

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кордюковская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МКОУ «Кордюковская СОШ»
Т.А. Ветрова
Приказ № 018 от 01.08.2018г

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ТЬЮТЕРА

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция тьютора в школе разработана на основе Профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н); в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 года; с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г соответственно (в редакции на 31.12.2015г); Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция тьютора в школе по профстандарту определяет перечень трудовых функций сотрудника, должностных обязанностей, а также права, ответственность и взаимоотношения по должности тьютора в общеобразовательном учреждении.

1.3. Тьютор общеобразовательного учреждения принимается на работу и освобождается от должности директором школы. Относится к категории специалистов.

1.4. Тьютор непосредственно подчиняется директору школы и выполняет свои обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. На должность тьютора может назначаться лицо: имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства; прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, при отсутствии ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.6. В своей профессиональной деятельности тьютор школы руководствуется должностной инструкцией по профстандарту, Конституцией и законами РФ, указами Президента, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образования, всех уровней по вопросам, касающимся образования школьников, а также: Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;



КОПИЯ ВЕРНА
Ветрова Т.А.
« 6 » 03 2023

административным, трудовым и хозяйственным законодательством; основами педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретическими дисциплинами в объеме, требуемом для решения педагогических и организационно-управленческих задач; Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора); требованиями ФГОС и рекомендациями по их применению в школе; правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности; трудовым договором между работником и работодателем; Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.7. Тьютор общеобразовательного учреждения должен знать:

законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки учащихся; основы разработки индивидуальных учебных планов школьников; основы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации учащимися школы индивидуальных образовательных маршрутов; особенности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; методики и приемы оформления образовательного запроса школьников, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии; ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения детей в общеобразовательном учреждении; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения; методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования; методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб; методы, приемы организации игровой, творческой деятельности учащихся разного возраста; методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; методы анализа и оценки результатов освоения учениками индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье школьников; виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения детей в школе; локальные акты школы в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; подходы к проектированию предметно-развивающей среды образовательной среды и навигации по ресурсам среды для школьников разного возраста; особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы



1.8. Тьютор общеобразовательного учреждения должен уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку детей в проявлении ими образовательных потребностей и интересов; оказывать помощь учащимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; консультировать школьников по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; оказывать консультативную поддержку детям старших классов в процессе их профессионального самоопределения; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; учитывать возрастные особенности школьников в процессе тьюторского сопровождения; проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с учениками начальных классов школы; проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с учениками средних и старших классов; проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких школьников; предоставлять учащемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществлять делегирование ответственности школьнику за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов; осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) детей в целях поддержки обучающихся; организовывать анализ учащимися школы результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы; организовывать участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми, обучающимися в школе; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам



Копия верна
« 03 » 03 2023 г.

реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с детьми; реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения; осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения школьников; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов и проектов; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия ребенка с различными субъектами образовательной среды; зонировать образовательное пространство по видам деятельности; выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации учащихся школы; организовывать различные формы доступа учащихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для детей разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора в общеобразовательном учреждении; проводить подбор методических средств педагогической поддержки школьников в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; оказывать учащимся школы первую доврачебную помощь; использовать при разработке методических средств различные программные средства и интернет-ресурсы.

1.9. Необходимо знать и строго соблюдать правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в общеобразовательном учреждении.

1.10. Тьютор в школе должен быть ознакомлен с настоящей должностной инструкцией, разработанной с учетом профстандарта, строго соблюдать требования Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральный закон от 24.07.98г № 124-ФЗ в редакции от 27.12.2018г "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

1.11. Тьютор должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями тьютора в школе являются:

2.1. Тьюторское сопровождение учащихся общеобразовательного учреждения:

2.1.1. Педагогическое сопровождение реализации учащимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.

2.1.2. Организация образовательной среды для реализации учащимися, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.

2.1.3. Организационно-методическое обеспечение реализации учащимися, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.



3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения реализации детьми, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов: выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения школьников в процессе образования; осуществляет организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении; осуществляет педагогическую поддержку рефлексии учащимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. координирует поиск информации учащимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности; помогает разобраться школьникам в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее; координирует взаимосвязь познавательных интересов школьников и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения; оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; организует взаимодействия учеников с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, принимает участие в генерировании их творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; осуществляет организацию участия родителей (законных представителей) детей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; осуществляет взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста; организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и методы коммуникации с учащимися, включая электронные форм (информационно-коммуникационные технологии) для качественной реализации совместной деятельности.

3.2. В рамках трудовой функции организации образовательной среды для реализации детьми, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов: проектирует открытую, вариативную образовательную среду общеобразовательного учреждения; повышает доступность образовательных ресурсов для освоения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организует процесс качественной индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, проектирует адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью; координирует взаимодействие субъектов образования, с целью обеспечения доступа учащихся школы к образовательным ресурсам.

3.3. В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения реализации детьми, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов: разрабатывает и подбирает методические средства



Копия введена
20__ г.

для разработки и реализации школьниками индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разрабатывает и подбирает методические средства для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды в общеобразовательном учреждении; разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью; осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; подбирает и разрабатывает методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3.4. Обеспечивает уровень подготовки школьников, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.5. Принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, в создании и проведении методической и консультативной помощи родителям учащихся (лицам, их заменяющим).

3.6. Контролирует и оценивает эффективность построения и воплощения образовательной программы (индивидуальной и школы), учитывая успешность самоопределения школьников, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, используя для этого компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы, редакторы презентаций и электронные таблицы, в своей деятельности.

3.7. Тьютор строго соблюдает требования должностной инструкции, разработанной на основе профстандарта, этические нормы и правила, соответствующие статусу педагога, заботится о сохранности жизни и здоровья учащихся школы время образовательного процесса.

3.8. Ведёт надлежащую документацию, следует правилам охраны труда и пожарной безопасности, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования на рабочем месте.

3.9. Периодически проходит необходимые бесплатные медицинские обследования, систематически повышает свою квалификацию.

3.10. Соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка, установленные в общеобразовательном учреждении.

4. Права

Тьютор имеет право:

4.1. Принимать участие в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом.

4.2. Самостоятельно осуществлять выбор форм и методов работы с учащимися школы, планировать её исходя из общего плана деятельности общеобразовательного учреждения, индивидуальных планов, педагогической целесообразности, с учетом требований ФГОС общего образования.



Копия
Подпись _____
«___» _____ 20__ г.

4.3. Участвовать в разработке программы развития школы, получать от администрации и классных руководителей сведения, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.

4.4. Давать ученикам школы во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать школьников к дисциплинарной ответственности в случаях и порядке, которые установлены Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся.

4.5. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его рабочей деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.6. На обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным коллективным договором между администрацией и коллективом школы.

4.7. На взаимодействие с методическими объединениями школы для решения оперативных вопросов по своей профессиональной деятельности.

4.8. На повышение уровня квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными Федеральными законами Российской Федерации, проходить аттестацию на добровольной основе.

4.9. На защиту своей профессиональной чести и достоинства;

4.10. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, установленных законом;

4.11. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, которое связано с нарушением тьютором школы норм профессиональной этики.

4.12. На социальные гарантии, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

5. Ответственность

5.1. Тьютор школы несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период занятий с ними, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. За неисполнение или нарушение без уважительных причин своих должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных указаний директора школы и иных локальных нормативных актов, тьютор несет дисциплинарную ответственность в порядке, утвержденном трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За нанесение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также за совершение иного аморального проступка тьютор может быть отстранен от занимаемой должности в соответствии с ТК РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.



Копия
Подпись: *В. А. Бондарь*
« 20 »