

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Кордюковская средняя
общеобразовательная школа»**



Взгляд сквозь время

**Автор:
Черноголова Нина Андреевна**

с. Кордюково, 2023 год

Школа моя Кордюковская!

Здесь всё родное:

*Лица детей и
учителей.*

*Я пытаюсь
найти*

*отражение
каждого*

*В светлой душе
моей.*

*Дети – радость
и вдохновение,*

*Учителя им под
стать.*



Хочется каждое прожитое

с ними мгновенье

В памяти оставлять!

**Воспоминания заместителя директора школы
по УВР (стаж 40 лет)
Черноголовой Н.А.**

Педагогический стаж 47 лет

С детских лет я мечтала о профессии учителя. Школа всегда привлекала меня, и я мечтала о том, что стану учительницей. Самой любимой моей игрой была игра «в школу». Когда приходила домой из школы, представляла себя в роли учителя, заводила журнал, ставила отметки. Кто бы тогда мог подумать, что с педагогикой будет связана вся моя сознательная жизнь.

Жила я в селе Дерябино и окончила там 8 классов в 1968 году. В 1970 г. я окончила Белоглинскую среднюю школу.





Южаков Юрий Дмитриевич

Директором школы был Южаков Юрий Дмитриевич. Моим классным руководителем был Кордюков Аркадий Афанасьевич.



После окончания Белоглинской средней школы меня пригласили работать учителем физики и физической культуры в Дерябинскую восьмилетнюю школу. И так, мне восемнадцать лет, совсем девочка, глупая, наивная. Первые мои ученики были не на много меня моложе. Первая трудность, с которой пришлось столкнуться – это мои бывшие учителя, которые в одночасье стали моими коллегами. Учителя помогали мне в организации учебной работы и классного руководства.



В 1971 году поступила на физико-математический факультет в Нижнетагильский государственный педагогический институт на

заочное отделение и успешно его окончила. В 1973 году вышла замуж и стала работать учителем математики в Белоглинской средней школе.

Через три года работы в этой школе меня назначили заместителем директора школы. Сейчас даже не верится, что девушке в возрасте 25 лет могли доверить педагогический и ученический коллективы. Было страшно, опыта никакого. Жила по принципу «НАДО». Годы жизни научили меня понимать жизнь, людей и детские души, видеть тех, кто действительно нуждается в твоей помощи, в защите.

В памяти сохранилось ощущение счастья и оптимистический взгляд на жизнь, желание жить и работать.

С теплотой всегда вспоминаю учителей: Галкову Е.К.: доброжелательная, внимательная, с чувством юмора. Всегда находила слова поддержки. Пользовалась огромным уважением среди детей их родителей и коллег.



Галкова Екатерина Капитоновна

Каменных А П - сразу окружила меня вниманием и по-матерински опекала меня.



Каменных Анастасия Павловна

Умело руководила учительским коллективом директор школы - Кордюкова Р. П. была требовательной, принципиальной, помогала мне в управленческой и методической работе.



Кордюкова Раиса Павловна

В школе работал замечательный учительский коллектив.



Приезжали новые учителя и школа жила обычной жизнью со своими радостями и неудачами. Руководящая роль администрации школы была направлена на выполнение «Закона о всеобуче». Классные руководители хорошо знали материальные и моральные условия жизни своих учеников, и исходя из этого, планировалась индивидуальная работа, оказание помощи, чтобы не допустить «отсева» учащихся.

Одна из задач методической работы была посещение уроков, норма два урока в день. Посещали уроки не только завучи, но и директора школ. Особенно внимательны были к молодым, начинающим педагогам. При посещении урока обсуждали каждый его этап, стремились выявить результаты. Работа требовала большого напряжения сил, но была интересной, а главное видны были её результаты. Я считаю, что советы, как достигать результативности урока, направленность на развитие личностных качеств учеников, помогали в становлении практических умений учителя. Ходили на уроки и учителя друг к другу.



С 1977 года получили дальнейшее развитие разнообразные формы трудового обучения и политехнического образования. Поэтому директор школы Кордюкова Раиса Павловна создала производственную бригаду, школа приобрела трактор и другую сельскохозяйственную технику.

Кроме преподавательской работы коллектив учителей нашей школы много внимания уделял воспитанию школьников, в первую очередь, как хозяев села. Старшеклассники работали на уборке урожая, в школе они были надёжной опорой учителей.



В школьном коллективе чувствовалось единство учителей и учащихся, поэтому больших проблем с дисциплиной не существовало.



В учительском коллективе школы были самые дружеские отношения. В то время жили все одинаково, поэтому без особых приглашений приходили, друг к другу в гости, устраивали общие вечера, которые всех нас сближали, роднили. Взаимопомощь, поддержка во всём и понимание душевного состояния друг друга были характерной чертой жизни коллектива.



Фронтальная и комплексная инспекторская проверка школы проходила два раза в год, но она не угнетала и не пугала. Инспектора приезжали в село на 3-4 дня, но их цель была не только контроль и фиксация недочётов, как это делается сегодня, а в большей степени методическая помощь. Организация работы со стороны работников РайОНО, можно считать, была на высшем уровне. Проводились открытые уроки, выступления по вопросам методики преподавания учителей разных школ. Это были полезные запоминающиеся мероприятия.



Наша школа находится в 70 км. от районного центра. Большинство семей в те года были с низким уровнем дохода, были неработающие, много пьющих, не уделяли никакого внимания детям. Здесь пригодился в полной мере опыт работы наших учителей: самостоятельно решать все вопросы, выработанная потребность и умение побуждать любого ученика к учению, какого бы уровня обученности и воспитанности он не был. Задача каждого из педагогов была одна – учить и научить всех детей: сильных и слабеньких, послушных и озорников. Ведь тогда репетиторов не было. Ученики смотрели на нас, брали с нас пример. Поэтому мы должны были выглядеть достойно, что в поведении, что во внешности.

С уверенностью могу сказать, что авторитет учителя был непререкаем и со стороны детей, и особенно со стороны родителей. Старались не только давать прочные знания по предметам, но помогали с учениками содержать школу в чистоте,

летом делать её ремонт, работать на пришкольном участке, ходили в кино, участвовали в спортивных соревнованиях, проводили «Зарницу», принимали участие в субботниках .

Начало 1980-х гг. ознаменовалось новыми попытками начать очередную образовательную реформу. Основной задачей обучения считалась передача учащимся знаний. Все методики, используемые в традиционной школе, рассчитаны на реализацию ЗУНов (знаний, умений и навыков). В основе организации такого обучения лежит идея о том, что учащимся достаточно было получить новые ЗНАНИЯ, освоить учебные УМЕНИЯ и до автоматизма отработать необходимые при освоении данного предмета НАВЫКИ. Знания считались основным элементом, развивающим человека, поэтому иногда такой подход называют знаниевым подходом к обучению. Само по себе стремление передать подрастающему поколению больше знаний не является таким уж плохим. Однако при знаниевой ориентации совершенно не учитывались индивидуальные особенности обучаемых и их интересы.

Одной из основных задач реформирования системы образования являлась задача разработки и широкого внедрения в практику школы новых педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы учащихся. Массовое внедрение новых

образовательных технологий позволило постепенно заменить традиционные технологии и полностью отказаться от технологий знаниевой ориентации. Опыт отдельных педагогов-новаторов перешли от традиционного образования к личностно-ориентированному. Поэтому были частые курсы повышения квалификации завучей школ. Мне приходилось учиться даже несколько раз в год в течение месяца или двух. Я постепенно набирала опыт работы т.к. на курсах давали не только теоретические знания, но и практические, нас водили в школы города Свердловска, где мы смотрели уроки и разбирали их.

Наша школа была частью общей системы советского образования, которая в 90-е гг. была подвергнута критике, незаслуженно обвинена во всех грехах. Учителям всегда думалось, что реформировать необходимо, но как? Школы нуждались в создании более совершенной материальной базы, продуманных подходах внедрения в процесс обучения и воспитания педагогических инноваций, в повышении зарплаты учителей. Заработная плата учителя начальной школы была 70 рублей.

В старших классах зарплата зависела от нагрузки по предмету, поэтому каждый стремился, чтобы получить больше часов. Важная часть работы учителя классное руководство лишь 10 рублей.

На нашу долю как раз выпало время развала СССР. Очень тяжело было потому что, большое количество родителей осталось без работы, дети были предоставлены сами себе. Тогда только начали подниматься национальные вопросы, и, конечно, приходилось очень нелегко. Было много таких детей, которые были действительно несчастными.

Сейчас, конечно, другие дети: более закормленные, знающие свои права, более свободные. Тогда было больше несчастных. Некоторые в школу приходили голодными, мы даже знали, что ребенок не ел дома. Задержки выплаты заработной платы и ее несвоевременная индексация вызывали напряжения в трудовых коллективах образовательных учреждений.

Зарплату выдавали вещами, продуктами. Нам выдавали: бинтами, граблями, письменные столы – разыгрывали и др. Более полугода (месяцев 8 или 9) не давали вообще. Деньги обесценились. И долг выдали уже в миллионах, так что были и учителя миллионерами. Исчезали товары в магазинах и продукты.

Но ходили слухи, что придёт время, когда в магазинах будет всё, но по таким ценам, что купить это сможет далеко не каждый. В это не верилось, потому что никогда не было изобилия, и не представляли, как это может быть, что всё есть. Было время, когда в магазинах были абсолютно

пустые полки, вообще ничего. Потом вдруг стали появляться продукты и товары. Школы перестали финансировать, и они постепенно приходили в запустение, ветшали. Трудное и беспокойное было время. В условиях острого социально-экономического кризиса главной задачей была забота уже не об обновлении образования, а о сохранении того, что есть, то есть не развитие, а выживание. В 1991—1999 гг. в системе образования шли как спонтанные изменения, так и целенаправленные реформы. Образование в России приобретало гуманистический и дифференцированный характер.

Разрабатывались программы и учебники нового поколения. Внедрялись новые формы организации учебного процесса, и был создан новый образовательный комплекс «детский сад — школа — ПУ». Директором комплекса была Довгаль Л.Л.

Довгаль Лидия Леонтьевна



Филиал ПУ был от училища п.Восточный. Мы готовили: бухгалтеров, парикмахеров, швей, механизаторов.

Поиск более эффективных форм и методов обучения и воспитания, внедрение в практику работы передового опыта, стремление соответствовать требованиям времени, а подчас и опережать его – таковы были критерии нашей деятельности. В педагогическую деятельность внедрялись новые подходы: проблемное обучение, уровневая дифференциация, групповые и индивидуальные формы работы. Активно изучали опыт учителей новаторов: Амонашвили, Ильина, Зайцева, Лысенковой, Шаталова и др.

Многие учителя школы прошли курсовую переподготовку по новым методикам и стали широко применять их в своей педагогической деятельности. Анна Петровна Нагаева одна из первых начала применять на уроках физики «опорные конспекты» - основной принцип методики В. Ф. Шаталова. Ученикам нравилось изучать физику и понимать всю сущность законов и явлений. Учителя начальных классов в течение нескольких лет работали по методике В. Н. Зайцева «Жужжащее» чтение» - это когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса. Ежеурочные пятиминутки чтения давали высокие результаты скорости чтения.

Изменения, происходившие в стране, требовали изменения и в работе учителя. Это было

отражено и в программах, и в общественных мероприятиях, и в форме одежды учителей и учеников. Школа – это институт знаний для каждого человека. Какие бы изменения ни происходили, какие бы инновации ни внедрялись, учитель остается самым важным в этом процессе.

Школа так же успешно решала задачи нравственного, патриотического, трудового и физического воспитания. Политинформации, семинары и конференции, диспуты по литературе, побуждали детей больше читать, грамотно выступать, дискутировать по тем или иным проблемам.

Славилась школа и пионерской работой, старшей пионервожатой много лет была Кунгурова Т.Н. А какими празднично-патриотическими были сборы дружины, на которых чётко выполнялись команды вноса и выноса знамени дружины. Комсомольцы и пионеры собирали материалы об участниках Великой Отечественной войны, устраивали с ними общешкольные встречи, организовывали тимуровскую помощь.



В нашей школе была добрая традиция – ежегодное проведение военно-спортивного праздника «Смотра строя и песни» с учащимися всех классов, задолго до проведения смотра начиналась длительная подготовка: заучивание девизов, речёвки, песен, отработка строевых приемов, маршировка отрядов, командиры отрядов учились чётко отдавать рапорт руководителю

смотре. Репетицию с классом проводили классные руководители, отработывали ещё и вынос штандарта у каждого класса был свой. Проведение праздника «Строя и песни» в нашей школе являлось настоящим военно-патриотическим праздником для учащихся. Наша школа постоянно участвовала в районных «Военно- спортивных турнирах» и занимала призовые места.



В 2009 году команда нашей школы защищала честь района в г.Карпинске в «Военно-спортивном турнире».



Хорошо продуманная организация подготовки отрядов к смотру являлась важным условием качественного его проведения. Анатолий Павлович Черноголов, являлся руководителем процесса подготовки и проведения смотра «Строя и песни».





С 1998 г. в нашей стране с учётом новых социально-экономических условий начался процесс реформирования образования. В его практической реализации важной вехой стало введение нового Базисного учебного план, в

структуре которого были выделены самостоятельные образовательные области такие как: «Искусство», «Технология» и др. Это важное новшество было связано с необходимостью серьезной модернизации обучения, открывающего большие возможности для осуществления личностно-ориентированного подхода в учебном процессе. Выявить новые и интересные предметы, познакомиться с ними учителей одна из главных задач была для меня. Школы уже вошли в обычный режим работы. Спланирован учебный процесс, составлены и утверждены учебные планы предметных курсов. Но, кроме этого, каждая школа ввела свой школьный компонент, учитывая желание учащихся, свои возможности, потребности окружающей действительности.

За последние года в учебный план школы введено немало новых дисциплин: ОБЖ, «Речь и культура общения», «Этика и психология семейной жизни», «Экология», «Человек и общество», «Право» с нагрузкой 1-2 часа в неделю. Но все-таки, несмотря на разнообразие вариативного учебного компонента, 70-80 процентов, т. е. большая часть учебного плана отведена на базовые предметы. Введены были новые гуманитарные предметы и курсы (история России, обществознание и др.), способствующие воспитанию гражданственности.

Школа осуществляет внедрение в вариативную часть базисного учебного плана спецкурсы и учебные предметы:

- 6-7 классы – «Основы агрономии» - 1 час;
- 8-ые классы – «Основы животноводства» - 1 час;
- 9-ые классы – «Основы ведения фермерского хозяйства» - 1 час;
- 10-11 классы – «Трактор».

Данные спецкурсы позволяли нам готовить «Хозяек сельского дома».

За реализацию данных спецкурсов учебного плана мне присвоили высшую категорию.



Юноши 11 класса получали права тракториста 3 класса. Основное внимание школы в тот период уделялось безболезненному входу выпускников во взрослую жизнь: дальнейшему продолжению учебы в ВУЗах или трудоустройству. Учащиеся получали хорошие навыки и опыт работы в отраслях сельского хозяйства. Наши выпускники действительно готовы были работать трактористами животноводами, овощеводами.



Внедрение передового педагогического опыта в практику работы школ - одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Переходу на пятидневку предшествовала долгая дискуссия о плюсах и минусах такой системы: одни переживали, что большее количество уроков

негативно скажется на здоровье ребят, другие упирались на то, что у детей станет на один выходной больше, который они смогут провести с семьей. В принципе все ждали и хотели пятидневку. Пятидневка для начального и среднего звена – это хорошо. Но для старших классов она проходит очень тяжело. В день может быть по 6-8 уроков. Еще и дополнительные секции, и кружки.

Поэтому наша школа одна в районе вышла на эксперимент - это чередование 5-ой и 6-ой рабочей недели. Это соответствовало «Закону об образовании». «Образовательная организация самостоятельно принимает согласно гигиеническим требованиям максимальную величину недельной образовательной нагрузки». Наша система была одобрена ОблОно и мы её представляли на областных педагогических чтениях.

В 2000-е годы в российской системе образования были проведены серьезные преобразования: по окончании средней школы вводился единый государственный экзамен. В 2009 г. ЕГЭ первый год проводился в штатном режиме, и во все вузы прием осуществлялся по результатам сдачи ЕГЭ. Невольно встает вопрос: «Как подготовить всех детей к успешной сдаче ЕГЭ?» Думаю, что это осознал каждый школьный учитель, и каждый задал себе вопрос: «С чего начать?»

Планировалась серьёзная переподготовка учителей. Все учителя, работающие в 11 классе, ежегодно проходили курсовую переподготовку по своему предмету. В рамках подготовки к итоговой аттестации в течение всего учебного года учителями-предметниками проводилась систематическая работа на уроках и во внеурочное время.

Составлялся график по каждому предмету индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых строго отслеживался в течение всего учебного года. После проведения ДКР учителя анализировали работы каждого ученика и выявляли группу риска, для которых составляли индивидуальные планы ликвидации пробелов. Консультации проводили в течение всей недели как групповые, так и индивидуальные, в том числе и в субботу.

Учителем математики Серебряковой Татьяной Владимировной создано методическое пособие для выпускников 9,11 классов по решению задач разного вида. Данное пособие учитель представляла на муниципальных педагогических чтениях. Тупицина В.А. -учитель русского языка и литературы так же разработала электронную книгу для выпускников 9класса по написанию изложения.

Такая кропотливая работа учителей давала результаты: Рагозин Юрий (11 класс) набрал по математике 73 балла - наибольшее число баллов по

району (учитель Серебрякова Татьяна Владимировна).



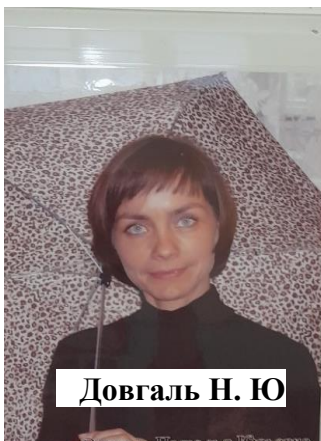
Наша школа славится своими выпускниками. Есть среди наших выпускников, окончившие

школу с золотой и серебряной медалями. В школы есть «Книга записи золотых и серебряных медалей», выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения средней школы. Она была начата в 1989 году, когда получила свою первую золотую медаль выпускница нашей школы - Нагаева Татьяна Станиславовна.



Нагаева Т.С.

Всего медалей получили 8 выпускников, из них: золотых медалей были удостоены «За особые успехи в обучении» - 2 выпускника: Нагаева Т. С., Довгаль Н. Ю.



Довгаль Н. Ю

Серебряных «За особые успехи в учении» – шесть выпускников нашей школы.



Гудимова О. В.



Блинов А. В



Попов В. В.



Галков И. Ю.



Шибанова Е. В.

Смирнова Е. С.

По-разному складываются судьбы наших медалистов. Но я считаю, что их всех объединяет теплое отношение к школе, душевные воспоминания об учителях, дорогих и любимых классных руководителях, тех днях беззаботной поры под названием - детство.

В своей управленческой деятельности мне приходилось выстраивать стратегию развития образовательного учреждения, т. е. разрабатывать «Программу развития школы» на каждые пять лет. В основе программы лежали четыре основных направления: «Работа с одарёнными детьми», «Здоровье», «Внедрение новых стандартов», «Развитие учительского потенциала».

Большое внимание педагогический коллектив уделял работе с одарёнными детьми. Учителя школы старались в каждом ученике увидеть не только интеллектуальные, но и творческие способности. Каждый ученик уникален по-своему, только надо ему помочь и направить его способности в правильном направлении. Так за один учебный год учащиеся 1-11 классов участвовали в различных Международных и Общероссийских конкурсах и олимпиадах.

Всего за год принимало участие около 160 учащихся, не которые из них принимали участие по два и более раза. Любили участвовать в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Принимали участие со второго по одиннадцатый класс. Можно отметить лучшие результаты: Епанчиной Олеси (9 кл.) – 82,5% правильных ответов, Кордюковой Ирины (11 кл.) – 78%, Аминовой Лианы (5 кл.) – 72%.



**Рагозина Марина, Аминова Лиана, Пермикина Кристина –
ученицы 5 класса 2011 года.**

**Тема проекта : «Они ковали победу в тылу»
(руководители: учитель истории Тормосова С.Р.
педагог – организатор Ветрова Т.А)**

Ученики нашей школы ежегодно защищали свои проекты на муниципальном конкурсе «Орешек знаний».



**Участие в 14-й
областной учебно –
практической
краеведческой
конференции
«Походяшинские
чтения» в МАОУ
СОШ №5 г.Карпинска**

Хочется некоторых выпускников школы отметить: Харлову Анну (6 класс) занявшей 2 место, она представляла проект по теме «Математические задачи в художественных произведениях». Ею было прорешено много задач, которые встречаются в художественных произведениях. Данный проект был отправлен на окружной конкурс «Интеллект +» г. Новая Ляля. Руководитель проекта Серебрякова Т.В. На краеведческих чтениях Кислухин Владимир, ученик 5 класса, защищал проект по теме «Шедевры уральских мастеров в Эрмитаже». Руководитель проекта: Тормасова С.Р. учитель истории. Смирнова Светлана, ученица 4 класса защищала проект по теме «Образ домового в фольклоре и в жизни моих земляков». Руководитель проекта Смирнова Елена Александровна учитель русского языка и литературы. Краеведческие чтения «Люби и знай свой край родной». Они оба заняли 2 место.



Титова Анастасия участница различных конкурсов песен, как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Два года она принимала участие в региональном фестивале юных талантов «Северное сияние» среди обучающихся 10-11 классов. Результатом её участия стал сертификат, дающий право на бесплатное обучение в Северном педагогическом колледже.

Одарённая от природы, она была участником конкурса «Ученик года – 2013». Являлась президентом школьного совета старшекласников.

Победители муниципальной олимпиады по ОБЖ, проводимой в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Зыкова Алена – ученица 10 класса и Загайнова Ксения – ученица 8 класса награждены бесплатной путевкой в лагерь «Звездный» г. Нижний Тагил для одаренных детей (21 день) от министерства образования Свердловской области.

Под руководством учителя русского языка и литературы Тупициной В.А. ученица 10 класса Печенкина Виктория, принимала участие в литературном конкурсе «Слово об учителе», посвящённому «Году учителя». Она писала о заслуженной учительнице школы, ветерана педагогического труда - Галковой Екатерине Капитоновне.

Её сочинение было отмечено «Благодарственным письмом» ректором института развития образования Свердловской области О.В.Гайнановой, которое было вручено во «Дворце молодёжи» г. Екатеринбурга.



В течение трёх лет учащиеся школы принимали участие в областном конкурсе «Мы выбираем будущее», проводимым муниципальной избирательной комиссией городского округа Верхотурский. Учащиеся школы Рагозина Марина (5 класс) и Пермикина Кристина (5 класс) заняли второе место среди общеобразовательных школ. Их поздравлял председатель муниципальной избирательной комиссии Петухов и вручил памятные подарки, а учителю истории и обществознания Тормасовой С.Р. денежную премию.

Муниципальный конкурс «Подросток и закон»



2013г-1 место.



2014 – 1 место



2015 – 3 место

Хочется отметить выпускника школы Кислухина Владимира, который принимал самое активное участие в конкурсах, олимпиадах. Показал свою эрудицию, неординарное мышление и всегда занимал призовые места.

Одной из основных задач направления школы «Развитие учительского потенциала» являлось - достижение положительной динамики развития

личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов.

Поэтому каждый учитель раз в 5 лет проходил аттестацию- 80% учителей имели первую категорию. Высшую категорию имел

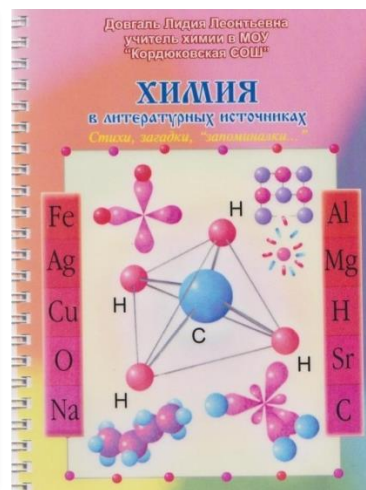
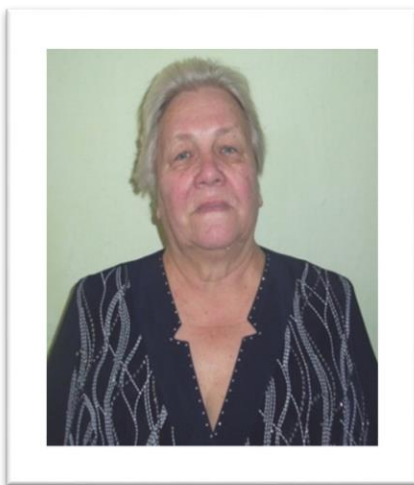


Черноголов А. П. учитель физической культуры.

Он участник окружной «Выставки инноваций – 2010».

Тема выступления: «Система мониторинга физической подготовленности учащихся как средство стимулирования совершенствования обучающихся»

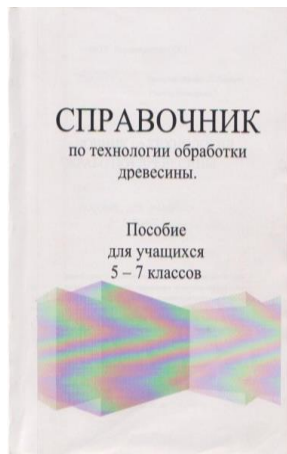
Двое учителей школы представили свой отчёт за межаттестационный период в виде методических пособий: Довгаль Л.Л. учитель химии представила сборник «Химия в литературных источниках: стихи, загадки, запоминали». Опыт её работы по данной теме был представлен на окружных педагогических чтениях в г. Серове и заслужил внимания слушателей.



**Участница педагогических чтений ИРО
г.Серов 2010г
Довгаль Л.Л – Учитель химии**

«Химия в литературных источниках»

Тренихин М.В. учитель технологии разработал «Справочник по технологии обработки древесины», пособие для учащихся 5-7 классов. Справочник предназначен для повторения и самостоятельного усвоения учащимися системы технических понятий.



Тренихин Михаил Васильевич
учитель технологии.
Автор данного справочника.

Опыт работы аттестуемых учителей Тупициной В.А. учителя русского языка, по теме «Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы» и Тормосовой С.Р., учителя истории и обществоведения, по теме «ТРКМ, как инструмент формирования УУД» был представлен на 17 областной научно-практической

конференция по теме «Использование современных образовательных технологий: возможности и результаты» г.Серов.



Участница педагогических чтений ИРО г.Серов, 2010г.
Тормосова С.Р. – учитель истории и обществознания
Тема опыта: Использование технологии критического мышления на уроках истории и обществознания.
(метод кластеров). Победитель конкурса «Учитель года - 2012»

Кунгурова Т.Н.
победитель муниципального конкурса «Лучший учитель ОБЖ» в 2010 году и была направлена на областной конкурс и заняла шестое место среди семнадцати школ области.



Победители муниципального конкурса «Лучший учитель года»: Литовских Н.С. учитель иностранного языка,



Кунгурова Т.Н. учитель географии и ОБЖ,
Тормосова С. Р. учитель истории и
обществознания, Тупицина В. А. учитель русского
языка и литературы.



**Победитель 2015 года
Тупицина Вера
Александровна –
учитель русского языка
и литературы**

Фалалеева К.В. учитель истории и
обществознания, Ветрова Т. А. – учитель
технологии.



**Ветрова Татьяна Александровна – учитель технологии
2013 год.**



**Победитель 2019
года.
Фалалеева
Ксения
Владимировна –
учитель истории
и
обществознания.**

На базе нашей школы ежегодно проходили муниципальные педагогические чтения, по разным темам: *«Образование 21 века. Взгляд молодого педагога»*, *«От компетентного педагога к новому качеству образования»*, *«Наша новая школа – путь к развитию учителя»* и др.

Педагогические чтения 2015



Г.





Педагогическому сообществу представляли опыт работы учителей района, даже были участники педагогических чтений школы №1 и №2 посёлка Восточный Сосьвинского городского округа. Всегда опыт работы учителей нашей школы был признан результативным и соответствовал их профессиональной компетентности.



Школа большое внимание уделяет здоровью ребенка, уже много лет она реализует программу «Здоровье школьника». Одной из главных задач которой является: «Создание необходимых условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.»

Результатом работы по данному направлению является высокий показатель уровня физической подготовленности учащихся - 96%. Школа на протяжении многих лет удерживала призовые места, среди сельских школ, по уровню физической подготовленности и физического здоровья учащихся. Спорт у нас всегда был на высоте. С большим удовольствием ученики посещали спортивные секции по футболу, ОФП, лёгкой атлетике, а зимой катались на лыжах, получая огромный заряд здоровья.





**14 февраля в г.Верхотурье «Лыжня России 2016»
Эстафета 1 место, личные места 2-14 места, 2-2 места**

В среднем за год учащиеся получали 60 призовых мест, а также ученики принимали участие в районных и областных соревнованиях и занимали призовые места. Всегда наши допризывники школы отличались высокой физической подготовленностью. В этом заслуга учителя физической культуры Черногорова А.П.

Каждый год футболисты школы являлись участниками во Всероссийском соревновании «Кожаный мяч» и получали призовые места.



**Первенство выпускников по мини футболу – 2 место
команды**

Спортсмены нашей школы часто принимали участие в областных соревнованиях.

География спортивных соревнований



- г. Екатеринбург
- г. Качканар
- г. Новая Ляля
- г. Лобва
- г. Нижняя Тура
- г. Краснотуринск
- г. Богданович
- г. Кушва
- г. Верхняя Салда
- г. Нижняя Салда
- г. Полевской
- г. Новоуральск
- г. Серов
- г. Североуральск
- г. Карпинск
- г. Тавда
- г. Красноуфимск и другие.

За год получали каждый третий ребенок спортивные разряды по лыжным гонкам.

Выполнение разрядов по лыжным гонкам

Учебный год	Количество занимающихся, выполнивших разряды				
	Юношеский	3 взрослый	2 взрослый	1 взрослый	Всего
2005-2006	21	2	2	-	25
2006-2007	21	2	2	-	25
2007-2008	18	3	3	1	25
2008-2009	20	3	-	-	13
2009-2010	20	1	-	1	12
Итого:	110	11	7	2	130



Наши спортсмены принимаем участие в конкурсе «Ученик года» в номинации «В здоровом теле – здоровый дух». **Вечтомова Виктория**, ученица 10 класса- **I место** 2010г.



Зыкова Алена
(10 класс) -2011 год

В школе сложилась система работы с молодыми педагогическими кадрами. Появление молодежи в школе, конечно, позитивное явление. Они приносят с собой молодой задор, отсутствие стереотипов, энтузиазм и инициативность. Основные задачи, которые мы ставили при работе с молодыми педагогами. Это создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов и успешному вхождению в профессиональную деятельность. Молодой учитель становится не только гарантом будущего развития школы - он необходим для нормального функционирования школы. Помню, как молодые учителя приезжали к нам в школу всегда с хорошим настроением, большинство - с желанием работать, созидать, творить, с мечтой состояться в качестве учителя. Это Битюкова Светлана Ивановна – учитель русского языка и литературы, Котова Любовь Фёдоровна-учитель начальных классов, Ложкина Татьяна Германовна- учитель начальных классов, Акинтьева Ирина Николаевна- учитель начальных классов, Зырянова Лидия Михайловна- учитель географии, Косолапова (Рагозина) Светлана Валентиновна - учитель начальных классов, Русакова (Смирнова) Елена Александровна-учитель русского языка и литературы, Русакова (Тупицына) Вера Александровна- учитель русского языка и литературы, Белова Наталья Сергеевна – учитель начальных классов и др.



**Зырянова Лидия Михайловна- учитель географии
Смирнова Елена Александровна-учитель
русского языка и литературы.**



Учитель начальных классов, Белова Наталья Сергеевна



Белова Наталья Сергеевна-учитель начальных классов.



Башкирцева Людмила Валерьяновна - учитель начальных классов.



**Вечтомова Ирина Анатольевна-учитель
русского языка и литературы.**

**Ягупова Елена Николаевна—учитель начальных
классов**



**Кордюкова Татьяна Александровна-учитель
немецкого языка.**



Мы старались чтобы они почувствовали , что школе они нужны, встречали их радушно, директора школы всегда помогали с жильём .Многие из них отработывали 3 года и уезжали из села , а некоторые вышли замуж и остались работать в школе. Например Смирнова Елена Александровна - работает директором школы, Рагозина Светлана Валентиновна работает зам. директора в детском саду «Рябинушка».

Школа была рада приезду мужчин. Несколько лет работал в нашей школе

Жабин Иван Фёдорович- учитель начальных классов.



На протяжении 120 летней деятельности школы в ее стенах трудились и трудятся те, кто может с гордостью сказать: «Я учитель!» Это не случайные люди. Это мастера своего дела, те, кто совмещает любовь к школе, к детям, к предмету в одно общее. Они работали в нашей школе в 70, 80, 90-е годы.

Галкова Екатерина Капитоновна
учитель начальных классов.



Кордюкова Августа Андреевна
учитель начальных классов



Это ветераны педагогического труда. В памяти многих учеников они остались учителями, наставниками, милыми добрыми порой строгими и

требовательными, всегда готовыми на помощь. Это Бородастова Галина Сергеевна учитель начальных классов.



Прохорцева Любовь Николаевна – пионервожатая



Кордюкова Раиса Павловна-учитель русского языка и литературы.



Черноголова Нина Андреевна-учитель математики



Серебрякова Татьяна Владимировна- учитель математики



Морозова Надежда Иосифовна-учитель математики.



Нагаева Анна Петровна учитель физики



Мызникова Татьяна Васильевна-учитель биологии и истории.



Галкова Лидия Михайловна- учитель географии.



**Каменных Анастасия Павловна- учитель истории
и обществознания.**



**Ощукова Любовь Тимофеевна-учитель
технологии.**



Школа гордится тем, что, получив образование, выпускники возвращаются в ее стены, являясь хранителями и продолжателями лучших традиций образовательной организации.

Ф И О учителя	Предмет
Вечтомова М. С.	география
Нагаева А. П.	физика
Довгаль Л. Л.	химия
Серебрякова Т. В.	математика
Кордюкова С. Р .	история
Кордюкова Т. Р.	русский язык и литература
Дерябина С. А.	русский язык и литература
Кордюков В. И.	технология
Кордюков А. И.	технология
Кунгурова Т. Н.	география
Галкова Л. М.	география
Тренихин М .В.	технология
Кордюков А. Н.	ОБЖ
Черноголов А. П.	физическая культура
Черноголова Н. А.	математика
Ермолов А. И.	технология
Щупова В. А.	начальные классы
Ветрова Т. А.	технология
Смирнова К. В.	история
Глотов А. Ю.	физическая культура
Черепанова Т. А.	математика
Миронова О.	география
Кордюкова Н. И.	начальные классы
Борчина М. А.	математика

Карагодим М. А.	физическая культура
Ягупова Е. Н.	начальные классы
Уссова Т. М.	начальные классы
Обросова Н. В.	начальные классы
Кордюков В. А.	труды
Кордюков А. А.	зам. директора училища п. Восточный
Черноголова О .М.	
Морозова Н. Б.	парикмахер училища п. Восточный
Баландина В. Д.	пионервожатая
Обросова О. П.	труды
Ложкина Н. Г.	география

Работали у нас и семейные пары:

Кордюков Анатолий Иванович – учитель технологии и Кордюкова Татьяна Александровна-учитель иностранного языка (немецкий язык).



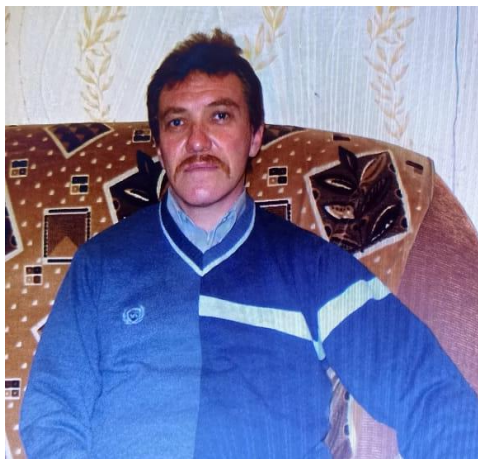
Они окончили один и тот же ВУЗ - Нижне-Тагильский педагогический институт. Проработали в нашей школе 8 лет. Анатолий Иванович - выпускник нашей школы и сын директора Белоглинской средней школы Кордюковой Раисы Павловны. Это учителя, которые выбрали свою профессию по призванию. Педагогам свойственен высокий уровень знания своего предмета, ответственность. Каждый из них это творческая личность.

Хочется вспомнить семейную пару Ощуковых. Надо сказать, что это была на редкость красивая супружеская пара, изумительные люди, дополняющие друг друга: эмоциональная, энергичная, интеллигентная Любовь Тимофеевна и выдержанный, молчаливый, добрый Виктор Кондратьевич! Они жили недалеко от школы, всегда поздно возвращались домой, готовились к урокам в школе. Любовь Тимофеевна вела уроки технологии у девочек, а Виктор Кондратьевич преподавал географию. Разделы «Кулинария» и «Швейное дело» входили в программу «Хозяйка сельского дома».

Хотя у них не было специального педагогического образования, они оба по образованию геологи. Их всегда очень любили и уважали ребята.



В нашей школе несколько лет работал Кордюков Андрей Николаевич, учитель ОБЖ, окончил Свердловский техникум физической культуры, выпускник нашей школы и его жена Кордюкова Надежда Леонидовна учитель начальных классов, имеет высшее образование. Окончила Нижнетагильский государственный педагогический институт, продолжает работать и сейчас.



У Андрея Николаевича семья - династия учителей. Она насчитывает три поколения педагогов. Августа Андреевна, мать Андрея Николаевича ветеран педагогического труда , с 1968 года она работала в «Белоглинской средней школе» учителем начальных классов.

Третье поколение учителей - представляет внука Александра Андреевна (1990 год рождения), тоже выпускница нашей школы - работает учителем иностранного языка г. Ревда.



Семейная пара Черноголов Анатолий Павлович – учитель физической культуры и Черногорова Нина Андреевна-учитель математики и зам. директора по УВР. Оба выпускники Белоглинской средней школы.



Анатолий Павлович - окончил в 1978 году Свердловский техникум физической культуры по специальности «физическая культура», в 1985 году окончил Челябинский государственный институт физической культуры по специальности «учитель физической культуры». Педагогический стаж- 45 лет. Имел высшую категорию с 2005 года.

Нина Андреевна - окончила в 1977 году
Нижнетагильский государственный
педагогический институт по специальности
учитель математики средней школы.
Педагогический стаж - 47 лет.

Работала заместителем директора по учебно-
воспитательной работе с 1977 по 2017г., Стаж 40
лет. Награждена:

Медалью «За трудовое отличие» -1986 г;
«Почетной грамотой Министерства просвещения
РСФСР»-1983г;

имеет Нагрудный знак «Почетный работник
общего образования Российской Федерации» за
заслуги в области образования 2002год;

Почетной грамотой Департамента
образования Свердловской области-1996г;

Звание «Ветеран педагогического труда» и
др.

Учительская семья – это полное
взаимопонимание между супругами.

А ещё – это домашние «педсоветы» по
вечерам и бесконечные разговоры о школе.

Всегда искали и находили общий язык,
помогали друг другу, поддерживали. У нас было
одно общее и очень важное дело, которому отдали
всю жизнь...

Молодые семейные пары:

Семья Ермоловых Александра Игоревича - учитель физической культуры и Валерии Анатольевны - учитель начальных классов.



Семья Гловых Антона Юрьевича - учитель физической культуры, заведующий филиалом школы №31 и Татьяны Александровны - учитель математики.



Работают у нас и династии учителей - это династия Смирновой Елены Александровны, директора МКОУ «Кордюковская СОШ».



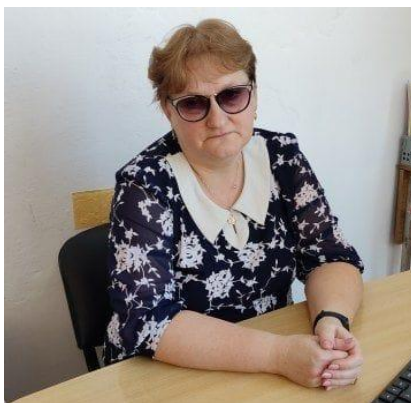
Работает её дочь Фалалеева Ксения Владимировна учителем истории, сестра Тупицына Вера Александровна учитель русского языка и литературы.

Еще одна династия Борчиной Натальи Ивановны, учителя начальных классов.



Вместе с ней работают две её дочери: Андриенко Светлана Александровна учитель начальных классов и Борчина Мария Александровна учитель математики.

Династия Рагозиной Светланы Валентиновны учителя начальных классов и заведующей детского сада «Рябинушка».

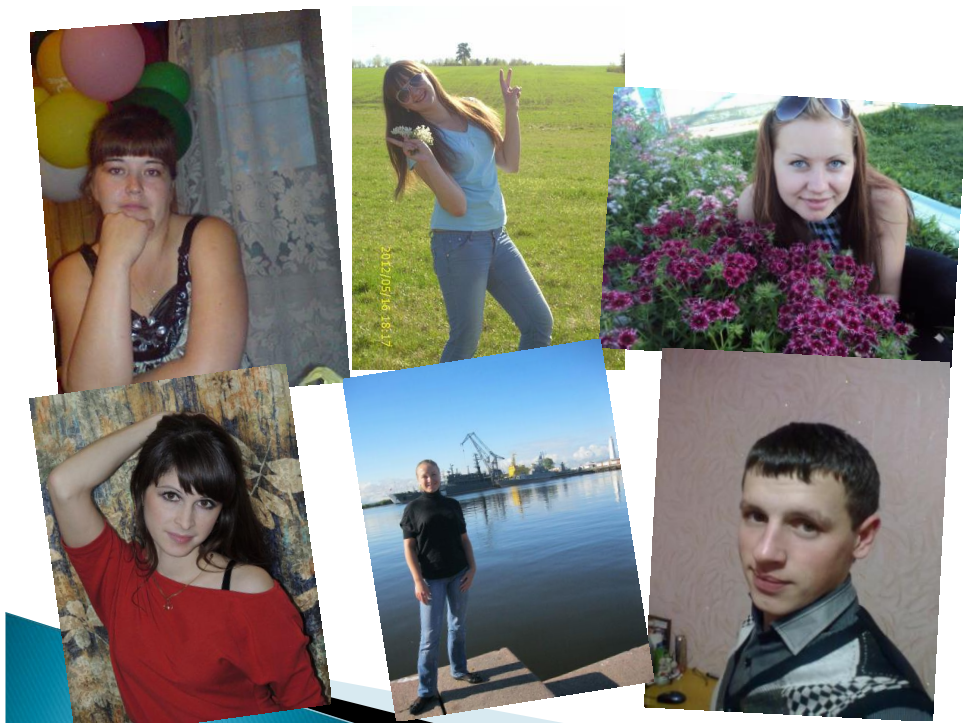


Работает учителем русского языка и литературы её дочь Дерябина Наталья Александровна.

В настоящее время наблюдается тенденция старения педагогических кадров, так как молодые педагоги стараются найти место работы вне школы, а тем более не едут в сельскую местность. Поэтому администрации школы приходится привлекать к работе с учащимися тех молодых специалистов, которые есть на селе, не всегда имеющих педагогическое образование.

Поэтому работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы школы, и это является важной актуальной проблемой. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разрабатывалась программа «Школы Молодого учителя». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Проводился контроль над составлением рабочих программ, планов урока. При посещении уроков молодого учителя давались рекомендации, которые молодые специалисты старались соблюдать. В рамках школы рассматривались теоретические и практические вопросы. «Требования к заполнению журналов», «Эффективные формы и методы современного урока», «Как составить план урока»,

«Основные компоненты урока» и др. Очень успешно прошло методическое совещание по теме «Современные образовательные технологии», где каждый молодой специалист защищал свою технологию в форме презентации, а также они провели открытые уроки и дали самоанализ своего урока. Успехом пользовались дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики.



Рассматривались различные педагогические ситуации и выход из них. Каждый учитель высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовали открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где

теоретический материал подкреплялся примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Старались занятия «Школы Молодого учителя» проводить за круглым столом, за чашкой чая.

Наши молодые коллеги: учителя математики - Глотова Т.А., Борчина М.А., учителя физической культуры: Карагодин М.А. Ермолов А.И., Глотов А.Ю., учитель начальных классов Ермолова В.А., учитель истории и обществознания Фалалеева К.В., Все молодые специалисты имеют высшее образование - двое из них педагогическое это Ермолова В. А. и Фалалеева К. В. Шесть молодых педагогов защитились на первую КК. Ермолов А.И., Глотов А.Ю., закончили Педагогический университет в г. Екатеринбурге , по специальности « Учитель физической культуры» .

Наши молодые коллеги постоянные участники различных конкурсов, активные участники всех мероприятий, проходимых в школе и в селе. Они постоянные участники Областного слёта сельской молодёжи и часто занимали призовые места. Ермолов А.И и Карагодин М.А были постоянными «Дедами Морозами» на утренниках в детском саду и на ёлках в школе.

Как учителя физической культуры продолжили все традиции по развитию спорта школы.

Можно с уверенностью сказать, что сегодня школе нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому.

Эти воспоминания позволили мне восстановить некоторые страницы школьной жизни. Сфера образования сильно изменилась, ведь это был переход от советской системы образования к российской.



Сегодня школа живёт современной жизнью и руководит школой, вот уже 20 лет, Смирнова Елена Александровна.



Коллектив учителей продолжает реализовать следующие программы: «Я - Гражданин России», в рамках этой программы в школе ежегодно проходит районный конкурс песен «Славься ты Русь -моя!» ,



программа ПДД «Добрая дорога детства»,



программа «Здоровье», программа "Родники", программа «Одарённые дети», реализуя данную программу , ученики школы продолжают ежегодно защищать свои проекты на муниципальном конкурсе «Орешек знаний», программа детского оздоровительного лагеря "Дружба" , программа "Подросток" и др.

Хочется пожелать родной школе процветания, а учительскому коллективу - достичь дальнейших творческих высот в будущем, и, в то же время, сберечь традиции славного прошлого.



**Школа живет насыщенной жизнью!
Дети и педагоги любят свою Школу!
У Школы есть будущее!**



Современному завучу хочу пожелать - отказаться от методов администрирования. Главное – создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, чтобы не только ученику, но и учителю хотелось идти в школу, создавать ситуацию успеха, как для детей, так и для учителей, предупреждать возможные ошибки.

Нужно помнить: «Огонь загорается от огня».