

## **Учитель-это навсегда!**

Учитель... Кто же он на самом деле?

Учитель – это человек, который оставит неизгладимый след в нашей жизни.

Учитель – это друг, который верит в тебя. Друг, который всегда рядом, готов выслушать радость, и слезы, обиды и горе. Это друг, который не предаст, он строг к тебе, но не менее требователен и к себе самому.

Учитель на своем примере показывает, как важно быть справедливым к людям и правдивым по отношению к себе. Учитель – это актер, играющий свою роль перед самым требовательным зрителем – перед ребенком. Учитель не может сыграть плохо, ведь именно с этой сцены начинается жизнь и судьба детских умов. Учитель – это Человек с большой буквы, и именно умение быть Человеком среди людей и есть главный урок. Учитель будет вечно жив в тех, в ком он посадил ростки добра и света, тепла и любви, преданности и верности...

Учитель - это не просто профессия, это миссия. Он и не задумывается, какую огромную роль играет в нашей жизни. Так можно сказать про Учителя начальных классов Галкову Екатерину Капитоновну.

### **Воспоминания:**

**Черноголова Нина Андреевна-учитель математики, заместитель директора по УВР (работала с Екатериной Капитоновной с 1973 по 1978 год.)**

Очень тепло и с благодарностью вспоминаю учительницу начальных классов Екатерину Капитоновну Галкову. Доброжелательна, отзывчива, преданная своему делу, готовая в любое время прийти на помощь, подсказать, помочь тем, кто нуждается в поддержке. Её уважали за позитив, юмор, острый ум. Мне посчастливилось быть на её уроках. Это было очень давно, но я хорошо помню. Меня удивляло то, как она умела зацепить внимание учащихся и удерживать его. Кстати, и меня-то заворожила, не давала отвлечься. Это было так доходчиво и эмоционально. Ощущаешь, что она мастер слова. Но, пожалуй, самое главное, что определяло успех в её работе – это на протяжении всего урока со стороны учителя чувствовался искренний интерес и уважение к детям, к их усилиям, успехам, все замечания подкупали теплотой, вниманием, поэтому дети очень старались. У неё могли быть на уроке и учителя начальных классов, и учителя-предметники, и все получали удовлетворение от увиденного. Особенно внимательна она были к молодым, начинающим педагогам. Я часто приглашала её к себе на урок. При посещении урока мы обсуждали каждый его этап, стремились выявить результаты. Тактичные и профессиональные

советы Екатерины Капитоновны помогали мне в проведение уроков.

Благодаря Екатерине Капитоновне я приобрела чувство уверенности в правильности выбранного пути, смогла утвердиться в избранной профессии, получать удовлетворение от результатов своего труда.

Я рада, что в моей жизни был такой Учитель, Наставник, просто старший Товарищ, к которому можно было обратиться с любым вопросом, с любой просьбой и всегда получить нужный совет.

**Понамарева Алёна- выпуск 1986 год (училась в начальной школе с 1976 по 1980 год).**

Свои двери для нас школа открыла в 1976 году. Маленькими ребяташками, радостными и немного трусливыми, пришли мы в школу. В мир знаний повела нас первая учительница Галкова Екатерина Капитоновна. Это был образ настоящей школьной учительницы: всегда ухожена одежда очень элегантная, красивые строгие платья чуть ниже колен, мне нравились её волнистые всегда уложенные волосы. Она с первого урока смогла завоевать наше внимание. Она общалась с нами очень вежливо, никогда не повышала голос. Наш класс был маленький - 12 человек (3 –девочки и 9-мальчиков). Все из родного села.

Помню, как в первом классе нас принимали в октябрята на сборе дружины школы. И мы потом посадили берёзы возле школы, я даже помнила свою берёзку, правда сейчас её уже не узнать. Наш класс был разбит на звездочки по 4 человека. Соревновались по учебе, по сбору макулатуры. Когда наступила весна, стали собирать металлолом. Это было наше любимое занятие. Бывали, конечно, и ссоры. Могли рассориться звездочка со звездочкой.

В третьем классе нас приняли в пионеры. От красных галстуков форма оживилась. Мы любили носить галстук, особенно в младших классах. В памяти остались политинформации, которые проводила Екатерина Капитоновна. Они проходили раз в неделю. Приходить в школу в понедельник положено было за 15 минут до начала уроков. Освещались на этом уроке политические новости мира, страны, нашего села. Мы по очереди готовили политинформации. Я вырезки из газет - собирала и клеила в специальную «зелёную» тетрадь, ну и потом зачитывала их в классе. Она приучала нас вырабатывать своё собственное мнение, приучала самих оценивать и хорошие поступки, и плохие. "Как вы считаете? Почему именно так?"- это постоянное обращение считала важным, чтобы, выйдя из школы в самостоятельную жизнь, мы не оглядывались на каждом шагу, ожидая подсказки взрослых.

Её бесценный самоотверженный учительский труд, её неиссякаемая жизненная энергия, огромный внутренний мир - всегда будут главным ориентиром для тех, кто имел счастье у неё учиться.

Начальных классов милая пора,  
Она наполнена вся искрами добра.  
Учитель, Вам спасибо дорогой,  
Детей вы грели теплотой.  
Путевку в жизнь, и первая тетрадь,  
А многих научили Вы писать.  
Мы никогда Учитель не забудем  
Всегда вспоминать Вас будем.

#### Практические задания по теме «Исполнитель Водолей»

1. Встретились кошка с мышкой. И кошка сказала: «Если ты не принесешь мне 10 капель волшебного масла, я тебя съем. А дам я тебе только два ведра. Одно – вместимостью 15 капель, а другое – 35.» Мышка согласилась и принесла требуемые 10 капель. Как она это сделала?

2. У старой колдуньи есть два кувшина емкостью 10 л и 6 л. Как старой ведьме отмерить 3 литра для зелья молодости?

3. В одну большую банку помещается 9 литров воды, а в маленькую 4 литра воды. Маленький мальчик может отнести только 3 литра воды. Помогите ему их отмерить.

4. У водолея есть два кувшина 9 и 5 литров. Как ему отмерить 3 литра?

5. У бабушки в погребе остались две емкости компота. В одной было 16 литров, а в другой 7 литров. И есть еще пустая емкость, куда можно сливать компот. Так как одна тяжелее другой, то сливать можно только 3 литра, а

доливать 2 литра. Что нужно сделать, чтобы в одной из банок оказалось 8 литров для гостей, сидящих в зале?

6. Емкости имеют объемы 10, 5 и 3 литра. Необходимо выполнить переливания таким образом, чтобы в 10-литровой осталась 1 литр, в 5-литровой – 4 литра, и 3-литровая была полная (3 литра)

Задача 1. Есть 2 кувшина емкостью 3 и 5 л. Как с помощью только этих кувшинов отмерить ровно 1 л жидкости?

Задача 2. Имеются три сосуда вместимостью 8, 5 и 3 литра. Наибольший сосуд полон молока. Как разделить это молоко на две равные части, используя остальные сосуды?

Задача 3. У подножья высокого холма, на берегу тихой речки был небольшой аул. Жили в нем два брата-охотника. Отправляет старший брат младшего за водой и даёт ему два бурдюка, вместимостью 8л и 5л и просит принести ровно 7л воды. Как это сделать?

Задача 4. В первый сосуд входит 8 л, и он наполнен водой. Имеется ещё 2 пустых сосуда ёмкостями 5 л и 3 л. Как с помощью этих сосудов отмерить ровно 1 л?

Задача 5. Для марш-броска по пустыне путешественнику необходимо иметь 4 литра воды. Больше он взять не может. На базе, где имеется источник воды, выдают только 5-литровые фляги, а также имеются 3-литровые банки. Как с помощью одной фляги и одной банки набрать 4 литра во флягу?