

СОГЛАСОВАНА
Совет школы
(протокол от № 2
от «15» декабря 2022



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 124/1-Об

«16» декабря 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кордюковская средняя
общеобразовательная школа»
Городского округа Верхотурский*

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кордюковская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – <i>Устав МКОУ «Кордюковская СОШ»</i>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий переходана следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Выбор управленческого трека развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы»; - Иное (указать при наличии). <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
--	--

	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Разработчики	Методический совет, администрация МКОУ «Кордюковская СОШ», инициативная группа учащихся и родителей школы.
Сроки реализации	Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; ▪ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; ▪ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап, реализация, срок	<p>Второй этап (2024-2027 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий плана действий Программы; ▪ реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО и СОО; ▪ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; ▪ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; ▪ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, срок	<p>Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ▪ обобщение позитивного опыта осуществления

	<p>программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы; <p>перспектив дальнейшего развития школы</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное казенное общеобразовательное «Кордюковская средняя общеобразовательная школа
ИНН	6640002790
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Администрация городского округа Верхотурский
Дата основания: указать	Постановление Главы администрации № 146 от 10.03.1999г.
Юридический адрес:	624377 Свердловская область, Верхотурский район, с.Кордюково, ул.Школьная, 7
тел., E-mail:	8(34389)23182 kordykovo67@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	№ Л035-01277-66/00195914 приказ № 1511-ла от 18 июня 2012
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Общее образование, уровень образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование. Дополнительное образование, подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В структуре Учреждения в качестве обособленного структурного подразделения действуют: 1. Филиал МКОУ «Кордюковская СОШ» - детский сад «Рябиனுшка», расположенный по адресу: 624377 Свердловская область, Верхотурский район, с. Кордюково, ул. Центральная, 36; 2. Филиал МКОУ «Кордюковская СОШ» - «СОШ № 31», расположенный по адресу: 624375 Свердловская область, Верхотурский район, п. Карпунинский, ул. Школьная, 1
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: 1) начального общего образования; 2) основного общего образования; 3) среднего общего образования. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: 1) образовательные программы

дошкольного образования;

2) дополнительные общеобразовательные программы;

3) программы профессионального обучения.

Виды деятельности Учреждения:

1) реализация основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ;

3) осуществление присмотра и ухода за детьми во время их пребывания в детском саду;

4) присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

5) организация и обеспечение оздоровления и (или) отдыха детей.

2.5. В рамках осуществления своих видов деятельности Учреждение:

1) создает условия для охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации), для обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

2) организует питание обучающихся;

3) осуществляет бесплатную перевозку обучающихся до Учреждения и обратно, а также на мероприятия, предусмотренные основными и дополнительными образовательными программами, на экскурсионные, развлекательные, спортивные и иные культурно-массовые мероприятия;

4) осуществляет деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за Учреждением в установленном порядке.

5) организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

	<p>б) организует и проводит конференции, семинары, и другие научно-организационные и научно-практические мероприятия;</p> <p>7) оказывает информационные, экспертные и консультационные услуги,</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая Школой, направлена на получение гражданами основного и (или) дополнительного образования. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>НОО – 39 обучающихся: средняя наполняемость классов – 10 ч.;</p> <p>ООО – 52 обучающихся: средняя наполняемость классов – 10,4 ч.;</p> <p>СОО – 11 обучающихся:</p> <p>Средняя наполняемость классов – 5.5 ч.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогический работник, из них 2 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 14 педагогов, среднее профессиональное педагогическое – 7 человек. Высшую категорию имеют – 1, первую категорию имеют – 6 педагогов, соответствие занимаемой должности - 14 ч. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2ч., Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 ч., Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области 1ч.</p> <p>Победители муниципального конкурса «Учитель года» - 6 педагогов. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Годовой календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУКГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность уч. года 33 недели – 1,9,11 классы, 34 недели – 2-8,10 кл • продолжительность каникул: 1 классы - 39 дней, 2 - 11 классы – 30 дней; • продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней; • -продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II

	<p>полугодии; 2 – 11 классы - 40 минут. Своевременно по объективным причинам вносятся изменения в годовой календарный учебный график в случае необходимости и утверждаются решением педагогического совета.</p>
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание:

Итоги успеваемости

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники (5)	5	5	6
Хорошисты (4 и 5)	30	33	33
Удовлетворительные результаты (3,4 и 5)	54	50	38
Неуспевающие и имеющие академические задолженности по предметам	0	0	3
Качество знаний	39%	43%	49%
Степень обученности	49%	50%	51%
Успеваемость	100%	100%	96%

Проводя сравнительный анализ по итогам успеваемости, можно отметить, что наблюдается положительная динамика показателя качественной успеваемости с 2019-2020 по 2021-2022 учебный год. Виден рост показателей степени обученности, растет количество учащихся, осваивающих образовательные программы на «отлично».

Результаты ГИА

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация была отменена для учащихся 9-х и 11-х классов в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Итоговые отметки выставлялись на основании годовых отметок.

В 2020-2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Обучающиеся с ОВЗ контрольную работу по предмету по выбору не сдавали. Из 10 обучающихся контрольную работу писали 8 человек. Не писали контрольную работу 2 обучающихся с ОВЗ.

1 обучающийся с ОВЗ сдавал один обязательный экзамен в форме ГВЭ (математика).

Контрольная работа по Выбору (в разрезе предметов)	Всего учащихся	Количество учащихся выбравших предмет	Количество сдавших предмет	Количество не сдавших предмет
Обществознание	10	3	3	0
География	10	4	4	0
История	10	1	1	0

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %
Математика (ОГЭ)	11	3	13
Математика (ГВЭ)	3	3	0
Русский язык	21	3	25
География (к/р)	22	4	75
Обществознание (к/р)	29	4	100
История (к/р)	29	4	100

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Контрольная работа по Выбору (в разрезе предметов)	Всего учащихся	Количество учащихся выбравших предмет	Количество сдавших предмет	Количество не сдавших предмет
Русский язык (ГВЭ)	5	3	3	0
Русский язык (ЕГЭ)	5	2	2	0
Математика (ГВЭ)	5	3	3	0
Математика(профиль)	5	1	1	0
Обществознание	5	2	2	0
Биология	5	1	1	0

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %
Русский язык (ГВЭ)	4	4	66
Русский язык (ЕГЭ)	62		
Математика (ГВЭ)	3	3	33
Математика (профиль)	78		
Обществознание	55		
Биология	30		

В 2021-2022 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ, два обязательных предмета (русский язык и математика) и два экзамена по выбору:

Контрольная работа по Выбору (в разрезе предметов)	Всего учащихся	Количество учащихся выбравших предмет	Количество сдавших предмет	Количество не сдавших предмет
Обществознание	5	3	3	0
География	5	5	5	0
Биология	5	2	2	0

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %
Математика	10	3	0
Русский язык	21	3	20
Обществознание	22	3	33
География	20	4	60
Биология	16	3	0

В 2021/22 году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике. Математику выпускники выбирали между базовой и профильной.

Контрольная работа по Выбору (в разрезе предметов)	Всего учащихся	Количество учащихся выбравших предмет	Количество сдавших предмет	Количество не сдавших предмет
Русский язык	5	5	5	0
Математика (базовый)	5	3	3	0
Математика (профиль)	5	2	2	0
Обществознание	5	3	3	0
Физика	5	1	1	0

Предмет	Средний балл	Оценка
Русский язык	51	
Математика (базовый)	16	3
Математика (профиль)	34	
Обществознание	48	
Физика	41	

Воспитание.

В 1-4 классах работа строилась по Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МКОУ «Кордюковская СОШ» на ступени начального общего образования и была направлена на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

В 5-9, 10-х классах строилась по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ» и была направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В 11 классах была направлена на решение следующей проблемы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной

личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Все направления реализуются в соответствии с программами воспитательной работы. Имеются справки, приказы, протоколы заседания совета профилактики, ШВР. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Функционирует школьный медицентр. В летний период организуются тематические смены в школьном лагере.

Здоровье

Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
Организована деятельность школьного спортивного клуба по следующим видам спорта: лыжи, легкая атлетика, футбол, волейбол.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях:

Муниципальный уровень ГО Верхотурский: Легкоатлетические соревнования, Открытие лыжного сезона 2022 ГО Верхотурский, Кустовая «Лыжня России-2022», «Лыжня России-2022» (г.Верхотурье, «Наследники победителей» (г.Верхотурье) Победа в номинации «Стрельба из пневматической винтовки», Зимний полиатлон 2022 (с.Кордюково), Закрытие лыжного сезона 2022, Военно-спортивный турнир (10 человек), Мини-футбол «Кожаный мяч» Первенство в ГО Сосьвинский по минифутболу (8 человек), Биатлон, посвященный памяти Евгения Любимкина, Военно-патриотические соревнования «Будь здоров!» – участие Областной уровень: Открытое первенство по Свердловской области «Биатлон в школу-Биатлон в ГТО Биатлон в колледж».

Участие в областном конкурсе «Будь здоров»

Творчество.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

школьный театр, школьный музей, кружок «Выжигание»

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях:

Муниципальная выставка «Урожай года – 2021» Муниципальный конкурс чтецов «Живая Классика», Муниципальный конкурс «Письмо Деду» Муниципальный конкурс-фестиваль «Свято чтим», Муниципальная игра «Покорители космоса» Муниципальный детский фестиваль традиционных уральских ремесел «Верхотурье мастеровое», Всероссийский «День

ходьбы» Всероссийский «День грамотности» Всероссийский субботник, Всероссийский профориентационный урок Всероссийская акция «Блокадный светлячок», Всероссийский географический диктант Всероссийский географический квест Всероссийская олимпиада по ОБЖ Всероссийский конкурс сочинений «Подвиги героев Великой войны» Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад» Всероссийский конкурс рисунков «Наши мамы разные, но все они прекрасные» Всероссийский экологический конкурс «Покормим зимующих птиц» Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийский конкурс «Рисуем победу», всероссийский конкурс «Рисуем победу» Всероссийский единый «День световозвращателя» Всероссийская акция «Россия – наш общий дом» Всероссийская акция «Новогодние окна» Всероссийская акция «Окна победы» Всероссийская акция Окна России» Всероссийский конкурс стикеров «Мой сферум» Всероссийская акция «Армейский чемоданчик» Всероссийский открытый урок «Защитники мира» Всероссийская акция «Вальс Победы» Всероссийская акция «Песни Победы 2022» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Всероссийская акция «Лица России» Всероссийская акция «Я люблю тебя, моя Россия!» Всероссийский конкурс «Сказочный город» Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление» Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Всероссийский конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского» Всероссийская акция «Письмо солдату» Всероссийская акция «Перерыв на кино» Всероссийская акция «Стена памяти»

Профориентация

Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

Учитель. Школьные команды.

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.

Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.

Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

Разработано положение о развитии системы наставничества.

Участие педагогов в конкурсном движении

Школьный климат.

Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Наличие педагога-психолога в образовательной организации.

Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательной организации.

Наличие психологической службы

Разработана антибуллинговая программа.

Образовательная среда.

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	14 – 70% -базовый уровень	20-100%
2	Воспитание	9 -47% - ниже базового	19 – 100%
3	Здоровье	4 – 57% - базовый	7 – 100%
4	Творчество	3 – 43% - ниже базового	7 – 100%
5	Профориентация	7 – 39% - ниже базового	18 – 00%
6	Учитель. Школьные команды	5 – 83% - средний	6 – 100%
7	Школьный климат	7 – 78% - средний	9 – 100%
8	Образовательная среда	3 – 50% - базовый	6 – 100%

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Повышение статуса профессии педагога.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из областного бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. инновационное развитие экономики.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны областного бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая</p>	<p>1. Удаленное расположение</p>

	<p>политика. увеличение контингента учащихся.</p> <p>2. Место расположения позволяет выступать в качестве площадки для организации районных мероприятий</p> <p>3. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>школы от районного центра, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Общество в целом (в т.ч. и родители учащихся) имеют недостаточный уровень культуры</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Возможности цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>3. Электронный журнал, дневник.</p> <p>4. открытость образовательных учреждений.</p> <p>5. развитие дистанционного образования.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Нестабильное Интернет-соединение в районе.</p>

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений; организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

По результатам самоанализа в учреждении выявлен ряд проблем:

Низкий уровень высокобалльных результатов на ИА и отсутствие призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном, областном и федеральном уровнях;

Недостаточный уровень информационно-методического обеспечения по следующим направлениям: «Воспитание» и «Профориентация»;

Низкий уровень реализации Всероссийских проектов;

Недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов не обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

**Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ:
сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база инфраструктура (спортивный зал капитально отремонтирован, новое спортивное оборудование наличие школьной столовой); • Безопасность учащихся обеспечивается ОУ Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через оптовое волокно, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, с использованием ресурсов непрерывного 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в селе Дома культуры, сельской библиотеки, ФАПа, в 5 км в пос. Восточном музыкальная школа. • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Организация консультаций педагога психолога, тьютора, логопеда, представителей администрации ОО и педагогов, для родителей и/или законных представителей обучающихся • Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. • Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. • Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы • Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. • Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; • Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психо- физиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. • При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы.
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды ОУ, способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Стабильный педагогический коллектив способный к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской,
На уровне руководства	Функционирует модель управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов, модель работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения /сетевое взаимодействие.</p>

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Цель программы развития – повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Миссия ОО - Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ

дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного

профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

5. Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Кордюковская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Кордюковская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

МКОУ «Кордюковская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

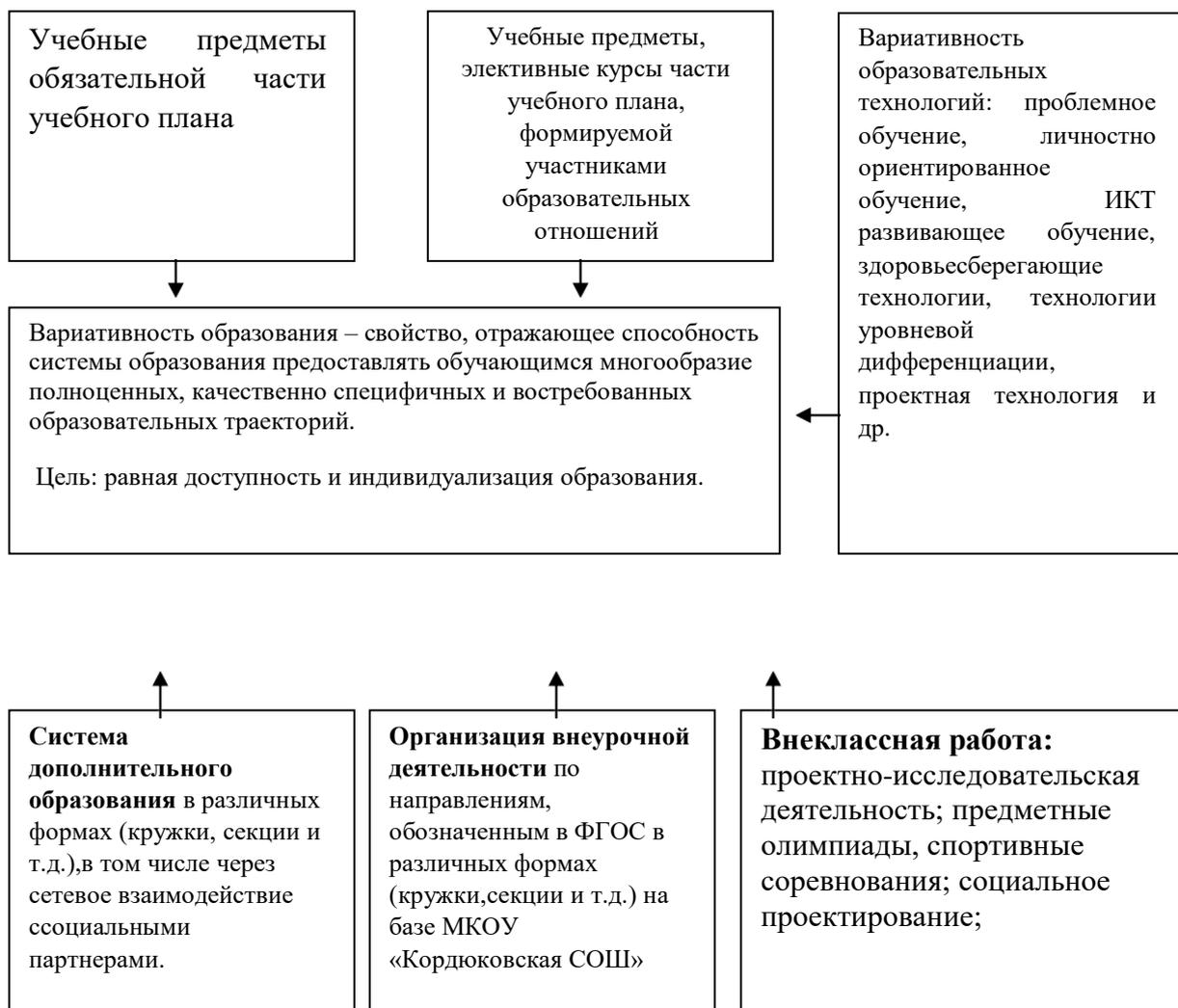
Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в Школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Кордюковская СОШ», а также в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-

воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ «Кордюковская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют

физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления Школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям Школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Кордюковская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Кордюковская СОШ», Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом Школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников Школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. Общее руководство Школой осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления Школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

В Школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В составе Школы имеется библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту

ЦОР.

В Школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников,

в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

Модель образовательной инфраструктуры МКОУ «Кордюковская СОШ»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Мобильные классы	3	4
Наличие спортивных площадок	0	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	0	1
Оснащение библиотечного фонда	1 стационарный компьютер, читальная зона на 4 мест	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	0	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни

Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов и детей с ОВЗ, 1 разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня.
Зоны отдыха	0	Оборудование зон отдыха мебелью, настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Сельская библиотека, Дом культуры села, музыкальная школа .	ООО «Нива», филиал Серовского профессионального училища пос. Восточный, Заключить соглашение по профобучению девятиклассников на базе колледжей. Включить в Учебный план профильные элективные курсы, внедрить профориентационные блоки в учебные предметы; Создать условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов;
Спортивный зал	Произведен капитальный ремонт, приобретено оборудование	Тренировки во внеурочное время, занятия спортом во время каникул, организация спортивного досуга учащихся; Организация и

		<p>проведение региональных и муниципальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;</p> <p>Развитие туризма;</p> <p>Развитие велоспорта.</p> <p>Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p>
Здание школы	Требует капитального ремонта	Полное обновление материально-технической инфраструктуры

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики Школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник Школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

7. Информационное обеспечение развития школы

Школа имеет официальный сайт <https://kordykovo.uralschool.ru>,
Официальная страничка в социальной сети ВК, электронная платформа АИС «Образования»

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МКОУ «Кордюковская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования систем

управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

