

**Образовательная программа
по внеурочной деятельности учащихся 2-4 класса
«РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимание текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся умений по работе с информацией.

Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количес -во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль, инструмента рий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашн ее задание
	план	факт							
1	2.09		Введение.	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: учить строить монологическое высказывание. Пр.: учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуаль ные задания	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивид уальные задания
2	9.09		Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Индивидуаль ные задания	Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Индивид уальные задания

3	16.09		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	Анализировать ошибки, исправлять их	Индивидуальные задания
4	23.09		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в</p>	С.10- 11	<p>Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание почитанного текста,</p> <p>передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3</p>	Индивидуальные задания

						тексте, выделяя 2-3 существенных признака.		существенных признака.	
5	30.09		Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный</p>	С. 15	<p>Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста,</p> <p>озаглавливать текст.</p>	Индивидуальные задания

						опыт.			
6	7.10		Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>РГ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить вычленять содержащиеся в тексте</p>	С. 19	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	Индивидуальные задания

						основные события и устанавливать их последовательность.			
7	14.10		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: уметь использовать простейшие приёмы анализа.</p>	С. 22	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.</p>	Индивидуальные задания

8	21.10		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	С.27	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.	Индивидуальные задания
9	28.10		Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных	С.31	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

					коммуникативных задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.			
10	11.11		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы,	С. 33	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>			
11	18.11		<p>Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	С. 39	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и</p>	Индивидуальные задания

			в тексте.		<p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>		устанавливать последовательность.	их	
--	--	--	-----------	--	--	--	-----------------------------------	----	--

12	25.11		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять тему и главную мысль текста.</p>	С. 43	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме</p>	Индивидуальные задания
----	-------	--	--	---	---	---	-------	---	------------------------

13	02.12		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учиться строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РГ: учиться формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по</p>	С. 45	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания
----	-------	--	---	---	---	---	-------	--	------------------------

						<p>плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>			
14	9.12		<p>Практическая работа.</p> <p>Подробный пересказ текста.</p>	1	<p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.</p>	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: уметь строить сообщения в устной форме.</p>	С. 51	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания

						<p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.</p>			
15	16.12		Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Индивидуальные задания
16	23.12		Анализ диагностики. Коррекция умений	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности</p>	Индивидуальные задания	<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Оценивать свои</p>	Индивидуальные задания

			учащихся.			учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		достижения.	
17	13.01		Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	С.54- 55	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	Индивидуальные задания

						Пр.: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.			
18	03.02		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию,</p>	С.58-59	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

						представленную в неявном виде.			
19	10.02		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РГ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>	С. 62- 63	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания
20	17.02		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли,	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и</p>	С. 66-67	<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>	Индивидуальные задания

			фактов.		структуры.	позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.			
21	03.03		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	С. 57-60	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Индивидуальные задания
22	10.03		Практическая работа.	1	Деление текста на смысловые части, их	Л.: формировать учебно-познавательный интерес	С.61-64	Определять тему и главную мысль текста; делить текст	Индивидуальные

			Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.		озаглавливание; составление плана текста.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста		на смысловые части, составлять план текста	задания
23	17.03		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	С. 65-67	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста			
24	24.03		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	С.70-71	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
25	07.04		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	С.75	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

						<p>использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>			
26	07.04		<p>Практическая работа.</p> <p>Характеристика героев произведения.</p>	1	<p>Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. рассказывать о</p>	С.79	<p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.</p>	Индивидуальные задания

						герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер			
27	14.04		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	С.82-83	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
28	21.04		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы,</p>	С. 86-87	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>			
29	28.04		<p>Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.</p>	1	<p>Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста</p>	С.91-92	<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>	Индивидуальные задания

30	05.05		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<p>Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	С.96-97	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
31	05.05		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные,</p>	С.100-101	Сотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Индивидуальные задания

						<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.</p>			
32	12.05		Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>I вариант-102-105</p> <p>II вариант-106-109</p>	<p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Индивидуальные задания
33	19.05		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<p>Анализировать ошибки, исправлять их</p>	Индивидуальные задания

34			Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	1	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Оценивать свои достижения за учебный год, оформлять портфолио	Индивидуальные задания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим дост

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201332

Владелец Фатеева Ольга Сергеевна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024