

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**ГО Верхотурский**  
**МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
протокол №1 от 28.08.2023  
123/2-ОД от «31» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.А.Смирнова  
123/2-ОД от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
О.С.Фатеева  
123/2-ОД от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ**  
**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА Тупициной В.А.**

Количество часов в год – 102

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «Кордюковская СОШ».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Тематическое планирование**  
**по логопедической коррекции**  
**для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
5-7	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
8-10	Гласные после шипящих и Ц.	3
<b>Согласные звук</b>		
11-13	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	3
14-16	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	3
17-18	Разделительный мягкий знак.	2
19-21	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	3
22-24	Непроизносимые согласные.	3
25-27	Двойные согласные.	3
<b>Морфемика и словообразование</b>		
28-30	Основа слова и окончание.	3
31-33	Корень слова. Однокоренные слова.	3
34-36	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
37-39	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	3
40-42	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	3
43-45	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	3
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
46-48	Изменение существительных по числам.	3
49-51	Изменение прилагательных по числам.	3
52-54	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	3
55-57	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	3
<b>Имя прилагательное</b>		
58-60	Род имён прилагательных.	3
61-63	Изменение прилагательных по числам.	3
64-66	Согласование прилагательных с существительными в роде.	3

67-69	Согласование прилагательных с существительными в числе.	3
70-72	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	3
<b>Глагол</b>		
73-75	Изменение глаголов по временам.	3
76-78	Изменение глаголов по числам.	3
79-81	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	3
82-84	Согласование глаголов с существительными в числе.	3
85-87	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	3
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
88-90	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
91-93	Обращение.	3
94-96	Прямая и косвенная речь.	3
97-102	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	6
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	3
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	3
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	3
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	3
<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	3
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	3
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	3
11	Причастный оборот.	3
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	3
13	Деепричастие как особая форма глагола.	3

14	Деепричастный оборот.	3
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	3
16	Наречие как часть речи.	3
17	Анализ предложений с наречиями.	3
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	4
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	3
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	3
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	3
27	Составление текста из деформированных предложений.	4
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	3
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	4
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	4
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	4
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	3
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190427

Владелец Фатеева Ольга Сергеевна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024