

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГО Верхотурский

МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседание

педагогического совета

протокол №1 от 28.08.2023
123/2- ОД от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.А.Смирнова
123/2-ОД от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

О.С.Фатеева
123/2-ОД от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса Психокоррекционные занятия
(указать учебный предмет, курс)

Срок освоения программы: *3 года (5-7 класс)*

Количество часов 34

Составитель Борчина Наталья Ивановна, педагог - психолог
ФИО (полностью), должность

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

(указать ФГОС)

на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета (курса)/авторскую программу)

с учетом УМК Предметная линия учебников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного курса

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, речи;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог бы успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с УО (ИН) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для школьников с УО (ИН);
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Место курса в учебном плане

Место рабочей программы в АООП (сколько времени отводится на изучение данного предмета (курса), как оно распределяется по классам) 5 класс 1/34, 6 класс 1/34, 7 класс 1/34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРС

Личностные результаты

5 класс Личностные результаты для 5 класса могут проявиться в:

- знание эмоционального словаря, основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация);
- способности осознавать свои эмоциональные состояния и уметь использовать приёмы саморегуляции;
- овладение навыками саморегуляции в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение распознавать чувства другого человека.

6 класс Личностные результаты для 6 класса могут проявиться в:

- умение анализировать собственные переживания, ситуации общения;
- умение контролировать собственное агрессивное поведение;
- способности осознавать свою долю ответственности за поступки;
- способности прогнозировать последствия собственных поступков.

7 класс Личностные результаты для 7 класса могут проявиться в:

- понимание правил эффективного общения;
- адекватном восприятии оценки взрослых и сверстников;
- умение формулировать собственные проблемы;
- умение строить взаимоотношения с окружающими;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- умение проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Предметные результаты

5 класс Предметными результатами в 5 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- распознавать и выражать свои эмоции;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия.

Достаточный уровень

- определять эмоциональные состояния человека;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- строить логическое рассуждение;
- анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами;
- самостоятельно выполнять задания.

6 класс Предметными результатами в 6 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- определять эмоциональные состояния человека;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- строить логическое рассуждение;
- анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами;
- самостоятельно выполнять задания;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Достаточный уровень

- признавать собственные ошибки;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- уметь отстаивать свое мнение.

7 класс Предметными результатами в 7 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- признавать собственные ошибки;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- уметь отстаивать свое мнение.

Достаточный уровень

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

авторской программой Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»;

авторской программой Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))»;

авторской программой Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

ПЯТЫЙ КЛАСС

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе включает следующие разделы:

Первичная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Повторная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в конце обучения.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе включает следующие разделы:

Первичная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов. Рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Повторная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в конце обучения.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 7 классе включает следующие разделы:

Первичная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Формирование учебной мотивации.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Повторная диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков в конце обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|--|------------------|---|
| 5 класс (34 ч) | | |
| Раздел | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков Первичное тестирование | (2 часа) | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| Развитие высших психических функций (10 часов) | | |
| Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов | (2 часа) | <p>Практические занятия и игры на коррекцию произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.</p> <p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p> |
| Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий | (4 часа) | <p>Игры и упражнения на выделение существенных признаков, анализ, обобщение, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных отношений.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. Развитие внутреннего плана действий.</p> <p>Групповые методики диагностики мышления.</p> <p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания</p> | <p>(3 часа)</p> | <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения.</p> <p>Групповые методики диагностики разных видов памяти.</p> <p>Познавательные беседы: «Может ли человек обойтись без памяти». «Что такое хорошая память». «Как правильно запоминать».</p> <p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объёму материал, а потом его воспроизводит.</p> |
| <p>Коррекция и развитие восприятия и воображения</p> | <p>(1 час)</p> | <p>Восприятие пространства. Восприятие времени. Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Кинетические ощущения и восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.</p> <p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p> <p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> |
| <p>Развитие эмоционально-личностной сферы (15 часов)</p> | | |
| <p>Учимся видеть друг друга</p> | <p>(6 часов)</p> | <p>Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Основные эмоции, их дифференцирование и демонстрация.</p> <p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных</p> |
| <p>Этот странный взрослый мир</p> | <p>(3 часа)</p> | <p>Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.</p> |
| <p>Фантазия характеров</p> | <p>(6 часов)</p> | <p>Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера |
| Развитие социальных и коммуникативных умений (5 часов) | | |
| Освоение приёмов активного общения «Я и другие» | (2 часа) | <p>Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Мальчики и девочки – два разных мира. Значимость общения в жизни людей.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях</p> <p>Игры и упражнения на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p> <p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> |
| Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие» | (2 часа) | Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков. |
| Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю» | (1 час) | Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания. |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков (2 часа) | | |
| Повторное тестирование | (2 часа) | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |

| | | |
|---|--------------|---|
| 6 класс (34 ч) | | |
| Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков (2 часа) | | |
| Первичное тестирование | (2 часа) | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению |

| | | |
|--|----------|---|
| | | социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| Развитие высших психических функций (8 часов) | | |
| Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов | (2 часа) | <p>Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.</p> <p>Игры и упражнения на тренировку объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p> <p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.</p> |
| Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий | (2 часа) | <p>Игры и упражнения на выделение существенных признаков, анализ, обобщение, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных отношений.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. Развитие внутреннего плана действий.</p> <p>Групповые методики диагностики мышления.</p> <p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации</p> |
| Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания | (2 часа) | <p>Виды памяти, особенности памяти. Упражнения на развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Закрепление и развитие приемов запоминания и воспроизведения. Игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники.</p> <p>Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; |

| | | |
|---|-----------|--|
| Коррекция и развитие восприятия и воображения | | - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. |
| | (2 часа) | Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности с помощью специальных упражнений. Упражнения на развитие творческого воображения. Правила развития воображения. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. |
| Развитие эмоционально-личностной сферы (14 часов) | | |
| Палитра характеров | (7 часов) | Понятие «характер», черты характера. Воспитание характера. Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. |
| Умение владеть собой | (4 часа) | Коррекция психоэмоционального состояния: снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности. Выполнение релаксационных упражнений. Выполняет упражнения на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение |
| Культура общения | (3 часа) | Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов |
| Развитие социальных и коммуникативных умений (8 часов) | | |
| Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно» | (2 часа) | Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение. |
| Отстаивание своей точки зрения и | (3 часа) | Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |

| | | |
|--|----------|---|
| аргументации «Моё мнение» | | |
| Устранение | | |
| барьеров общения «Я + Ты» | (3 часа) | Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения расширение репертуара видов общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков(2 часа) | | |
| Повторное тестирование | (2 часа) | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения |

| | | |
|--|--------------|--|
| 7 класс (34 ч) | | |
| Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков (2 часа) | | |
| Первичное тестирование | (2 часа) | Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения |
| Развитие высших психических функций (13 часов) | | |
| Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов | (2 часа) | Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания. |
| Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий | (2 часа) | Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации. |

| | | |
|---|----------|--|
| Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания | (3 часа) | Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит |
| | | |
| Коррекция восприятия | (2 часа) | Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. |
| Релаксация – напряжение | (2 часа) | Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. |
| Развитие рефлексивных навыков | (2 часа) | Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения |
| Развитие эмоционально-личностной сферы (10 часов) | | |
| Что такое воля | (1 час) | <p>Понятие «воля». Волевые качества.</p> <p>Задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов.</p> <p>Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.</p> |
| Умение владеть собой | (2 часа) | <p>Практические приёмы по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.</p> <p>Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности).</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности</p> |
| Что такое общение. Культура общения | (4 часа) | <p>Понятие «общение». Общение с окружающим миром. Взаимоотношения с окружающими людьми. Общение с друзьями. Общение со взрослыми.</p> <p>Я – часть моего класса, я - часть моей школы.</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.</p> |
| Умение сотрудничать | (3 часа) | <p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p> <p>Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание.</p> <p>Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения.</p> |
| Развитие социальных и коммуникативных умений (7 часов) | | |
| Стили общения | (2 часа) | <p>Заполняет таблицы разные стили общения.</p> <p>Участвует в разыгрывание этюдов беседы</p> |
| Навыки совместной работы | (1 час) | <p>Выполняет упражнения на развитие навыка совместной работы.</p> <p>Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»</p> |
| Конфликты и способы их разрешения | (4 часа) | <p>Упражнения, тренинги, направленные на выработку стратегий поведения в конфликтах, выработку механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.</p> <p>Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.</p> |
| Диагностика познавательной сферы и коммуникативных навыков (2 часа) | | |
| Повторное тестирование | (2 часа) | <p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p> |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190427

Владелец Фатеева Ольга Сергеевна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024