

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГО Верхотурский**  
**МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

---

протокол №1 от 28.08.2023 г.  
приказ 123/2-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

М.А. Смирнова  
приказ №123/2-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

---

О.С.Фатеева  
приказ №123/2-ОД  
от «31» августа  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по «Естествознанию»**  
**в соответствии с ФГОС О УО (ИН) (вариант 1)**  
**в 5-6 классах**  
**на 2023-2024 учебный год**

## І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для учащихся 5 класса

- Является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. /авторы Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина/ Москва «Просвещение» 2018

При планировании использован материал учебника 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано министерством просвещения Российской Федерации, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2019. Авторы – составители: Т.М. Лифанова, Е.М.Соломина.

Срок реализации – 2 года (5 -6 классы).

Естествознание – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук

Курс «Естествознание» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- Обобщение элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений)
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках естествознания расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и

человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по естествознанию взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Естествознание» для 5-6 классов состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва», учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система- планета Земля- оболочки Земли(атмосфера ( в связи с этим изучается воздух). Литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера ( растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою родину как часть планеты Земля.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В основу разработки АООП основного образования обучающихся с умственной отсталостью заложены *дифференцированный и деятельностный* подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования:(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
  - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
  - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с воспитательской службой.
- Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

- Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Развитие долговременной памяти.
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Коррекция пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Формы, методы и приемы обучения:**

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

#### **Формы учебной деятельности:**

- индивидуальная.

#### **Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок

### **Формы организации учебного предмета.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий. Используется индивидуальная работа. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Основным методом обучения** является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Использование на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию: «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
- Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
- Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
- Технология коррекционно-развивающего обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.

### **Методическое обеспечение.**

| № п/п | Тип пособия | Класс | Автор                          | Наименование   | Издательство, год     |
|-------|-------------|-------|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| 1     | Учебник     | 5     | Т.М.Лифанова<br>Е.Н. Соломина. | Природоведение | М. Просвещение, 2019. |

|   |         |   |                               |  |                               |
|---|---------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
| 2 | Учебник | 6 | Т.М.Лифанова<br>Е.Н. Соломина | Природоведение   | М. Просвещение,<br>2018       |
| 3 | Сборник |   | Т.М.Лифанова<br>Е.Н. Соломина | Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br>Вариант 1. | Москва<br>«Просвещение»2018г. |

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В 5- 6 классе рассчитан на 66 ч (2 часа в неделю) с учетом праздничных дней учебных часов в год согласно учебного графика школы.

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 5     | 17         | 15         | 20         | 14         | 66  |
| 6     | 17         | 15         | 20         | 14         | 66  |



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная программа по курсу «Естествознание» для 5-6 классов состоит из следующих разделов:

### 5 класс

- Введение
- «Вселенная»
- «Наш дом — Земля»
- «Есть на Земле страна Россия»

### 6 класс

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Человек».

Раздел **«Введение»** в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

### **III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» в 5 классе.**

#### **Раздел 1.«Введение» (2 ч)**

Что такое естествознание? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### **Раздел 2.«Вселенная» (6ч)**

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Солнечная система. Солнце .Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.

Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### ***Практические работы.***

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

#### ***Экскурсия.***

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом.

#### ***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

#### **Раздел 3. Наш дом – Земля (48 ч.)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

**Воздух (8 ч.).** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение

воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойство кислорода поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. (водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые (15 ч.)**

**Полезные ископаемые.** Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, места добычи, использование. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид, места добычи свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

**Полезные ископаемые, используемые для получения металлов** Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность). Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**Вода (15 ч.)** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды. Как жидкости: непостоянство формы. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды.

Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды

### **Поверхность суши. Почва (8 ч.)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы.

Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.

Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Экскурсии (1 ч)** Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы.**

- Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы
- Зарисовка форм поверхности суши.
- Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- Заполнение схемы «Воды суши».
- Изготовление макетов форм поверхности суши.
- Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Межпредметные связи:**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

### **Есть на Земле страна Россия (9 часов)**

Россия- Родина моя.

Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие (в зависимости от региона) Москва – столица России.

Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения.

Достопримечательности.

### **Практические работы.**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии.**

Экскурсия по поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)

**Межпредметные связи.**

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

**Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Содержание учебного предмета «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» в 6 классе**

**Живая природа (66ч)**

**«Введение» (1ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

**Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)**

- Разнообразие растительного мира Земли.. Среда обитания растений ( растения сада, огорода, водоемов). Строение растений.
- Деревья кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения..
- Деревья.Лиственные деревья: дикорастущие, культурные. Береза, клен, тополь. Дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы: дикорастущие и культурные. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка
- Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин.
- Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений.
- Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

**Практические работы**

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Экскурсии.**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

- Разнообразие животного мира.

## **Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)**

### **Различие животных по внешнему виду, месту обитания, способом передвижения, питания.**

- Среда обитания животных. Суша , воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)
- Насекомые: Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы: внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы
- Земноводные: лягушки, жабы
- Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы: внешний вид.Среда обитания . Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птицы. Птицы своего края
- Звери (.млекопитающие) среда обитания, внешний вид, образ жизни.
- Млекопитающие суши.. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком.. Домашние животные в городе и в деревне.
- Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки
- Уход за животными в живом уголке или дома.. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержание.
- Животные холодных районов Земли.

- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

### **Экскурсии.**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

## **Раздел 3. Человек (13ч)**

- Как устроен наш организм Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка . правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена .
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (региональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при царапинах, ушибах, порезах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.. Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города.
- Обобщающий урок. живая природа.

### **Обобщающий урок. Живая природа(1 ч).**

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы

можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

### **Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии.**

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### **Межпредметные связи.**

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (природоведение) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| <b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>                                | <b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b>  |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками               | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение  |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения            | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета            | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                            | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах  |
| Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи   |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов  |

**Учебно-тематический план.**

| № урока                     | Наименование разделов и тем          | Всего часов | Из них    |   | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»   |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|---|---|
|                             |                                      |             | экскурсии | практические (лабораторные, контрольные работы, тест) |   |
| <b>Введение (2ч.)</b>       |                                      |             |           |   |   |
| 1.                          | Введение                             | 2           |           |   | <p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>2. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.</p> |
| <b>Вселенная (6ч.)</b>      |                                      |             |           |   |   |
| 2.                          | <b>Вселенная</b>                     | 6           |           |   | <p>1. Знакомство достижениями науки (полеты в космос),</p> <p>2. нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами</p> <p>3. Гражданское воспитание: стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>  |
| <b>Наш дом – Земля(48ч)</b> |                                      |             |           |   |   |
| 3                           | <b>Планета земля. Оболочки земли</b> | 1           |           |   | <p>Ценности научного познания:<br/>Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы</p>   |
| 4.                          | Воздух                               | 8           |           |   | <p>1. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни</p> <p>3. Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правила проветривания помещений).</p>   |

|   |                          |    |  |   |  |
|---|--------------------------|----|--|---|--|
| 5                                       | Полезные ископаемые      | 14 |  | <b>Практическая работа.</b><br>Составление Таблицы<br>«Полезные ископаемые»   | 1.трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий, связанных с переработкой полезных ископаемых<br>на основе применения изучаемого предметного знания<br>4.Экологическое воспитание:формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны<br>5.Физическое воспитание. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой,) |
| 6                                       | Вода                     | 15 |  | <b>Лабораторная работа.</b><br>Свойства воды<br><b>Практическая работа.</b><br>Заполнение схемы<br>«Воды суши»  | 1.Эстетическое воспитание:<br>2. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни<br>3. Физическое воспитание<br>Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту)<br>4.Экологическое воспитание повышение уровня экологической  |
|   |                          |    |  |   | культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  |
| 7                                       | Поверхность суши. Почва. | 9  | <b>Экскурсия</b><br>к<br>местным<br>природным<br>объектам –<br>почвенным<br>обнажениям | <b>Практическая работа.</b><br>Зарисовка форм<br>поверхности суши.<br><b>Практическая работа.</b><br>Изготовление плакатов по<br>темам «Охрана почвы»<br><b>Практическая работа.</b><br>Изготовление макетов<br>форм поверхности суши | 1.Экологическое воспитание:<br><br>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности<br>2.Эстетическое воспитание<br><br>3. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  |
| <b>Есть на Земле страна Россия (9ч)</b> |                          |    |  |   |  |

|    |                             |           |   |   |  |
|----|-----------------------------|-----------|---|---|--|
| 8  | Есть на Земле страна Россия | 9         | Экскурсия<br>Знакомство с Географическими объектами села. |   | 1.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни<br>2.Духовно-нравственное воспитание: развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). |
| 9. | Промежуточная аттестация)   | 1         |   | 1 |  |
|    | <b>Итого:</b>               | <b>66</b> | 2   | 6 |  |

#### Учебно-тематический план (6 класс)

| № урока                               | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них    |   | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»   |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------|---|---|
|                                       |                             |             | экскурсии | практические (лабораторные, контрольные работы, тест) |   |
|                                       | <b>Введение (1ч.)</b>       |             |           |   |   |
| 1.                                    | Введение                    | 1           |           |   | 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.<br>2.Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. |
| <b>Растительный мир Земли (17 ч.)</b> |                             |             |           |   |   |

|    |                        |    |                 |  |   |
|----|------------------------|----|-----------------|--|---|
| 2. | Растительный мир Земли | 17 | Экскурсия в сад | <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</li> <li>2.Выделение составных частей растений</li> <li>3. Сезонные наблюдения за растениями</li> <li>4. Зарисовка растений в разные времена года</li> <li>5.Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</li> <li>6. уход за комнатными растениями.</li> <li>7. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</li> <li>2.Трудовое воспитание: знакомство с доступными правилами ухода за растениями, осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</li> <li>3.Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой.</li> </ol> |
|----|------------------------|----|-----------------|--|---|

**Животный мир (34 ч.)**

|    |              |    |                                      |  |   |
|----|--------------|----|--------------------------------------|--|---|
| 3. | Животный мир | 34 | Экскурсия на животноводческую ферму. | <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарисовки животных: насекомых, рыб, зверей.</li> <li>2.Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)</li> <li>3.Изготовление кормушек</li> <li>4 Сезонные наблюдения за животными</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).</li> <li>2.Формирование умения ухаживать за домашними животными.</li> <li>3.формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, при работе со статьей учебника.</li> </ol> |
|----|--------------|----|--------------------------------------|--|---|

|                      |  |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|--|---|--|
|                      |  |  |  | 5. Составление правил ухода за животными.<br>6.составление рассказов о домашних животных. |  |
| <b>Человек (12ч)</b> |  |  |  |   |  |

|   |         |    |                                 |   |  |
|---|---------|----|---------------------------------|---|--|
| 4 | Человек | 12 | Экскурсия в медицинский кабинет | <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</li> <li>2. составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</li> <li>3. с помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов</li> <li>4. физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</li> <li>5. составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</li> <li>6. составление распорядка дня.</li> <li>7. упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</li> <li>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</li> <li>3. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня.</li> <li>4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol> |
|---|---------|----|---------------------------------|---|--|

|   |                                |    |   |  |   |
|---|--------------------------------|----|---|--|---|
|   |                                |    |   | пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.<br>8.Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка) |   |
| 5 | Промежуточная аттестация       | 1  |   | Работа с тестами   | 1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.<br>2. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы |
| 6 | Обобщающий урок. Живая природа | 1  |   |  | Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности   |
|   | <b>Итого:</b>                  | 66 | 3 | 22   |   |

#### IV. ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Проверка текущих результатов обучения проводится по выполнению заданий в Рабочей тетради по природоведению для 5 класса, которые позволят лучше усвоить и закрепить полученные знания. Каждый раздел включает вопросы по изучаемой теме и задания: вставить в текст пропущенные слова, заполнить таблицу, схему, дополнить текст, сделать зарисовки. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетради есть специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать внимание, восприятие, память, закреплять навыки правильного правописания слов, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы

В курсе природоведения, учащиеся знакомятся с материалом, связанным с географической картой, начинают работу на географической карте. Интерес к предмету вызывают такие задания, как кроссворды, загадки, ребусы, головоломки. Задания выполняются вместе с учителем на уроке или самостоятельно.

Каждое задание конкретизирует понимание учащимися основных вопросов содержания курса «Природоведение». Поэтому контроль над выполнением заданий ведется постоянно и его результаты обсуждаются в ходе фронтальной проверки заданий.



### **Оценка устных ответов.**

#### **Оценка « 5»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка « 4»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### **Оценка « 3»**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка письменных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

**Оценка «4»** ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

**Оценка «3»** ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

**Оценка «2»** ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массовой помощью учителя.

### **Оценка практических умений.**

#### **Оценка умений проводить наблюдение**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные;
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

| <b>5 класс</b><br><b>Неживая природа</b>  |   |
|---|---|
| <b>Минимальный уровень</b>  | <b>Достаточный уровень</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul> |

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- . Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту(например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи и др.)

| <b>6 класс</b><br><b>Живая природа</b>  |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>  |

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов
- Формирование уважительного отношении к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- . Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту(например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население)

**Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Естествознание»Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;

- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности,
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств).
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

#### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка осуществляется экспертной группой. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа оформляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

**0 баллов - нет фиксируемой динамики;**

**1 балл - минимальная динамика;**

**2 балла - удовлетворительная динамика;3 балла - значительная динамика.**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

#### **Предметные результаты по предмету: природоведение 5 класс**

| Предметные результаты по предмету по окончании 5 класса  | На начало учебного года | В конце первого полугодия | В конце учебного года |
|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Умеет узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях                                       |                         |                           |                       |
| <b>Уровень освоения</b>  |                         |                           |                       |
| Знает, что такое небесное тело   |                         |                           |                       |
| <b>Уровень освоения</b>  |                         |                           |                       |
| Может иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире                           |                         |                           |                       |
| <b>Уровень освоения</b>  |                         |                           |                       |
| Умеет относить изученные объекты к определенным группам (земля- небесное тело, осина – лиственное дерево леса) |                         |                           |                       |
| <b>Уровень освоения</b>  |                         |                           |                       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Умеет соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)  |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Может узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Может иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире  |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает основные свойства воды, воздуха, почвы   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает основные формы поверхности Земли   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию  |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Умеет определять температуру воздуха, воды   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Может проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке   |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы  |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>  |  |  |  |
| Знает название важнейших географических объектов   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Уровень освоения</b>                |  |  |  |
| Умеет проводить наблюдения за природой |  |  |  |
| <b>Уровень освоения</b>                |  |  |  |
| <b>Итоговый уровень освоения.</b>      |  |  |  |

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год.**

**5 класс. (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

| <b>№ п/</b>      | <b>Разделы и темы</b>                              | <b>Кол. час.</b> | <b>Дата</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся</b>   | <b>Материально-техническое обеспечение</b>  |
|------------------|--|------------------|-------------|--|---|
| <b>Введение</b>  |  | <b>2</b>         |             |  |   |
| 1.               | Вводный урок. Что такое природоведение?<br>Стр. 3  | 1                | 02.09.      | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2. Разбор и запись терминов.<br>3.Зарисовка.<br>4. Запись необходимой информации.<br>5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.<br>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.<br>Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Таблица «Условные знаки календаря погоды<br>Видеоролики о явлениях природы (осадки, вулканы, шторма и т.д.).        |
| 2.               | Предметы и явления живой и неживой природы. Стр. 5 | 1                | 05.09       | Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия   | Слайды с картинками живой и неживой природы.<br>Набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников. |
| <b>Вселенная</b> |  | <b>6</b>         |             |  |   |

|    |  |   |        |   |   |
|----|--|---|--------|---|---|
| 3. | Небесные тела:<br>планеты, звезды.<br>Стр. 8 | 1 | 09.09. | Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций.   | Карта звездного неба.<br>Видеоролики о космосе (планета, звезды).<br>Учебник «Для любознательных»   |
|    |  |   |        | Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  |   |
| 4. | Солнце. Солнечная система. Стр.9             | 1 | 12.09. | Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Плакат «Солнечная система».<br>Видеоролик о Солнечной системе.  |
| 5. | Исследование космоса. Стр. 12                | 1 | 16.09. | Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия   | Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли.<br>Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.<br>Видеоролики:<br>-запуск ракеты<br>- орбитальная космическая станция |
| 6. | Полеты в космос. Стр.14                      | 1 | 19.09  | Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу «Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия  | Видеоролики:<br>-полет Ю. Гагарина<br>-жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции<br>-выход человека в космос<br>-приземление космонавтов                                 |

|                      |   |           |       |   |   |
|----------------------|---|-----------|-------|---|---|
| 7.                   | Смена дня и ночи.<br>Стр.17                 | 1         | 23.09 | Анализ во временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия | Иллюстрации и фотографии частей суток.<br>Видеоролики:<br>-восход Солнца<br>-закат Солнца.<br>Схема смены дня и ночи.<br>Глобус.  |
| 8.                   | Смена времен года.<br>Стр.18                | 1         | 26.09 | Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия    | Иллюстрации и фотографии с изображением времен года.<br>Видеоролик о временах года.<br>Демонстрация «модели теллурия».<br>Набор карточек с временами года для каждой пары учеников. |
| <b>Наш дом-Земля</b> |   | <b>44</b> |       |   |   |
| 9                    | Планета Земля.<br>Оболочки Земли.<br>Стр.22 | 1         | 30.09 | Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.<br>Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.<br>Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия   | -Схема «Солнечная система».<br>Фотографии земли и космоса.<br>Глобус  |
| <b>Воздух</b>        |   | <b>8</b>  |       |   |   |

|    |  |   |       |  |   |
|----|--|---|-------|--|---|
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле.<br>Стр.23 | 1 | 03.10 | <p>Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса».</p> <p>Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p> | <p>Оборудование для демонстрации опытов.</p> <p>Видеоролик о воздухе.</p>   |
| 11 | Свойства воздуха.<br>Стр. 25                   | 1 | 07.10 | <p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»).</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>  | <p>Оборудование для демонстрации опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сжатие и упругость воздуха</li> <li>2. теплопроводность</li> </ol> <p>Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)</p> <p>Демонстрация насоса и его работы</p> |
| 12 | Давление и движение воздуха.<br>Стр.28         | 1 | 10.10 | <p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о тепло и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия</p>                               | <p>Воздушные шарики.</p> <p>Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча).</p> <p>Видеоролик о воздушном шаре.</p>  |

|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
| 13 | Температура воздуха.<br>Термометр. Стр.31                          | 1 | 14.10 | <p>Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров.</p> <p>Определение воздуха в классе, за окном.</p> <p>Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>  | Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды.  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер.<br>Стр. 34                      | 1 | 17.10 | <p>Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия</p> | Иллюстрации и фотографии ветра разной силы. Видеоролики о ветре разной силы (ураган, шторм). Веера из бумаги.                                      |
| 15 | Состав воздуха.<br>Кислород, его значение и применение.<br>Стр. 39 | 1 | 21.10 | <p>Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия</p>     | <p>Диаграмма «Состав воздуха».</p> <p>Оборудование для демонстрации свойства кислорода (поддерживать горение).</p> <p>Видеоролик о фотосинтезе</p> |

|                            |  |           |       |  |  |
|----------------------------|--|-----------|-------|--|--|
| 16                         | Состав воздуха.<br>Углекислый газ и азот.<br>Стр. 42                           | 1         | 24.10 | Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем)). Самооценка. Рефлексия | Диаграмма «Состав воздуха». Демонстрация опыта – углекислый газ не поддерживает горение. Образцы газированной и негазированной минеральной воды. |
| 17                         | Значение и охрана воздуха.<br>Изготовление плаката «Охрана воздуха».<br>Стр.45 | 1         | 28.10 | Размышление выражения: «Нужен как воздух». Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия   | Плакат с выражением «Нужен как воздух». Видеоролик о чистом и грязном воздухе. Видеоролик о вреде курения  |
| <b>Полезные ископаемые</b> |  | <b>14</b> |       |  |  |

|   |   |          |       |  |   |
|---|---|----------|-------|--|---|
| 18  | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.<br>Стр. 48 | 1        | 07.11 | <p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?»</p> <p>Слушание объяснений учителя об экологии. Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p> | Коллекции «Минералы и горные породы». Иллюстрации о добыче полезных ископаемых.     |
| <b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b> |   | <b>8</b> |       |  |   |
| 19  | Гранит, известняк.<br>Стр. 51                                     | 1        | 11.11 | <p>Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.</p> <p>Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>  | Коллекция полезных ископаемых.  |
| 20  | Песок, глина.<br>Стр. 54  | 1        | 14.11 | <p>Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и</p>   | Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и глины. |



|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
|    |  |   |       | <p>применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины).</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>  | <p>Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из глины (чашки, тарелки, вазы, кирпичи). Образцы изделий из песка (из стекла)</p>  |
| 21 | <p>Горючие полезные ископаемые. Торф. Стр. 57</p>    | 1 | 18.11 | <p>Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа.</p> <p>Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа.</p> <p>Рассказ о применении торфа, в т. ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p> | <p>Коллекция «Топливо».</p> <p>Иллюстрации сухого болота (торфяного). Образцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торф-удобрение</li> <li>-стаканчики для рассады из торфа;</li> </ul> |
| 22 | <p>Каменный уголь. Свойства.</p>                     | 1 | 21.11 | <p>Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Чтение в тексте учебника о свойствах каменного угля..Демонстрация опыта. Исследование свойства каменного угля по плану.</p>  | <p>Коллекция «Топливо».</p> <p>Иллюстрации -древние папоротники.</p>   |
| 23 | <p>Добыча и использование каменного угля. Стр.61</p> | 1 | 25.11 | <p>Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>   | <p>Образцы веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы).Иллюстрации учебника «Каменноугольная шахта», «Добыча каменного угля»</p>   |
| 24 | <p>Нефть: внешний вид и свойства. Стр.64</p>         | 1 | 28.11 | <p>Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о внешнем виде и свойствах нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>  | <p>Коллекция «Топливо», презентация</p>  |

|   |   |          |       |   |   |
|---|---|----------|-------|---|---|
| 5   | Добыча и использование нефти.<br>Стр. 65  | 1        | 02.12 | Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах, получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия   | «Что получают из нефти». Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах»  |
| 26  | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту<br>Стр. 68 | 1        | 05.12 | Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Ознакомление с мерами предосторожности с бытовым газом. Демонстрация продуктов, получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  | Набор веществ, получаемых из природного газа. Мультимедийная презентация. Видеоролик «Правила обращения газа».            |
| <b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b> |   | <b>6</b> |       |   |   |
| 27  | Черные металлы. Сталь. Чугун.<br>Стр. 71  | 1        | 09.12 | Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Чугун и сталь». Изделия из чугуна и стали. Видеоролик о выплавке чугуна. Магнит.                               |
| 28  | Цветные металлы.<br>Стр. 74   | 1        | 12.12 | Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   | Коллекция «Цветные металлы». Изделия из цветных металлов. Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов. Магнит. |
| 29  | Благородные (драгоценные) металлы.  | 1        | 16.12 | Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.  | Образцы предметов из серебра и золота. Мультимедийная презентация.  |

|             |  |           |       |   |  |
|-------------|--|-----------|-------|---|--|
|             | Стр. 77  |           |       | Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Просмотр и обсуждение тематической презентации. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   |  |
| 30          | Охрана полезных ископаемых.<br>Стр. 80                                   | 1         | 19.12 | Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролики о карьерах, терриконах, загрязнении воздуха отходами производства металлов. Карта России «Полезные ископаемые». Атлас.                       |
| 31          | <b>Практическая работа.</b><br>Составление таблицы «Полезные ископаемые» | 1         | 23.12 | Демонстрация презентации «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя Составление таблицы «Полезные ископаемые» с опорой на презентацию.  | Мультимедийная презентация. Изделия из различных полезных ископаемых   |
| 32          | Полезные ископаемые<br>Обобщающий урок.<br>стр. 82                       | 1         | 26.12 | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Коллекция «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы.  |
| <b>Вода</b> |  | <b>15</b> |       |   |  |
| 33          | Вода в природе.<br>Роль воды в питании живых организмов.<br>Стр.84       | 1         | 13.01 | Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.                             | Рисунки, фотографии воды в разных формах.<br>Вода в прозрачном сосуде.<br>Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли» |
| 34          | Свойства воды.<br>Стр. 86  | 1         | 16.01 | Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с  | Вода в прозрачном сосуде. Оборудование для демонстрации опытов. Раздаточный материал   |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
|    |   |   |       | учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.  | (стаканчик, тарелочка, питьевая вода). Замочить мел в стакане с водой к следующему уроку.  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.<br>Стр. 88                               | 1 | 20.01 | Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   | Оборудование для демонстрации растворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел).<br>Образцы растворителей: ацетон, жидкость для снятия лака, спирт, олифа.                                  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.<br>Стр.91                                      | 1 | 23.01 | Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Оборудование для демонстрации очистки воды фильтрованием.<br>Образцы чистой и мутной воды.<br>Видеоролик: «Реки гор и равнины».  |
| 37 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.<br>Стр.93                                | 1 | 27.01 | Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   | Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар.<br>Образцы термометров для измерения температуры воды.<br>Образцы воды в трех состояниях.<br>Видеоролик: «Вода в природе». |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.<br>Стр. 95 | 1 | 30.01 | Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  | Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде.<br>Оборудование для демонстрации нагревания воды.<br>Образцы термометров для измерения температуры воды.<br>Бутылка с замерзшей водой.                |
| 39 | Свойства воды.  | 1 | 03.02 | Выполнение лабораторной работы.  | Оборудование и материалы для   |

|    |   |   |       |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|
|    | <b>Лабораторная работа</b><br>Стр. 97   |   |       | <p>1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности.</p> <p>2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы.</p> <p>3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя;</p> <p>4. Уборка рабочего места.</p> <p>5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, бцв, бвп, бзапах, бформы, может капать, растворяться, испаряться).</p> <p>6. Вывод о свойствах воды.</p> <p>Самооценка и взаимооценка. Рефлексия.</p> | <p>лабораторной работы (8 свойств воды).</p> <p>Пипетка.</p> <p>Добавить растворимые соли</p>   |
| 40 | Работа воды в природе.<br>Использование и охрана воды.<br>Стр. 99                                       | 1 | 06.02 | <p>Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>  | <p>Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр.</p> <p>Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки).</p> <p>Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана.</p> |
| 41 | Значение воды в природе.<br>Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.<br>Стр. 102 | 1 | 10.02 | <p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>  | <p>Видеоролик «Вода в природе».</p> <p>Иллюстрации разных состояний воды.</p> <p>Глобус.</p> <p>Схема «Круговорот воды в природе».</p>  |
| 42 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.<br>Стр.105                                | 1 | 13.02 | <p>Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Круговорот воды в природе». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>   | <p>Тематическая мультимедийная презентация.</p>   |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки.<br>Стр. 108   | 1 | 17.02 | <p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда</p>   | <p>Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).</p> <p>Видеоролик «Загрязнение рек».</p>   |

|    |   |   |       |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|
|    |   |   |       | <p>образуются ручьи, почему? Река Дон - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?).</p> <p>Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>  |   |
| 44 | <p><b>Практическая работа.</b><br/>Заполнение схемы «Воды суши»</p> | 1 | 20.02 | <p>Просмотр презентации «Изготовление термометра». Демонстрация способа, показ процесса изготовления. Практическая работа.</p>   |   |
| 45 | <p>Озера, болота, пруды, водохранилища.<br/>Стр. 109</p>            | 1 | 27.02 | <p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>                                       | <p>Иллюстрации обитателей водоемов. Видеоролик о пресных водоемах. Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища).</p>         |
| 46 | <p>Моря и океаны.<br/>Стр. 112</p>                                  | 1 | 03.03 | <p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана. Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация</p> | <p>Глобус.<br/>Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролик: «Использование морей и океанов человеком». (Жак-Ив Кусто).</p> |

|                                |   |          |       |  |   |
|--------------------------------|---|----------|-------|--|---|
|                                |   |          |       | видеоролика: «Использование морей и океанов человеком». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   |   |
| 47                             | Охрана воды.<br>Изготовление плаката «Охрана воды»<br>Стр.114   | 1        | 06.03 | Просмотр презентации «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  | Мультимедийная презентация «Охрана морей и океанов от загрязнения».   |
| <b>Поверхность суши. Почва</b> |   | <b>9</b> |       |  |   |
| 48                             | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.<br>Стр. 116     | 1        | 10.03 | Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг).<br>Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западносибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Схема: равнина, холм, овраг.<br>Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли.<br>Видеоролик о Западносибирской равнине. Глобус.<br>Физическая карта полушарий. |
| 49                             | Горы.<br>Стр. 117   | 1        | 13.03 | Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов.<br>Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.                                      | Иллюстрации и фото гор. Схема «Строение горной местности». Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус. Физическая карта полушарий.                     |
| 50                             | <b>Практическая работа.</b><br>Зарисовка форм поверхности суши. | 1        | 17.03 | Определение на карте, глобусе, как обозначены горы, равнины. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Зарисовка форм поверхности суши.  | Иллюстрации разных форм поверхности Земли. Физическая карта полушарий.  |

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
| 51 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.<br><br>Стр. 119        | 1 | 20.03 | Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия.  | Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы. Оборудование для определения состава почвы. Иллюстрации об обитателях почвы. |
| 52 | Разнообразие почв.<br>Стр. 122                                   | 1 | 24.03 | Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы -плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Оренбургской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Разнообразия почв». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях.  |
| 53 | Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.<br>Стр.124 | 1 | 07.04 | Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.   | Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы»             |
| 54 | Охрана почвы.<br><b>Практическая работа.</b>                     | 1 | 10.04 | Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.  | Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.  |



|                                    |  |          |       |   |  |
|------------------------------------|--|----------|-------|---|--|
|                                    | Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы» Стр. 126                     |          |       | Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».<br>Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  |  |
| 55                                 | <b>Практическая работа.</b><br>Изготовление макетов форм поверхности суши. | 1        | 14.04 | Просмотр презентации «Макеты форм поверхности суши. Демонстрация способа, знакомство с процессом изготовления. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Практическая работа   | Мультимедийная презентация, цветная бумага, картон, ножницы, клей.   |
| 56                                 | <b>Экскурсия к местным природным объектам – почвенным обнажениям</b>       | 1        | 17.04 | Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на дороге. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдения за почвенными обнажениями. Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду  |  |
| <b>Есть на земле страна Россия</b> |  | <b>9</b> |       |   |  |
| 57                                 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Стр.129                  | 1        | 21.04 | Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Зарисовка в тетрадях государственного флага России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Глобус.<br>Физическая карта полушарий.<br>Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России.<br>Символика России. Иллюстрации ландшафтов России. |
| 58                                 | Моря и океаны омывающие берега России. Стр. 131                            | 1        | 24.04 | Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию.   | Физическая карта России.<br>Видеоролики о северных морях и Черном море.  |

|    |   |   |              |  |   |
|----|---|---|--------------|--|---|
|    |   |   |              | Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   |   |
| 59 | Горы и равнины на территории нашей страны.<br>Стр.134           | 1 | 28.04        | Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   | Физическая карта России.<br>Иллюстрация гор и равнин.   |
| 60 | Реки и озера России.<br>Стр. 136                                | 1 | 05.05        | Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.   | Физическая карта России.<br>Иллюстрация рек и озер.<br>Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал».   |
| 61 | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Тестирование.<br/>12.05.23</b> | 1 | <b>12.05</b> | Слушание учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестовыми заданиями.  | Тестовые задания.   |
| 62 | Москва-столица России.<br>Стр. 139                              | 1 | 15.05        | Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.              | Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»).             |
| 63 | Санкт –Петербург.<br>Стр. 141                                   | 1 | 19.05        | Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Санкт – Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты) |
|    |   |   |              |  |   |

|    |  |   |       |  |   |
|----|--|---|-------|--|---|
| 64 | Ярославль,<br>Владимир, Ростов<br>Великий. Города<br>Золотого кольца<br>России.<br>Стр.144               | 1 | 22.05 | Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  | Физическая карта России (города Золотого кольца).<br>Карта-схема Золотого кольца.<br>Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца. |
| 65 | Нижний Новгород,<br>Казань, Волгоград.<br>Новосибирск,<br>Владивосток.<br>Стр.146-149                    | 1 | 26.05 | Слушание объяснений учителя с показом на карте городов. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве городов. Просмотр и обсуждение видеороликов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.  | Физическая карта России.<br>Видеоролики о городах:<br>Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград. Новосибирск,<br>Владивосток.                         |
| 66 | Обобщающий урок<br>по теме «Есть на<br>земле страна Россия»<br>Население и народы<br>России.<br>Стр. 151 | 1 | 29.05 | Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации: городской и сельский пейзаж.<br>Национальные костюмы, кухня,<br>праздники, народные промыслы.  |

### 1. Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/<br>п         | Разделы и<br>темы                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата  | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся  | Материально-<br>техническое<br>обеспечение  | Предметные результаты<br>(по уровням)   |   |
|----------------------|--|---------------------|-------|---|---|---|---|
|                      |  |                     |       |   |   | Минимальный   | Достаточный   |
| <b>Введение (1ч)</b> |  |                     |       |   |   |   |   |
| 1                    | Живая<br>природа:<br>растения,<br>животные,<br>человек | 1                   | 02.09 | Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В | Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих | Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе.<br>Установление взаимосвязей между |

|  |       |  |  |  |  |                                  |   |
|--|-------|--|--|--|--|----------------------------------|---|
|  | С.4-5 |  |  | ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия. | живой природы для каждой пары учеников | признаков объектов живой природы | живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера |
|--|-------|--|--|--|--|----------------------------------|---|

### Растительный мир Земли (17ч)

|   |   |   |       |  |   |   |   |
|---|---|---|-------|--|---|---|---|
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете.<br><b>Практическая работа:</b><br>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.<br>С.6-8 | 1 | 05.09 | Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и | Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник | Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам | Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире |
|---|---|---|-------|--|---|---|---|

|   |  |   |       |   |   |  |  |
|---|--|---|-------|---|---|--|--|
|   |  |   |       | культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия  |   |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. .с.8-11   | 1 | 09.09 | <p>Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?»</p> <p>Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия</p> | Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах | Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания   | Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего  |
| 4 | Строение растений. <b>Практическая работа:</b> Выделение составных частей растений С.12-14 | 1 | 12.09 | <p>В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их</p>  | Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части   | Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя | Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений |

|   |   |   |       |  |  |  |   |
|---|---|---|-------|--|--|--|---|
|   |   |   |       | взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия   |  |  |   |
| 5 | Деревья, кустарники, травы.<br><b>Практическая работа:</b><br>Выделение сезонные наблюдения за растениями.<br>С.15-16 | 1 | 16.09 | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп | Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы  | Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников  |
| 6 | Лиственные деревья.<br><b>Экскурсия в сад</b><br>С.17-19  | 1 | 19.09 | Слушание объяснений учителя. О правилах поведения на экскурсии. Анализ видов деревьев в саду. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Определение слова – «листопад».  | Учебник со словарём.. Для работы в парах картинки и фотографии культурных и дикорастущих деревьев                                      | Узнавание лиственных растений в саду и на пришкольном участке, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя) | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным |

|   |                                   |   |       |  |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|-------|--|---|--|---|
|   |                                   |   |       | Наблюдения за листопадом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с карточками, запись наблюдений.. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  |   |  | группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)   |
| 7 | Хвойные деревья С.20-22           | 1 | 23.09 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы | Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя                        | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) |
| 8 | Дикорастущие кустарники. С.23- 25 | 1 | 26.09 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках   | Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник,        | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники,   |

|    |  |   |       |  |  |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
|    |  |   |       | с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия   | шиповник   | дикорастущих кустарников (2 представителя)   | дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации  |
| 9  | Культурные кустарники С.25-26  | 1 | 30.09 | Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26) | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 10 | Травы. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка растений в разные времена года. С.27-29 | 1 | 03.10 | Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций.  | Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-   | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации   | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих                               |



|    |   |   |       |   |   |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|---|---|
|    |   |   |       | Работа с учебником. Выявление закономерностей. Зарисовка растений. Самооценка. Рефлексия  | 28)   |   | и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)  |
| 11 | Декоративные растения 29-31   | 1 | 07.10 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31) | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений                            | Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.   |
| 12 | Лекарственные растения. <b>Практическая работа:</b> Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений. С.32-33 | 1 | 10.10 | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия   | Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь   | Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации |

|    |   |   |       |   |   |   |  |
|----|---|---|-------|---|---|---|--|
| 13 | Комнатные растения.<br><b>Практическая работа:</b><br>Выделение составных частей растений<br>Уход за комнатными растениями<br>С.35-38 | 1 | 14.10 | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия | Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями            |
| 14 | Комнатные растения:<br>герань,<br>бегония,<br>фиалка,<br>традесканция<br>С.36-38  |   | 17.10 | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия |   | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя   | Узнавать и называть растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 15 | Растительный мир разных   | 1 | 21.10 | В ходе беседы с учителем, используя   | Слайды с картинками и фотографиями  |   |  |

|    |   |   |       |  |   |  |   |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|
|    | районов Земли<br><b>Практическая работа:</b><br>Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания<br>С.39-41 |   |       | картинки и фотографии разных природных зон<br>выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий.<br>Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником.<br>Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение).<br>Самооценка. Рефлексия | растений разных природных зон.<br>Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон   |  |   |
| 16 | Растения нашей страны<br>С.42-44  | 1 | 24.10 | Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия   | Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник | Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания | Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом |

|    |   |   |       |   |   |  |   |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|
| 17 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. С.45 | 1 | 28.10 | <p>Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.</p> <p>Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника).</p> <p>Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.</p> | <p>Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности.</p> <p>Журнал техники безопасности.</p> <p>Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь</p> | <p>Узнавание и называние различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называние изученных объектов называние растений, произрастающих в нашей местности</p> | <p>Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p> |
| 18 | Красная книга России и Оренбургской области С.46-48       | 1 | 07.11 | <p>В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения.</p> <p>Работа со словарём (заповедники).</p> <p>Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Оренбургской области.</p> <p>Выполнение в тетради</p>                             | <p>Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красной книги Омской области. Учебник. Тетрадь</p>     | <p>Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности</p>                         | <p>Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)</p>                              |

|                          |   |   |       |  |   |   |   |
|--------------------------|---|---|-------|--|---|---|---|
|                          |   |   |       | задания 5 на стр. 48.<br>Самооценка. Рефлексия   |   |   |   |
| <b>Животный мир (34)</b> |   |   |       |  |   |   |   |
| 19                       | Разнообразие животного мира<br><b>Практическая работа:</b><br>зарисовки животных: насекомых, рыб, зверей<br><br>С.49-50 | 1 | 11.11 | В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия | Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных  | Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) |
| 20                       | Среда обитания животных.<br><br>С.51-53   | 1 | 14.11 | В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия   | Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник   | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы) | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения                                     |
| 21                       | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающи   | 1 | 18.11 | В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в  | Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник.                                    | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении   | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых   |

|    |  |   |       |   |   |  |   |
|----|--|---|-------|---|---|--|---|
|    | еся, птицы, млекопитающие<br><b>Практическая работа:</b><br>Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)<br>С.54-56 |   |       | тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия   | Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах.  | насекомых в природе  |   |
| 22 | Насекомые<br>С.56-59   | 1 | 21.11 | В ходе коррекционно-развивающего задания выделение существенных признаков насекомых. В ходе работы с учебником нахождение описание к рисункам в тексте. Самооценка. Рефлексия.  | Презентация со слайдами о насекомых, набор картинок с насекомыми. Карточки с заданиями. Учебник | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе  | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых   |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки<br>С.59-61   | 1 | 25.11 | В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник                             | Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе | Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 24 | Кузнечики,   | 1 | 28.11 | Используя текст   | Слайды с картинками   | Узнавание кузнечиков, пчел,  | Узнавание и называние   |

|    |                                  |   |       |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|-------|---|--|---|---|
|    | муравьи, пчелы<br>С.62-65        |   |       | учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьев, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия                | и фотографиями кузнечиков, муравьев, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник                                      | муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе                                    | насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |
| 25 | Рыбы<br>С.66-68                  | 1 | 02.12 | В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник  | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе   | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире                           |
| 26 | Морские и речные рыбы<br>С.68-71 | 1 | 05.12 | Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка.  | Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь | Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к | Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о       |

|    |   |   |       |   |  |  |   |
|----|---|---|-------|---|--|--|---|
|    |   |   |       | Рефлексия   |  | изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным   | взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)       |
| 27 | Земноводные. Лягушки, жабы<br><br>С.72-74               | 1 | 09.12 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде | Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы<br><br>С.74-78 | 1 | 12.12 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни,  | Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе            | Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц,   | Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие   |



|    |  |   |       |   |   |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|---|---|
|    |  |   |       | особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | пресмыкающихся на слайде  | крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе   | представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире   |
| 29 | Птицы<br><b>Практическая работа:</b><br>изготовление кормушек<br>с.78-80 | 1 | 16.12 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе | Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы   | 1 | 19.12 | Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами,   | Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками,   | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и   | Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы),   |



|    |   |   |       |   |   |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|---|---|
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц<br>С.86-87 | 1 | 26.12 | Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Оренбургской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Оренбургской области. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Учебник | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности   | Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий |
| 33 | Млекопитающие<br>С.88-90                  | 1 | 13.01 | Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют  | Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь     | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их  |

|    |  |   |       |   |   |  |   |
|----|--|---|-------|---|---|--|---|
|    |  |   |       | значение<br>млекопитающих в<br>природе и жизни<br>человека. Самооценка.<br>Рефлексия  |   |  | местом в окружающем<br>мире, название<br>млекопитающих из тех,<br>которые были изучены на<br>уроках, или известных из<br>других источников,<br>отнесение<br>млекопитающих к<br>различным группам с<br>учетом различных<br>оснований для<br>классификации<br>(обитающие в воде и на<br>суше, хищные,<br>травоядные, всеядные)  |
| 34 | Млекопитаю-<br>щие суши<br><br>С.91-93 | 1 | 16.01 | В ходе беседы с<br>учителем знакомство с<br>млекопитающими суши<br>разных географических<br>зон Земли. Работа с<br>учебником – знакомство<br>с животными разных<br>зон. Игра «Кто где<br>живёт?» - назвать<br>животное и где оно<br>обитает. Самооценка.<br>Рефлексия | Слайды с картинками<br>и фотографиями<br>разных<br>млекопитающих<br>разных климатических<br>зон из числа тех,<br>которые в учебнике.<br>Учебник | Узнавание<br>млекопитающих суши на<br>иллюстрациях и<br>фотографиях, название<br>изученных объектов            | Узнавание и название<br>(не менее 5)<br>млекопитающих суши<br>(лесов, степей, пустынь) в<br>натуральном виде в<br>естественных условиях и<br>на картинах, наличие<br>представлений о<br>взаимосвязях между<br>млекопитающими и их<br>местом в окружающем<br>мире, название<br>млекопитающих из тех,<br>которые были изучены на<br>уроках или известных<br>из других источников. |
| 35 | Млекопитаю-<br>щие морей и<br>океанов  | 1 | 20.01 | В ходе беседы с<br>учителем знакомство с<br>млекопитающими морей<br>и океанов,  | Слайды с картинками<br>и фотографиями<br>морских животных.<br>Учебник. Карточки с   | Узнавание млекопитающих<br>морей и океанов (китов,<br>дельфинов) на<br>иллюстрациях<br>и фотографиях, название | Узнавание и название<br>млекопитающих морей и<br>океанов (киты, тюлени,<br>дельфины) в  |

|    |   |   |       |  |  |   |   |
|----|---|---|-------|--|--|---|---|
|    | С.93-95   |   |       | особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия   | 3-мя названиями животных для игры в парах  | изученных объектов в, млекопитающих морей и океанов   | натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне<br><br>С.96-97 | 1 | 23.01 | В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник                      | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных | Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора   |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади               | 1 | 27.01 | В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади.   | Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к   | Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение  |

|    |   |   |       |   |   |   |   |
|----|---|---|-------|---|---|---|---|
|    | С.99-100  |   |       | Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия  | человека». Учебник  | домашним животным, представление о значении лошадей   | существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы<br><b>Экскурсия в животноводческую ферму</b><br>С.101-103 | 1 | 30.01 | Знакомство с т.б. во время экскурсии. В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека.: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия | Коровы в натуральном виде в естественных условиях. Составление рассказа «Значение коровы для человека». Учебник | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров                      | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные) |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы<br>С.104-105                                  | 1 | 03.01 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание  | Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник                                    | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных   |

|    |   |   |       |  |  |   |  |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|
|    |   |   |       | из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия  |  |   |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки<br><br>С.106-108   | 1 | 06.02 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разных пород. Учебник | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков | Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома.<br><b>Практическая работа:</b><br>"Составление правил ухода за животными С.109-111 | 1 | 10.02 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уходу за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия             | Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь  | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу   | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся),   |
|    |   |   |       |  |  |   |  |

|    |                                 |   |       |   |  |  |   |
|----|---------------------------------|---|-------|---|--|--|---|
| 42 | Аквариумные рыбки<br>С.112-113  | 1 | 13.02 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия | Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями аквариумных рыбок             | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя   | Узнавание и название аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок.   |
| 43 | Канарейки, попугаи<br>С.114-115 | 1 | 17.02 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Видеоролик с домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | Узнавание и название певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
|    |                                 |   |       |   |  |  |   |



|    |  |   |       |  |   |   |   |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи<br>С.116-117  | 1 | 20.02 | Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник                | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками их содержания |
| 45 | Домашние кошки.<br><b>Практическая работа:</b><br>Составление рассказов о домашних животных<br>С.118-120 | 1 | 27.02 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник   | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания   | Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек              |
| 46 | Собаки<br>С.120-122  | 1 | 03.03 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа   | Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека» | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя,                                  | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за   |

|    |  |   |       |   |  |  |   |
|----|--|---|-------|---|--|--|---|
|    |  |   |       | «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия   |  | представление о значении собак   | собаками и их содержания  |
| 47 | Животные холодных районов Земли<br><br>С.122-125                     | 1 | 06.03 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник                          | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов |
| 48 | Животные умеренного пояса<br><b>Практическая работа:</b><br>Сезонные | 1 | 10.03 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа  | Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных  | Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение   |

|    |  |   |       |  |   |  |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
|    | наблюдения за животными.<br><br>С.126-127  |   |       | с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия   |   | умеренных районов Земли<br>кразным группам животных:<br>млекопитающие, птицы   | существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.   |
| 49 | Животные жарких районов Земли<br>С.129-131 | 1 | 13.03 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники |
|    |  |   |       |  |   |  |  |

|    |  |   |       |   |  |   |   |
|----|--|---|-------|---|--|---|---|
| 50 | Животный мир нашей страны<br>С.133-135                                     | 1 | 17.03 | Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник                       | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, Называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России<br>С.136-139 | 1 | 20.03 | В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги   | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе  |
| 52 | Животные Свердловской области.   | 1 | 24.03 | В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения   | Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками   | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой  | Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение   |

|                       |  |   |       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|---|-------|--|--|---|--|
|                       | Красная книга Свердловской области. С.139-141  |   |       | животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Свердловской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия | и фотографиями «краснокнижных» животны Свердловской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах. Учебник | природе, изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)   | называние животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| <b>Человек (12 ч)</b> |  |   |       |  |  |   |  |
| 53                    | Как устроен наш организм. <b>Практическа я работа:</b> «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека». С.142-145 | 1 | 07.04 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия  | Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Учебник   | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объекто в, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)     |
| 54                    | Как работает наш организм <b>Практическа я работа:</b> «Составление  | 1 | 10.04 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между  | Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов.   | Представление об организме, системах органов и их значении в организме  | Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов         |

|    |   |   |       |  |  |   |  |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|
|    | схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске». С.146-147   |   |       | собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия   | Видеоролик о работе одной из систем органов человека. Учебник  |   |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека<br><b>Практическая работа:</b><br>«Составление распорядка дня. Уборка классного помещения (проветривание влажная уборка)» С.148-150 | 1 | 14.04 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия | Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)  | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм  |
| 56 | Осанка<br><b>Практическая работа:</b><br>«Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки».  | 1 | 17.04 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия  | Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник   | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм |

|    |   |   |       |   |   |   |  |
|----|---|---|-------|---|---|---|--|
|    | С.151-153   |   |       |   |   |   |  |
| 57 | Органы чувств<br><b>Практическая работа:</b><br>«С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов»<br>С.153-155 | 1 | 21.04 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями.<br>Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств.<br>Самооценка. Рефлексия                        | Слайды с картинками и таблицы органов чувств.<br>Муляжи уха и глаза человека. Учебник                             | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, назывании изученных органов, представление о значении органов чувств   | Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах.<br>Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств<br><b>Практическая работа</b><br>«Составление из записей в тетрадь правил личной гигиены».<br>С.156-159     | 1 | 24.04 | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником.<br>Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств.<br>Взаимооценивание.<br>Рефлексия | Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы, клей-карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм  |
| 59 | Здоровое питание<br>С.160-162   | 1 | 28.04 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного   | Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины.<br>Видеоролик о   | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их   | Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения,  |

|    |   |   |       |   |   |  |   |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|
|    |   |   |       |   |   | значения в   |   |
|    |   |   |       | питания для сохранения здоровья. Работа с учебником( рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия                                | правильном питании. Тетрадь, учебник  | жизни человека   | выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены<br><br>С.163-166 | 1 | 05.05 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания).<br>Взаимооценивание.<br>Рефлексия | Муляж торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательной системе. Учебник | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.<br>Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |



|    |  |   |       |   |  |  |  |
|----|--|---|-------|---|--|--|--|
| 61 | <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Упражнения во оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела».</p> <p>С.166-168</p> | 1 | 12.05 | <p>В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия</p> | <p>Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник</p> | <p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p> | <p>Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи</p> |
|----|--|---|-------|---|--|--|--|

|    |   |   |              |   |   |  |   |
|----|---|---|--------------|---|---|--|---|
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью С.169-170 | 1 | 15.05        | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия                          | Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 63 | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1 | <b>19.05</b> | Работа с тестами  |   |  |   |
| 64 | Специализация врачей С.172-173  | 1 | 22.05        | В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник                                   | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, назывании специализации врачей  | Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача  |

|    |  |   |       |  |   |  |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| 65 | Медицинские учреждения нашего села.<br><b>Экскурсия в медицинский кабинет</b><br>С.175-177 | 1 | 26.05 | В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям своей местности. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка.<br>Рефлексия | Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для экскурсии.<br>Тетрадь, учебник | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях  | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях  |
| 66 | Обобщающий урок. Живая природа<br>С.183-187  | 1 | 29.05 | Работа с учебником, анализ пройденного материала.<br>Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов.<br>Взаимопроверка, взаимооценивание.                             | Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)  | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях,отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму | Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.</p> |  | <p>человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы</p> | <p>лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190427

Владелец Фатеева Ольга Сергеевна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024