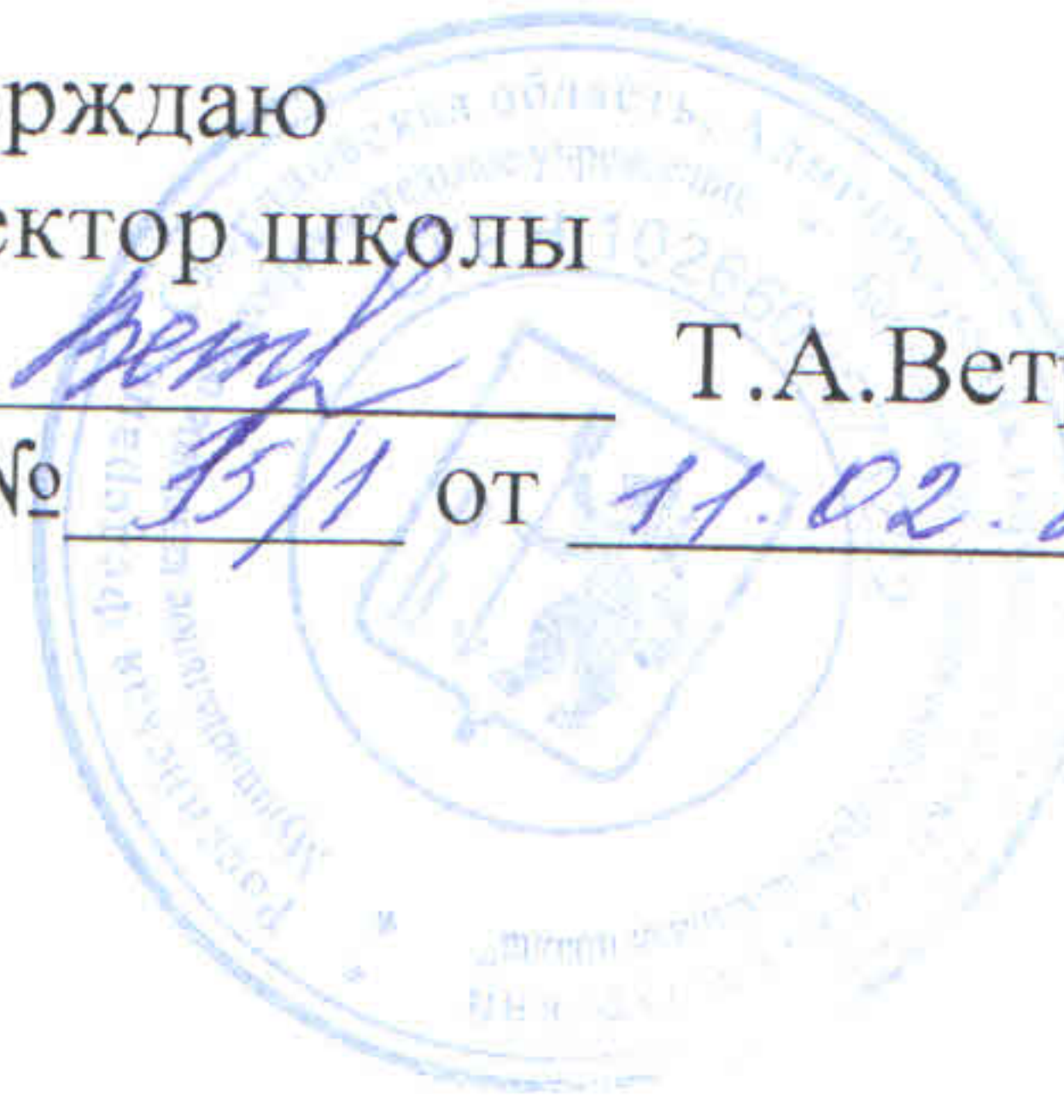


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кордюковская средняя общеобразовательная школа»  
с.Кордюково Верхотурского района Свердловской области

Принята на заседании Совета школы  
Пр. № 1 от 11 02 2019 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 Т.А.Ветрова  
Пр. № 35/1 от 11.02.2019 2019 г.



## **Общеобразовательная программа дополнительного образования**

### **«Вдохновение»**

*Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Кордюковская средняя общеобразовательная школа»*

**2019 – 2024 гг.**

с.Кордюково  
2019 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Концептуальные основы	5
1.1.3. Особенности образовательного процесса	7
1.1.4. Цели и задачи образовательной программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Модель организации образовательного процесса	16
2.2. Основное содержание образовательной программы дополнительного образования	17
2.3. Реализация программ дополнительного образования	18
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план дополнительного образования	30
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования	33
3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования	40
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования	40
3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования	42
3.2.5. Условия организации образовательной деятельности.	46
3.2.6. Контроль за состоянием системы условий	47
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	49
<b>4. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа</b>	52

## Паспорт основной образовательной программы дополнительного образования

<b>Наименование программы</b>	Общеобразовательная программа дополнительного образования «Вдохновение» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кордюковская средняя общеобразовательная школа»
<b>Назначение программы</b>	Создание условий для реализации дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2024 гг.
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кордюковская средняя общеобразовательная школа»
<b>Руководитель программы</b>	Ветрова Татьяна Александровна, директор МКОУ «Кордюковская СОШ»
<b>Цель образовательной программы</b>	Создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению воспитанниками и обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта
<b>Задачи образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанниками и обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>- создание для каждого воспитанника и обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия структур (подсистем) дошкольного, общего и дополнительного образования;</li> <li>- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого воспитанника и обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;</li> <li>- формирование системы взаимодействия структурных подразделений за счет внедрения технологии сетевого образовательного взаимодействия как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих качество образовательной услуги, многообразие форм и вариативность содержания деятельности;</li> <li>- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;</li> <li>- выявление и развитие способностей воспитанников и обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников и обучающихся, обеспечение их безопасности</li> </ul>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общие положения

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Вдохновение» МКОУ «Кордюковская средняя общеобразовательная школа» с.Кордюково Верхотурского района Свердловской области спроектирована на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, рег. № 19644);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кордюковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Главой Администрации городского округа Верхотурский от 21.12.2015г № 1130 и лицензией серия 66 № 003867 от «18» июня 2012 года, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на бессрочный срок действия на право ведения образовательных программ:

1. Дошкольное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее (полное) общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001885 от «06» декабря 2016 года, выданного на срок действия до 08.06.2023 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Разработка общеобразовательной программы дополнительного образования объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования образовательной организации: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Образовательная среда, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются

образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников и обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

- **Воспитанникам, обучающимся и родителям:** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, об образовательной деятельности ОО по достижению воспитанниками и обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;
- **педагогическим работникам:** для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для определения зоны ответственности за достижение результатов образовательной деятельности и возможностей для взаимодействия в образовательном процессе;
- **руководству образовательной организации:** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками и обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к учреждению с каким-то заказом или требованиями, в обобщенном виде, в трех уровнях.

- **Государственный заказ:** развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного общего образования в соответствии с ФГОС;
- **Социальный заказ:** общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.
- **Потребности ребенка и его семьи:** развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных).

Общеобразовательная программа дополнительного образования составлена для реализации в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кордюковская средняя общеобразовательная школа». Наша образовательная организация активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями городского округа Верхотурский, с учреждениями дополнительного образования.

ОП ДО МКОУ «Кордюковская СОШ»:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дополнительного образования в МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование воспитанников и обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Общеобразовательная программа дополнительного образования образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации общеобразовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками и обучающимися общеобразовательной программы дополнительного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный** раздел определяет модель организации образовательного процесса, логику развития содержания образовательной программы, общее содержание программ дополнительного образования и включает описание содержания примерных общеобразовательных программ дополнительного образования, ориентированных на достижение личностных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки реализации образовательной деятельности, а также содержит описание системы условий реализации ООП.

Образовательная организация, реализующая общеобразовательную программу дополнительного образования, обязана обеспечить ознакомление воспитанников и обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации общеобразовательной программы дополнительного образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся в общеобразовательной программе дополнительного образования предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы воспитанников и обучающихся.

### 1.1.2. Концептуальные основы

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- *образование* — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- *образовательная функция* является одной из основных социальных функций учреждения дополнительного образования;

- система дополнительного образования обладает *значительным воспитательным потенциалом*, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, интеграции дополнительного и общего образования, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- *системообразующим фактором целостного педагогического процесса* являются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.);
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей и задач образовательной программы имеют *требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным)*;
- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе *личностно-ориентированного и социокультурного подходов*, позволяющих акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников и обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников и обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника и обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс ОО осуществляется в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

Основные подсистемы образовательного пространства:

- *педагогические* (детский сад, детская оздоровительная площадка, средняя общеобразовательная школа, сельский дом культуры, ДЮСШ);
- *непедагогические* (культурные и инфраструктурные ресурсы МКОУ «Кордюковская СОШ» и прилегающей территории, исторические, архитектурные и природные памятники Среднего Урала и Верхотурского района).

### **1.1.3. Особенности образовательного процесса**

Общеобразовательная программа дополнительного образования МКОУ «Кордюковская СОШ» дает возможность достижения образовательных результатов за счет перехода на новую технологию реализации образовательной программы на основе сетевого взаимодействия всех подсистем образовательного пространства ОО и на основе социального партнерства. Для оценки достижения образовательных результатов, заявленных в настоящей программе, создана оценочная система измерения качества образовательной услуги, предоставляемой образовательной организацией.

Образовательная программа ОО объединяет материально-технические, природные, культурные, кадровые ресурсы общего, дополнительного образования и направлена на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Характер ФГОС расширяет возможности достижения планируемых образовательных результатов за счет

- многообразия организационных моделей реализации образовательных программ;
- интеграции рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы, программ дополнительного образования;
- эффективного использования условий реализации образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и т.д.);
- создания системы взаимодействия участников образовательного процесса с привлечением тематических и социальных партнеров;

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;
- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;
- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и необразовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые подходы к процессу построения образовательного маршрута воспитанника и обучающегося (Верхотурский историко-краеведческий музей, Центр детского творчества г.Верхотурья, Мухлынинская детская библиотека и др.);
- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);
- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

### **1.1.4. Цели и задачи образовательной программы**

#### ***Цель***

Создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению воспитанниками и обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

#### ***Задачи:***



- обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанниками и обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности;
- создание для каждого воспитанника и обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия структур (подсистем) общего и дополнительного образования;
- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого воспитанника и обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
- формирование системы взаимодействия структурных подразделений за счет внедрения технологии сетевого образовательного взаимодействия как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих качество образовательной услуги, многообразие форм и вариативность содержания деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей воспитанников и обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников и обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Нормативный срок реализации** основной образовательной программы дополнительного образования МКОУ «Кордюковская СОШ» - 5 лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы дополнительного образования**

Совокупность требований к результатам освоения воспитанниками и обучающимися общеобразовательной программы основного дополнительного образования представлена двумя группами: личностными и метапредметными.

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях образовательной организации.

Объективно личностные и метапредметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют единую задачу современного образования. Необходимость более глубокого понимания сущности образовательного процесса в образовательном пространстве нетиповой образовательной организации требует условного разделения этих понятий.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы**

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

## **Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности воспитанника и обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.). Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения воспитанниками и обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Выделяются два основных блока оценки качества реализации образовательной программы:

- *оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов*, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов (см. табл. 1);

- *уровень удовлетворенности от участия в образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода (проводится педагогом-психологом образовательной организации).*

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения.

Таблица 1

### Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
<b>Личностные результаты</b>			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает	Наблюдение в процессе деятельности,

<p>решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;  1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими;  2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;  3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	<p>индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;  1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;  2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социкультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социкультурным нормам.	Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения

		использовать в процессе деятельности информацию.	
	-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели	0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.
	- может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение в специально организованной деятельности.
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в	- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;	0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных

<p>рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>

## ***Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата***

Учебно-познавательные и учебно-практические предметные результаты могут оцениваться как в режиме безотметочного оценивания.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- уровень решения творческих задач;
- выбор разнообразных способов для решения задач;
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности;
- уровень взаимодействия в команде;
- конструктивная рефлексия своей деятельности;
- гибкость и вариативность инструментария оценки.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В общем образовании ОО в зависимости от содержания используются различные формы оценивания достижений воспитанников и обучающихся: диагностические карты, портфолио и др.

Как правило, **портфолио** отражает результат деятельности в различных образовательных форматах и представляет из себя портфолио-отчет.

В зависимости от содержания используются

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание общеобразовательной программы дополнительного образования МКОУ «Кордюковская СОШ» подразумевает единство всех его составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Разработка и реализация образовательной программы дополнительного образования опирается на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в развитии у воспитанников и обучающихся ценностного отношения к окружающему миру.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, которое расширяет возможности образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. К настоящему времени выработались и сложились общие **принципы** организации работы.

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Для полноценной реализации дополнительного образования актуальны следующие **педагогические технологии**, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- *Проектно-исследовательская технология (метод проектов)* — совокупность приёмов, действий, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой и оформленной в виде конечного материального продукта.
- *Образовательная модель «Обучение вне стен классной комнаты»* — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде — природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе — игра, квест, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видеокolleкции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)
- *Интерактивные технологии* предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.
- *Игровое обучение* — форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и

совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

В МКОУ «Кордюковская СОШ» все программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные образовательные модули.

## **2.2. Основное содержание образовательной программы дополнительного образования**

**Воспитание гражданственности:** формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию:** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей,

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### 2.3. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса, решают задачи проектирования пространства

персонального дополнительного образования для самореализации личности, удовлетворение потребностей и интересов воспитанника и обучающегося в соответствии с его собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в период обучения.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворения его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, воспитанники и обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Программы дополнительного образования создаются и реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) 6 направленностями:

- **Социально-педагогическая направленность.** Формирование у обучающихся опыта проживания в условиях временного детского коллектива, развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать в условиях постоянно изменяющейся действительности, владеющей культурой социального самоопределения.

### **Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности**

#### **1.**

Название	<b>Люби и знай свой край</b>
Цель	Создание условий для расширения кругозора, повышения уровня социальной активности и общей культуры, воспитания уважения к историческому наследию родного края
Участники	Обучающиеся в возрасте 11-18 лет.
Продолжительность	3 года
Краткое содержание	«Дорогами Урала» (автобусная экскурсия с игровыми и интерактивными элементами). «Культурно-историческое наследие Верхотурья» (посещение культурно-исторических объектов: музеев, исторических памятных мест, достопримечательностей). «Что я узнал о Верхотурье?» (участие в отрядных викторинах и интеллектуальных играх, написание отзывов и эссе о посещенных экскурсионных объектах). Моя малая родина (пешие экскурсии по территории Кордюковского ТУ, изучение истории исчезнувших деревень, природы родного края). «Мои земляки» (знакомство с биографиями знаменитых земляков)
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы обучающиеся <i>будут знать</i> : информацию о родном крае, его культуре, историческом прошлом и настоящем. <i>Будут уметь</i> : работать над проектами краеведческой, поисковой, исследовательской направленности

#### **2.**

Название	<b>Познай себя</b>
Цель	Создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

Участники	5-6 классы
Продолжительность	2 года
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Я – это Я.</b> Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.</p> <p><b>Раздел 2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b> Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.</p> <p><b>Раздел 3. Я и мой внутренний мир.</b> Подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый имеет право на собственную точку зрения.</p> <p><b>Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир.</b> Каждый человек несет ответственность за свои чувства, мысли и поступки. В любом событии есть и плюсы, и минусы. В любом возрасте человек может оказаться в трудной ситуации. Создается копилка трудных ситуаций пятиклассника. Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект.</p> <p><b>Раздел 5. Я и ты.</b> Обсуждаются проблемы подростковой дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Исследуются сильные и слабые стороны в общении. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.</p> <p><b>Раздел 6. Мы начинаем меняться.</b> Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека.</p> <p><b>6 класс Я повзрослел.</b> У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Управление гневом. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Признаки уверенного – неуверенного в себе человека. Я становлюсь увереннее. Уверенность в себе и самоуважение. Уверенность в себе и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Умение сказать «нет». Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Стиль поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликтов. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Ценностные ориентации. Ценности подростков. Мои ценности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>овладеют определенными психологическими знаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеют приемами конструктивного взаимодействия;</li> <li>- умеют правильно управлять своими эмоциональными реакциями;</li> <li>- совершенствуют навыки общения.</li> </ul>

- **Художественная направленность.** Раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

### *Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности*

1.

Название	Изобразительное искусство и творчество
Цель	формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни.
Участники	Для детей с 8 до 11 лет
Продолжительность	2 года
Краткое содержание	<p>Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Воспитанники получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне. Занятия различными видами изобразительной деятельности способствуют самовыражению воспитанника, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня исполнения воспитанниками работ в технике живописи, рисунка и декоративных поделок, развитие творческих способностей, которые проявляются в овладении техникой рисования, в знании основ изобразительной грамоты, в освоении воспитанниками образовательных нормативов.</p> <p>К концу года воспитанники осваивают определенный уровень художественных <b>знаний</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичных представлений о видах художественной деятельности;</li> <li>- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства;</li> <li>- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;</li> <li>- приобретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека.</li> </ul> <p><b>и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают основы с использованием различных художественных материалов;</li> </ul>

- приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства;
- осваивают выразительные возможности художественных материалов: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина;
- учатся анализировать произведения искусства, приобретают знания о конкретных произведениях выдающихся художников, учатся использовать художественные термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности;
- приобретают первичные навыки изображения предметного мира, растений, животных, человека;

В группу второго года обучения предполагается набор воспитанников, прошедших курс первого года обучения. Однако возможен набор и новых воспитанников после прохождения опроса и тестирования и при наличии определенного уровня знаний и умений.

К концу второго года обучения воспитанники **второго года обучения воспитанники должны знать:**

- о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека.
- виды художественной деятельности с использованием различных художественных материалов;
- выразительные возможности художественных материалов: живописных и графических (гуашь, акварель, пастель, карандаши), пластилина;
- конкретные произведения выдающихся художников,

**Уметь:** -

- работать в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладных и народных формах искусства, дизайне;
- наблюдать, анализировать, воплощать свои идеи на бумаге;;
- приобретают навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, понимание особенностей образного языка разных видов искусства;
- анализировать произведения искусства, приобретают знания - овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности;
- выполнять изображения предметного мира, природы, животных;
- использовать художественные термины и понятия.

Учет результатов и оценки работ воспитанников осуществляется по следующим критериям:

1. Возраст воспитанника
2. Год обучения
3. Содержание работы
4. Техника и качество выполнения
5. Уровень сложности
6. Самостоятельность
7. Оригинальность

Для оценки личностных качеств воспитанников проводится диагностика: входная, промежуточная, итоговая по пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется как средний балл. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

- **Техническая направленность.** Развитие интереса к науке и технике, формирование знаний в области наук, связанных с изучением технико-конструкторских и технологических элементов, на развитие логического и технического мышления, изобретательности, фантазии, потребности в творческой деятельности. Программы способствуют формированию основ трудовой культуры

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы технической направленности**

Название	<b>Юный информатик</b>
Цель	дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из трех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, приходя в школу в 2 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах.
Участники	Обучающиеся 2-4 классов
Продолжительность	Программа курса рассчитана на 102 часа: <b>2 класс – 34 ч.</b> <b>3 класс – 34 ч.</b> <b>4 класс – 34ч.</b>
Краткое содержание	<b>Первый год обучения (34 ч)</b> <i>Компьютер. Операционная система. (11 ч.)</i> Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой. <i>Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр». (15 ч.)</i> Упражнения на чтение. Упражнения по математике. Математические игры на развитие памяти. Упражнения –головоломки. Упражнения - исследования. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления. <i>Программа для рисования Paint. (7 ч.)</i> Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку».Рисование в программе. <b>Второй год обучения. (34 ч.)</b> <i>Компьютер. Операционная система. (6 ч.)</i> Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение движений мышью. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.



*Технология обработки текстовой информации. (13 ч.)*

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора WordPad. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

*Технология обработки числовой информации. (2 ч.)*

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом программы. Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.

*Технология обработки графической информации. (12 ч.)*

Назначение и основные функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды. Приемы создания изображений инструментами: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка, прямоугольник, Эллипс, Линия, Кривая. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Фрагмент рисунка, действия с ним. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Обобщающее занятие. (1 ч.)*

**Третий год обучения. (34 ч.)**

*Компьютер, информация, операционная система. (9 ч.)*

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол. Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

*Технология обработки текстовой информации. (12 ч.)*

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора WordPad. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

*Технология обработки числовой информации. (2 ч.)*

Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Выполнение арифметических действий в программе. Работа с двумя программами.

*Технология обработки графической информации. (10 ч.)*

Назначение и основные функции графического редактора Paint. Повторение приемов создания изображений с помощью основных инструментов для рисования. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

*Обобщающее занятие. (1 ч.)*

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Данный курс нацелен на формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.</p> <p><u>Нравственно-этическое оценивание</u></p> <p>Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.</p> <p><u>Самоопределение и смыслообразование</u></p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> <p><u>Планирование и целеполагание</u></p> <p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Общеучебные универсальные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;</li> </ul>
-----------------------------	--

- **Знаково-символическое моделирование:**
  - составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
  - использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
  - табличные модели;
  - опорные конспекты – знаково-символические модели.
- **Смысловое чтение:**
  - анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
  - работа с различными справочными информационными источниками.
- **Выбор** наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.
- **Постановка** и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

#### **Логические УУД**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.
3. Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы.
4. Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых – собрать архитектурные сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.
5. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

#### **Построение логической цепи рассуждений:**

- введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
- сложные высказывания;
- задания на составление логической цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД**

Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.  
Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

- **Естественнонаучная направленность.** Развитие познавательной активности, способствуют формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, углублению знаний по математике, физике, биологии, экологии, химии, географии и др.
- **Туристско-краеведческая направленность.** Формирование знаний по географии, истории, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, содействующими повышению привлекательности активного туризма, воспитанию социально-адаптивной личности. Программа предусматривает знакомство обучающихся с историческими, природными, архитектурными памятниками Среднего Урала и Верхотурья, воспитанию социально-значимых качеств по изучению и охране природы и памятников культуры.
- **Физкультурно-спортивная направленность.** Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов физического совершенствования, здоровый образ жизни, самореализацию личности обучающихся в спортивной подготовке (плавание, футбол, волейбол, теннис, дзюдо, фитнес-аэробика, шахматы и др.) и общей физической подготовки (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).

**Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности**

**1.**

Название	<b>Спортивный калейдоскоп</b>
Цель	сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ здорового образа жизни.
Участники	Воспитанники 4-6 лет
Продолжительность	2 года
Краткое содержание	<p>В структуру оздоровительных занятий включены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движений (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию, игровой стретчинг.</p> <p>Способ организации детей на занятии в физкультурно-оздоровительной группе зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный.</p> <p>Методика составления комплексов оздоровительных занятий состоит из трех частей. В подготовительную часть включают общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие коррекции нарушений осанки и коррекции плоскостопия. Темп выполнения – медленный, умеренный, средний.</p> <p>В основную часть входят упражнения из и.п. лежа на спине, на боку, животе, сидя и стоя. Дозировка упражнений зависит от самочувствия. Все упражнения обязательно выполняются в обе стороны.</p> <p>Заключительная часть состоит из упражнений на расслабление (релаксация), подвижных игр.</p> <p>С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия, укрепления организма детей во время оздоровительных занятий дети занимаются босиком.</p> <p>Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий.</p>

	Создание полноценной физкультурно - оздоровительной среды для работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников, предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, батут, специальные тренажеры и т. д.)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.</li> <li>2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.</li> <li>3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.</li> <li>4. Усвоение программы.</li> <li>5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.</li> <li>7. Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.</li> <li>8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.</li> </ol>

## 2.

Название	<b>Лыжная подготовка</b>
Цель	Формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом.
Участники	1-4 классы
Продолжительность	2 года
Краткое содержание	<p>Основные формы организации образовательного процесса – учебно-тренировочные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, спортивные праздники, самостоятельные занятия физкультурой. В целом все формы учебно-тренировочных занятий носят образовательную направленность с активным включением обучающихся в самостоятельную деятельность.</p> <p>Независимо от формы проведения каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>В конце обучения обучающиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>2. выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона из разученных способов;</li> <li>3. выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств</li> <li>4. применять лыжные мази</li> </ol>

5. оказывать первую помощь при обморожениях и потертостях.

*В конце обучения обучающиеся получают возможность научиться:*

1. характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
2. выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
3. выполнять передвижения на лыжах коньковым ходом.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования МКОУ «Кордюковская СОШ»

##### Пояснительная записка

###### 1. Нормативно-правовая база для составления УП

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов воспитанников и обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в учреждении реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Кордюковская СОШ» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, рег. № 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Устав МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Годовой календарный учебный график

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета школы.

###### 2. Актуальность выбора приоритетного направления

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

*Приоритетным направлением* дополнительного образования в нашей школе является социально-педагогическое направление. Выбору этого направления послужили следующие условия:

1. кадровое обеспечение (наличие квалифицированных специалистов);
2. наличие необходимого оборудования;
3. востребованность данного направления деятельности;

4. необходимость наполнить досуговую деятельность детей положительным творческим и интеллектуальным потенциалом;
5. наличие учебно-методического обеспечения (рабочие программы).

### **3. Цель и задачи реализации дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различные направленности, и использования современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих **задач**:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности и адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

### **4. Организация образовательной деятельности**

Дополнительное образование организуется с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года и составляет не менее 30 недель. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся и воспитанников, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 25-30 минут для воспитанников детского сада и от 1 до 2 часов для обучающихся. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность занятия – 25-30 минут для воспитанников и 40 минут для обучающихся.

Занятия проходят согласно расписанию занятий, утвержденного директором школы. Учебные занятия проводятся только во вторую смену в режиме пятидневной учебной недели.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников и учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

### **5. Реализация программ дополнительного образования**

Программы дополнительного образования создаются и реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) шестью направленностями:

- **Социально-педагогическая направленность.** Формирование у обучающихся опыта проживания в условиях временного детского коллектива, изучение психологических особенностей личности, межличностных взаимоотношений, развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать в условиях постоянно изменяющейся действительности, владеющей культурой социального самоопределения.



- **Художественная направленность.** Раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.
- **Техническая направленность.** Развитие интереса к науке и технике, формирование знаний в области наук, связанных с изучением технико-конструкторских и технологических элементов, на развитие логического и технического мышления, изобретательности, фантазии, потребности в творческой деятельности. Программы способствуют формированию основ трудовой культуры
- **Естественнонаучная направленность.** Развитие познавательной активности, способствуют формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, углублению знаний по математике, физике, биологии, экологии, химии, географии и др.
- **Туристско-краеведческая направленность.** Формирование знаний по географии, истории, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, содействующими повышению привлекательности активного туризма, воспитанию социально-адаптивной личности. Программа предусматривает знакомство обучающихся с историческими, природными, архитектурными памятниками Среднего Урала и Верхотурья, воспитанию социально-значимых качеств по изучению и охране природы и памятников культуры.
- **Физкультурно-спортивная направленность.** Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов физического совершенствования, здоровый образ жизни, самореализацию личности обучающихся в спортивной подготовке (плавание, футбол, волейбол, теннис, дзюдо, фитнес-аэробика, шахматы и др.) и общей физической подготовки (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).

#### Учебный план дополнительного образования (недельный) (стратегия)

Направленность	Название	Количество часов в неделю				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
	Люби и знай свой край!	1	1	1	1	1
	Познай себя					
Художественная	Изобразительное искусство и творчество	1	1	1	1	1
Техническая	Мир информатики	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивная	Спортивный калейдоскоп	1	1	1	1	1
	Лыжная подготовка	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### Учебный план основного общего образования (годовой) (стратегия)

Направленность	Название	Количество часов в год				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
	Люби и знай свой край!	20	20	20	20	20

	Познай себя	34	34	34	34	34
Художественная	Изобразительное искусство и творчество	34	34	34	34	34
Техническая	Мир информатики	34	34	34	34	34
Физкультурно-спортивная	Спортивный калейдоскоп	34	34	34	34	34
	Лыжная подготовка	68	68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>224</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>224</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Условия реализации программы направлены на развитие системы дополнительного образования детей в детском саду и школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Важно также учесть особенности учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Описание кадровых условий реализации общеобразовательной программы дополнительного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «Кордюковская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых общеобразовательной программой дополнительного образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### Кадровое обеспечение реализации учебного плана дополнительного образования

##### Руководящие работники

Категория работников	Общая численность работников	Количество работников, имеющих законченное высшее профессиональное образование	Количество работников, прошедших ПК	
			чел.	%
директор	1	1	1	100%
заместитель директора	1	1	1	100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

### Педагогические работники, реализующие ООП ООО

Категория работников	Общая численность работников	Количество работников, имеющих законченное высшее профессиональное образование	Количество работников, прошедших ПК	
			чел.	%
Учителя математики	2	2	2	100%
Учителя русского языка и литературы	2	2	2	100%
Учителя иностранного языка	2	2	2	100%
Учителя истории	1	1	1	100%
Учителя обществознания	1	1	1	100%
Учителя основ духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	100%
Учителя биологии	1	1	1	100%
Учителя музыки	1	1	1	100%
Учителя ИЗО	1	1	1	100%
Учителя технологии	2	1	2	100%
Учителя физкультуры	1	1	1	100%
Учителя географии	1	1	1	100%
ВСЕГО	13	12	13	100 %

### Иные педагогические работники

Категория работников	Общая численность работников	Количество работников, имеющих законченное высшее профессиональное образование	Количество работников, прошедших ПК	
			чел.	%
Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор	3	3	3	100 %
ВСЕГО	3	3	3	100%

### Реализация плана дополнительного образования

Категория работников	Общая численность	Количество работников,	Количество работников, прошедших ПК
----------------------	-------------------	------------------------	-------------------------------------

	<i>работников</i>	<i>имеющих законченное высшее профессиональное образование</i>	<i>(не менее 108 часов)</i>	
			<i>чел.</i>	<i>%</i>
Педагоги	1	1	1	100 %

Педагогический коллектив стабилен, высокопрофессионален, педагоги своевременно повышают квалификацию через различные формы (курсы повышения квалификации, тематические семинары, конференции, профессиональную переподготовку и др.)

Кроме того, педагоги МКОУ «Кордюковская СОШ» имеют государственные и отраслевые награды:

- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 3 человека.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 человек.
- Диплом Министерства образования и науки РФ АНО ГРП «Информэкспертиза» - МКОУ «Кордюковская СОШ»-победитель Всероссийского смотра-конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии МКОУ «Кордюковская СОШ». Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В МКОУ «Кордюковская СОШ» разработаны должностные инструкции для всех учителей и педагогических работников. Основой для разработки должностных инструкций в ОО послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Также в основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>

Руководитель	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательной организации. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет
Зам. руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, Разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	12/12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-	Осуществляет профессиональную	1/1	Высшее профессиональное	Высшее профессионально

психолог	<p>деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного)</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>е образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.</p>	1\0	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог дополнительного	<p>Осуществляет дополнительное образование</p>	5/5	<p>Высшее профессиональное образование или</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

образования	<p>обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения)</p>		<p>среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование</p>	<p>или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует</p>	1/1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Высшее образование</p>

	формированию информационной компетентности обучающихся			
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Получают высшее профессиональное (экономическое) образование

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую государственную лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

#### **Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МКОУ «Кордюковская СОШ» в области дополнительного образования**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, предмет</i>	<i>Планируемая дата повышения квалификации</i>
1	Тормасова Романовна	Светлана Учитель истории, обществознания	2019
2	Борчина Ивановна	Наталья Педагог-психолог	2019
3	Кордюкова Леонидовна	Надежда Учитель начальных классов	2019
4	Ермолов Игоревич	Александр Учитель физической культуры	2019



Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ОП ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### **3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части - фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Кордюковская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год. В МКОУ «Кордюковская СОШ» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих и компенсационных выплат работникам.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Для образовательных целей в МКОУ «Кордюковская СОШ» имеются следующие помещения:

1. Спортивный зал – 2;
2. Актовый зал - 2;
3. Кабинетов начальных классов – 4;
4. Предметных кабинетов – 10.

По внешнему периметру здания школы и детского сада оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы и детского сада установлена пожарная сигнализация, налажена система тревожной кнопки. На 01.09.2018 года в образовательном учреждении отсутствуют предписания Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Введено круглосуточное дежурство сторожей. В МКОУ «Кордюковская СОШ» проведено оснащение системой внешнего видеонаблюдения. Большая работа проводится по приведению помещений в соответствие нормам электробезопасности. В помещениях проведены плановые работы по замене открытых светильников, запланирована замена электропроводки.

Учебные и административные помещения детского сада и школы частично оснащены современной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой постепенно увеличивается.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Имеются в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с	Учебные кабинеты – 10

	автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	(кабинеты начальных классов – 4; предметные кабинеты – 10, из них: кабинеты информатики – 1; кабинеты химии и биологии – 1, физики – 1; кабинет технологии - 2)
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты информатики - 1 Кабинеты технологии - 2
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Актальный зал - 2
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 1
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием.	Спортивный зал - 2
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Пищеблок – 1 Обеденный зал - 1
8	Помещения для медицинского персонала	Нет
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет директора – 1 Учительская – 1
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Зонированный участок детского сада

Материально-техническая база МКОУ «Кордюковская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

### **3.2.4. Информационно-методические условия реализации общеобразовательной программы дополнительного образования**

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения воспитанников и обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МКОУ «Кордюковская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Необходимое количество средств, имеющихся в наличии</i>	<i>Меры по приведению условий в соответствие с требованиями стандарта и сроки их реализации</i>
<b><i>Технические средства</i></b>			
1.	Мультимедийный проектор и экран	Имеются в наличии 8 учебных кабинетов	Запланировано приобретение 3 единиц
2.	Принтер монохромный	Имеется в наличии 5 штук	Доукомплектовать кабинеты
3.	Принтер цветной	Имеется в наличии 2 штуки	Планируется приобрести 2 цветных принтера
4	Сканер	Имеется в наличии 5 штуки	
5	Оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии	

6	Интерактивная доска	Имеется в наличии 4 штуки	Планируется приобрести
7	Комплекс электронного тестирования	Имеется в наличии 3 штуки	
8	Телевизор	Имеется в наличии 1 штука	Планируется приобрести 1
<b><i>Программные инструменты</i></b>			
1.	Операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии	Ежегодная модернизация, комплектация новых рабочих мест с лицензионным ПО
<b><i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i></b>			
1.	Разработка планов, дорожных карт		Планируется приобретение Microsoft Office Project
2.	Заключение договоров	Имеется в наличии	
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии	
4.	Подготовка локальных актов образовательной организации	Имеется в наличии	
<b><i>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</i></b>			
1.	Планируется размещение домашних заданий (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Использовать возможности АС «Сетевой город. Образование».	
2.	Размещать результаты выполнения аттестационных работ обучающихся		
3.	Размещать творческие работы учителей и обучающихся		
4.	Осуществлять связь учителей, администрации, родителей, органов управления		
5.	Осуществлять методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)		В локальной сети школы на сервере электронного документооборота созданы папки которые содержат материалы по организации учебной деятельности, материалы для подготовки к урокам, фото-аудио-, видеоинформацию, материалы для подготовки к предметным олимпиадам, материалы для

		организации внеурочной работы с учащимися и т.п.	
--	--	--	--

### **3.2.5. Условия организации образовательной деятельности**

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены воспитанники и обучающиеся в возрасте от 4 лет до 18 лет. Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся; - занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

- занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные

тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и регламентируется Правилами приема воспитанников и обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Кордюковская СОШ»

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

### 3.2.6. Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

#### Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	<p>Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования</p> <p>Изучение Концепции дополнительного образования</p> <p>Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач дополнительного образования</p>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	<p>Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами</p> <p>Заседания методических объединений учителей по проблемам введения дополнительного образования - не менее 2 в течение учебного года.</p> <p>Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.



квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования,	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ДО - Организационное обеспечение введения ДО - Кадровое обеспечение введения ДО

размещённых на сайте ОУ.	- Программно-методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте организации Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений**

<i>Условия</i>	<i>Механизмы достижения</i>
----------------	-----------------------------

Кадровые условия	<p>1. Составление плана повышения квалификации</p> <p>2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО;</p> <p>4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;</p> <p>5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;</p>
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа

родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.

#### **4. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа**

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Смирнова Елена Александровна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022