

Информационная справка о школе

Название	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кордюковская средняя общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно - правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Верхотурский
Юридический адрес	624377 Свердловская область, Верхотурский район, с.Кордюково, ул. Школьная, дом 7
Фактический адрес	624377 Свердловская область, Верхотурский район, с.Кордюково, ул. Школьная, дом 7
Телефоны	8 (34389) 23-1-82
Факс	8 (34389) 23-1-82
e-mail	kordykovo67@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kordykovo.ucoz.ru/
Ф. И. О. руководителя	Ветрова Татьяна Александровна
Реализуемые программы	общеобразовательная программа среднего общего образования
Учебная неделя	Пятидневная
Наличие второй смены	Нет
Миссия школы	<ul style="list-style-type: none">- создание условий, обеспечивающих достижение уровня образования, соответствующего личностному потенциалу обучающегося и выражающегося в элементарной функциональной грамотности, общекультурной, коммуникативной и информационной компетентности;- совершенствование модели школы, предполагающей широкий спектр образовательных услуг, обеспечивающих потребности в получении повышенного уровня образования по отдельным предметам;- создание оптимальной здоровьесберегающей системы обучения.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа (ОП) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кордюковская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Кордюковская СОШ») - это локальный нормативный акт, определяющий специфику содержания образования и механизм реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта в МКОУ «Кордюковская СОШ».

Она определяет цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты, организационно – педагогические условия и формы аттестации среднего общего образования. В ОП конкретизируются основные положения стандарта применительно к особенностям МКОУ «Кордюковская СОШ», возможностям социокультурной среды, образовательным потребностям и запросам обучающихся.

ОП разработана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

ОП среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.

Программа обеспечивает:

-информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных ресурсов; определяет сферу их ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и

возможностей для взаимодействия;

- понимание педагогами смыслов образования, выступает в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- координацию администрацией школы деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; регулирование взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.);

- учредителю объективно оценивать образовательные результаты учреждения в целом, принимать управленческие решения на основе мониторинга образовательной деятельности.

2. Среднее общее образование

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Уровень старшей школы в процессе модернизации образования подвергся самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи среднего общего образования: максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа в разделе среднего общего образования направлена на достижение **целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа в разделе среднего общего образования предусматривает реализацию учебных предметов на базовом уровне, имеющем общеобразовательный характер.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о

перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Исходя из возможностей МКОУ «Кордюковская СОШ» (нормативных, кадровых, учебно-методических, материально-технических) и используя часы вариативной части учебного плана, в учреждении преподаются курсы, которые обеспечивают предпрофильную подготовку обучающихся.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста,

создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей

при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней бюджетной общеобразовательной школы №1 п. Восточный составлен на основе следующей нормативно – правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 февраля 2017 года);
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69), приказа Минобрнауки РФ от 1.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»;
- Приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 об утверждении «Изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 108»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Свердловской области» от 31 декабря 2010 г. № 500-И;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 108»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на период реализации Программы;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устав МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Программы развития школы, Образовательной программы школы, Основных образовательных программ начального и основного общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- Постановления Правительства Свердловской области от 02.08.2005года № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому (с изменениями от 15.10. 2009г, 12.07.2011года)».
- Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции 2009 года).
- Положения об осуществлении деятельности по общеобразовательным программам для

детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей, утвержденного приказом от 31.08.2007 года № 27-од.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" на срок до 2017г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия».
- Информационного письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 г. № 020181/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017

№08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования и науки в сфере общего образования от 17 мая 2018 г. №08- 1214.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. №03-510.

Обеспечивая реализацию Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы школы, учебный план позволяет создать условия для организации учебного процесса в школе со смешанным контингентом учащихся с учетом:

- социокультурных особенностей региона и традиций школы;
- запросов учащихся и их родителей;
- требований учебных программ (в том числе регионального компонента).

Структура и содержание учебного плана школы ориентированы:

- на предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- на содействие более полному раскрытию творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Основным принципом УП является вариативность, которая реализуется на основе:

- ✓ выбора (обучающимися, педагогами, родителями) учебных программ и педагогических технологий;
- ✓ выбора обучающимися учебных дисциплин компонента образовательного учреждения и

части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структурная составляющая учебного плана:

- для среднего общего образования соответствуют структуре федерального базисного учебного плана ГОС и представлены *Инвариантной частью* (обязательными учебными предметами Федерального компонента) и *Вариативной частью* (Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения).

Учебный план предусматривает:

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 10 классе и 33 учебные недели в 11 классе (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Школа работает в следующем режиме:

- начало занятий: 9.00;
- 5-дневная учебная неделя;
- продолжительность урока: 40 минут;
- продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут;

Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 10-11 классах не превышает санитарные нормы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов осуществляется по пятибалльной системе по предметам федерального компонента ГОС.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех обучающихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации для одиннадцатиклассников является «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Научно-педагогическими основами учебного плана являются: полнота, целостность (взаимосвязь между структурными компонентами плана), сбалансированность между компонентами учебного плана, преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, соблюдение санитарных норм.

В настоящее время в учреждении функционируют общеобразовательные классы.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса полное и представлено авторскими программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, рабочими программами педагогов.

Приложение 1.

2.3 Организация образовательной деятельности

Педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Избрав компетентностный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества,

самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые и проектные методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная и практическая работы, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике и физике обеспечивает внешнюю дифференциацию и позволяет индивидуализировать процесс обучения в соответствии с познавательными особенностями обучающихся 10-11-х классов.

Ведущие формы и методы обучения:

- классно-урочная система,
- лекционно-семинарская система,
- работа в группах,
- работа в парах сменного состава,
- технология модульного обучения,
- зачетная система,
- индивидуальные консультации,
- дополнительные занятия,
- технология учебно-поисковой деятельности обучающихся,
- ИКТ- технологии.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

1) Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметами курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Предметы по выбору. Элективные курсы
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Индивидуальные консультации.
- Дополнительные занятия.
- Олимпиады, конкурсы интеллектуального характера.
- Научно-практические конференции.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

2) Внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

- концерты,
- праздники,
- вечера,
- конкурсы,
- КВН,
- спортивные мероприятия,

- походы и т.д.

3) Внешкольная деятельность

- Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня
- Посещение музеев, выставок и т.д.
- Познавательные и туристические поездки по регионам страны.

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, способы, формы их оценки

Базовые требования к результатам освоения ОП среднего общего образования

На уровне среднего общего образования созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Критерии для оценки образовательных программ среднего общего образования:

1. Достижение обучающимися **средней школы** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:
 - освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
 - наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
 - ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
 - умение осуществлять оценочную деятельность;
 - овладение методами (способами) образовательной деятельности;
 - ориентация в методах научного познания;
 - готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).
2. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
3. Освоение обучающимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
4. Овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
5. Развитие таких черт мышления и деятельности обучающихся, как точность, быстрота, интегральность.
6. Готовность обучающихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов уровня обучения.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Диагностика воспитанности.
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).

- Уровень физической подготовки.
- Степень социализации.
- Встроенность в систему социально-экономических отношений (результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования)

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ОП:

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
среднее общее образование (10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • написание и защита рефератов • собственное исследование • устный зачет • письменный зачет • письменная творческая работа • тестирование • контрольная работа • практическая работа • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа 	Итоговое сочинение (изложение), ЕГЭ, ГВЭ	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности обучающихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования • участие в научно-практических конференциях • портфолио

2.6 Требование к уровню подготовки выпускников

В результате освоения образовательной программы среднего общего образования выпускник средней школы должен знать и уметь:

- самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать несложные реальные связи и зависимости;

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- понимать ценности образования как средства развития культурной личности;
- объективно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознавать свою национальность, социальную, профессиональную принадлежность, толерантен, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника школы

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий себя и других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- умеющий принимать решение относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- представляющий, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;
- правильно понимающий желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;
- умеющий анализировать область, определяемую социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в собственное поведение.

3. Обучение по образовательным программам среднего общего образования на дому

Обучение на дому организуется для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Учреждение. Обучение по образовательным программам среднего общего образования на дому осуществляется в соответствии с Порядком организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в МКОУ «Кордюковская СОШ».

На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения врачебной комиссии медицинской организации директор Учреждения издает приказ об обучении обучающегося на дому. Обучение на дому по основным общеобразовательным программам

осуществляется по индивидуальному учебному плану.

На основании приказа директора об обучении обучающегося на дому формируется индивидуальный учебный план из расчета недельной учебной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке. (Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП (В редакции Постановления Правительства Свердловской области от 27.10.2016 № 757-ПП)).

Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому в пределах осваиваемых основных общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном Порядком организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в МКОУ «Кордюковская СОШ».

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану определяется заключением врачебной комиссии и может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

При организации обучения на дому обучающихся допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях Учреждения;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых Учреждением.

Осуществление образовательной деятельности при организации обучения на дому ре...

- индивидуального учебного плана;
- календарного учебного графика;
- расписания учебных занятий,

которые рассматриваются и принимаются на педагогическом совете Учреждения, согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

Освоение обучающимся основной образовательной программы соответствующего уровня на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Результаты промежуточной аттестации обучающегося, осваивающего основную образовательную программу соответствующего уровня на дому, отражаются в журнале учета успеваемости обучающихся класса, в который зачислен обучающийся (классном журнале) на бумажном и (или) электронном носителях. В журнал учета успеваемости обучающихся, в который зачислен обучающийся (классном журнале) заносится запись о периоде обучения на дому, указывается дата и номер приказа Учреждения.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Кордюковская СОШ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);

3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Устав МКОУ «Кордюковская СОШ»

Календарный учебный график ежегодно принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

Ежегодно учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября выпадает на воскресенье, то начало учебного года – 2 сентября.

Календарный учебный график устанавливает периоды учебных занятий:

- на уровне среднего общего образования: 2 полугодия.

Учебные занятия чередуются с периодами отдыха – школьными каникулами, не менее 30 календарных дней за учебный год. Сроки каникул зависят от календаря, но определяются, так что количество учебных недель по четвертям распределяется равномерно.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ среднего общего образования на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кордюковская СОШ».

Календарный учебный график определяет сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех обучающихся.

Регламентирование образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

Учебный год для обучающихся по программам среднего общего образования - на два полугодия. Начало занятий – 9.00 часов, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. С целью организации горячего питания продолжительность перемен может быть увеличена до 20 минут.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных санитарными нормами.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальное количество уроков в течение дня

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

– для обучающихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Приложение 2. Программы отдельных учебных предметов среднего общего образования

Приложение 3. Программы отдельных учебных курсов среднего общего образования

3. Программа воспитания

Программа воспитания на уровне среднего общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10
- Уставом МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Концепция воспитательной программы школы

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику Верхотурского района и с.Кордюково,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов- участников воспитания.

Программа реализуется на основе принципов:

Принцип ориентации

на идеал.

Аксиологический

принцип.

Принцип следования нравственному примеру.
Принцип диалогического общения со значимыми другими. *Принцип идентификации.*
Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Программа воспитания создана с учетом опыта реализации программы духовно-нравственного воспитания. Важно продолжить в средней школе деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родного города, Отечества, значимых социокультурных сообществ; а также к общечеловеческим ценностям с целью формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно- историческому достоянию ее многонационального народа.

Преимственность программы духовно- нравственного воспитания отражена в их содержании, формах и видах деятельности обучающихся, традиционных мероприятиях, в которых обучающиеся принимают участие ежегодно; участвуют в знакомых мероприятиях, но на качественно новом уровне («Осенины», КТД «Новогодний калейдоскоп», литературно-музыкальная гостиная и др.).

В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Совет старшеклассников активно взаимодействует с администрацией школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- *расположение образовательного учреждения*
- *особенность построения образовательного процесса*
- *сотрудничество образовательного учреждения с родителями учащихся*
- *сетевое взаимодействие школы с образовательными учреждениями дополнительного образования на договорной основе;*
- *деятельность детских и молодежных общественных организаций*
- *традиции школы*

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований, направленных на формирование духовно-нравственных основ личности через создание в образовательном учреждении открытого пространства, направленного на формирование морально- нравственного, лично - развивающего, социально- открытого уклада школьной жизни.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований по освоению и внедрению новых для образовательного учреждения подходов воспитания: аксиологического, системно

- *деятельностного, развивающего; новых технологий: информационных (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные), проектных и деятельностных, креативных.*

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ создание организационно-методических условий для развития воспитательной системы;
- ✓ обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- ✓ создание условий для развития системы дополнительного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- ✓ развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала обучающихся;
- ✓ обогащение опыта социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей для приобретения обучающимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- ✓ развитие воспитательного пространства через развитие ученического самоуправления и детских, молодежных общественных организаций, детских объединений;
- ✓ создание мониторинга оценки качества результатов воспитания и социализации.

На ступени среднего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,

осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание направления:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах,

их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России и Свердловской области.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Среднего Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы деятельности:

1. Всероссийский урок, посвященный Конституции РФ.
2. Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства.
3. Классные часы, устные журналы о символах государства — флаге, Гербе России и Свердловской области

4. Уроки мужества.
5. Музейные уроки, посвященные УТДК, важнейшим событиям Великой Отечественной войны, воинскому долгу граждан Отечества, боевому пути ветеранов посёлка, Свердловской области.
6. Музейные экспозиции, посвященные боевому подвигу односельчан, гражданскому, трудовому служению земляков, выдающихся людей Отечества.
7. Музейные экспозиции, посвященные, культуре среднего Урала, этнокультурным традициям, особенностям быта Среднего Урала.
8. Просмотр и обсуждение документальных фильмов из серии «Великая Отечественная война», фильмов о ветеранах войны и труда.
9. Фестиваль патриотической песни.
10. Военно- спортивные эстафеты.
11. Конкурс для юношей допризывного возраста «А ну-ка, парни!», День допризывника.
12. Создание экспозиций о ветеранах Великой Отечественной войны.
13. Литературно- музыкальная гостиная по теме Родины, гражданского служения.
14. Конкурс рисунка «Служу Отечеству».
15. Походы, экскурсии по родному краю с целью сбора краеведческого материала.
16. Встречи с выпускниками школы, сделавшими достойный вклад в развитие посёлка.
17. Социальное проектирование по теме «Патриотизм. Гражданственность»
18. Отряд «Витязь»
19. Конкурс чтецов «О мужестве, о доблести, о славе»

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание направления:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото-и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы деятельности:

1. Конкурс рисунка «Сбережем тепло, электричество и воду своего дома».
2. Конкурс социальной видеорекламы о бережном отношении к школьному имуществу.
3. Цикл классных часов о методах самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
4. Открытые Советы старшеклассников: «Дежурство классов по школе», «Наши успехи в учении», «Аукцион идей, полезных людям». и др.
5. Акция «Открытый микрофон»
6. Рейд Совета старшеклассников «Опоздал на урок- каковы последствия?».
7. Адаптационная игра для 10 классов (психологическое сопровождение).
8. Волонтёрские акции.
9. Социальные проекты.
10. Социальные инициативы классов.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание направления:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы деятельности:

1. Праздник «За честь школы».
2. Адаптационная игра для учащихся 5 классов, их родителей и классных руководителей «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»
3. Цикл уроков человечности, милосердия
4. Цикл классных часов «Основы этикета».
5. Детская общественная организация «Исток».
6. Школьная газета «Большая перемена».
7. Встречи с представителями православной церкви.
8. Праздник семьи.
9. День матери.
10. Социальные проекты: «Генеалогическое древо семьи», «Семейные традиции» и др.
11. Библиотечные уроки «Друзья мои- книги!»
12. Благотворительные акции др.
13. Дополнительное образование школы: школьный хор.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание направления:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического

(сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую,

экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы деятельности:

1. Областная целевая программа «Родники».
2. Классные часы по экологии.
3. Экологическая акция «Чистый берег».
4. Экологическая акция «Школа цветов» (посадка рассады для клумб школьного сквера, посадка цветов на клумбы, уход за ними).
5. Просмотр и обсуждение фильмов об экологии, здоровом образе жизни.
6. Социальная видеореклама здорового образа жизни.
7. Походы, экскурсии по родному краю.
8. Школьные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу, биатлону, лыжным гонкам, «Веселые старты».
9. Деятельность отряда ЮИД.
10. Цикл классных часов о культуре питания, здоровом образе жизни.
11. Рекламные выступления: «Берегись: ВИЧ!», «Правила пожарной безопасности-каждому!», «Дорожная азбука», «Мы за конструктивное общение»
12. Конкурс видеофильмов о здоровом образе жизни.
13. Экологическая акция «Птицы».
14. Экскурсии в больницу, аптеки, пожарную часть.
15. Встречи обучающихся с медицинскими работниками.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность

и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание направления:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении «Недели технологии», конкурсов научно- фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в

творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формы деятельности:

1. Предметные олимпиады.
2. Конкурс рисунка, фотографий, сочинений «Профессии моих родителей».
3. Серия классных часов «В мире профессий» (8-11 класс).
4. Компьютерная диагностика «Ориентир».
6. Экскурсии в музеи предприятий области. Игровая программа «Профессионал».
7. Экскурсии на промышленные предприятия.
8. Дни открытых дверей вузов, колледжей.
9. Трудовые акции.
10. Социальный проект «Школьный двор».
11. Конкурс «Ученик года»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание направления:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности по направлению:

Обучающиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.,

обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы деятельности:

1. Фестиваль детского творчества «Звонкая капель».
2. Музыкальный фестиваль «Песня в военной шинели».
3. КТД «Новогодний калейдоскоп» (новогодний спектакль, праздник у елки, новогоднее оформление школы). Конкурс «Самый новогодний класс».
4. Цикл классных часов о прекрасном: «Культура речи человека», «Деловой стиль одежды ученика в школе», «Культура отношения к людям, требующим особого внимания», «Так встречают Новый год в разных странах мира» и др.
5. Виртуальные экскурсии в музеи страны.
6. Шоу- программа «Последний звонок в 9, 11 классах».
7. Выставка детского художественного творчества «Город мастеров».
8. Выставки детского рисунка.
9. Просмотр и обсуждение художественных фильмов, входящих в 100 рекомендованных для просмотра.
10. Просмотр видеофильмов о ЗОЖ.
11. Школьная газета «Большая перемена».
12. Библиотечные часы, посвящённые творчеству русских и советских писателей.
13. Конкурс «Стартинейджер».
14. Экскурсии по родному краю «Промыслы Урала».
15. Социальный проект «Подари сердечко инвалиду».

4. Требования к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования

Созданные в МКОУ «Кордюковская СОШ» для реализации образовательной программы среднего общего образования условия:

- соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечивают достижение требований к уровню подготовленности предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном и среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

Кадровые условия

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Всего работников ОУ		образование					стаж				возраст			
Число работников	Из них педагогов	Высшее проф.	Из них педагогич.	Среднее проф.	Из них педагогич.	Среднее	До 5	От 5 до 10	От 10 до 25	Свыше 25	До 25	25-35	35 и старше	пенсии
74	36	24	22	10	9	2	8	12	4	12	2	13	17	4

Аттестация педагогов

Общее количество аттестованных педагогов	30
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	-
Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию	15
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	15
Количество педагогов, не прошедших процедуру аттестации	6

Учителя постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конкурсах различного уровня, выступают на школьных, муниципальных методических объединениях.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия

Действующая в школе психолого-педагогическая служба обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного деятельности.

Материально - техническая база учреждения имеет

Проведен анализ учебно-материального оснащения учебных кабинетов на основе рекомендуемых критериальных источников оценки:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Данный анализ показал, что Учреждение располагает достаточной материально – технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся в рамках ФГОС. Имеющийся недостаток оснащения, определенный перечнем, не препятствует реализации поставленных задач, и будет восполнен в соответствии с перспективным планом развития материально-технической среды.

Материальная и техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ФГОС в учреждении оборудованы:

- 12 учебных кабинетов в Учреждении и 9 кабинетов в филиале, оснащенных учебной мебелью, оснащенность мультимедиа и ПК - 65%

Из них:

- оборудованы специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, с оборудованными помещениями для хранения лабораторного оборудования;
- 2 мастерские для уроков технологии (для мальчиков и девочек): мастерская домоводства: для проведения работ по кулинарии и моделирования одежды; технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения и приобретения навыков технического труда.
- 2 спортивных зала, 1 из которых находится в отдельном помещении, рядом с Учреждением и имеет площадь 471 кв.метров; второй спортивный зал находится в здании филиала школы и имеет площадь 134 кв.метра.
- актовый зал;
- 2 библиотеки;
- 2 столовых;

- гардеробы, санузлы.

Образовательный процесс обеспечен расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, необходимой мебелью.

В Учреждении также оборудована столовая, состоящая из обеденного зала и пищеблока.

Техническая оснащенность

Компьютер	87 (включая ноутбуки и нетбуки во всех трех зданиях)
Мультимедийный проектор	12
Лабораторное оборудование	Лабораторное оборудование для кабинета химии Лабораторное оборудование для кабинета биологии Лабораторное оборудование для кабинета физики
Компьютерное оборудование и оргтехника	Принтеры - 5 Сканеры – 3, Ксероксы - 3 Интерактивные доски и устройства - 6 Документ-камеры - 2
Учебное наглядное оборудование	Имеется
Магнитофон	0
Фотоаппарат	1
Видеомагнитофон	0
Усилитель звуковой	1
Музыкальный центр	0
радиомикрофон	2

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются частично
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимы
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются частично
5	Лингафонный кабинет	Необходим
6	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	Имеются частично
7	Актовый залы	Имеются в наличии
8	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеются частично
9	Стадион	Необходим

10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимы
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Необходим

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе интерактивных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, в том числе оздоровительно - спортивного направления, организации досуга обучающихся;
- организации горячего питания школьников.

Все вышесказанное свидетельствует о наличии в Учреждении условий для реализации идей ФГОС основного общего образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Контроль и управление реализацией образовательной программы в школе. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующим требованиям, предъявляемым к региональному образованию и позволяющим создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего образовательной программе целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным, основным и средним уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебного плана и учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;

- разработка планов воспитательной работы;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

6. Ожидаемые результаты

1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих государственным образовательным стандартам и целям Программы.

2. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Образовательной программы и Программы развития.

3. Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы.

4. Сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством школы, мотивация персонала; соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития педагогического персонала, родительской и ученической общественности.

5. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.