

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГО Верхотурский**  
**МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Смирнова М.А.]

Приказ № 132/2-ОД от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора

Фатеева О.С.

Приказ № 132/2-ОД от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**по русскому языку**  
**«В мире русского языка»**  
**10 класс**

**На 2023-2024 учебный год**

с.Кордюково. 2023

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на **основе:**

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17 декабря 2010 года (с изменениями: №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Цели и задачи изучения курса**

#### **ЦЕЛИ КУРСА:**

- обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками гимназии;
- освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- подготовка выпускников к успешному написанию итогового сочинения.

#### **Задачи:**

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умение понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умение подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

### **Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность «В мире русского языка» в 10 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ** **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные

модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса «В мире русского языка» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в курс	1	<p>Основные требования к сочинению.</p> <p>Концептуальные основы экзаменационного сочинения.</p> <p>Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.</p>	Лекция, индивидуальная, работа в парах	<p>Аналитическая беседа.</p> <p>Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание.</p> <p>Зрительное ознакомление с тестами.</p>



2.	Композиция и структура сочинений	2	<p>Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть.</p> <p>Заключение – вывод и заключение – следствие.</p> <p>Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала.</p> <p>Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Запись основных понятий.</p> <p>Работа над текстами собственных сочинений</p>
3.	<p>Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения.</p> <p>Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.</p>	9	<p>Подбор материалов по следующим направлениям:</p> <p><b>«Забвению не подлежит»</b> (исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности);</p> <p><b>«Я и другие»</b> (человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»);</p> <p><b>«Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»</b> (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом);</p> <p><b>«Время перемен»</b> (тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством);</p> <p><b>«Разговор с собой»</b> (внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования – вопросы, которые человек задает себе; внутренние</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Составление кластера, обсуждение проблемных вопросов по теме Анализ произведений русской и мировой классики.</p> <p>Запись опорного конспекта.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ речевое оформление сочинения)</p> <p>Анализ готовых сочинений.</p>

			переживания; тема совести).		
4.	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	4	<p>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.</p> <p>Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.</p> <p>Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных</p>	Индивидуальная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц

			<p>частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.</p> <p>Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Выразительные средства лексики и фразеологии.</p> <p>Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		
5.	Сочинение на ЕГЭ	8	<p>Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.</p> <p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме</p>	Лекция с элементом беседы, работа в парах, индивидуальная	Лингвистические наблюдения; рецензирование текста; лингвистический анализ текста

		<p>исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.</p> <p>Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.</p> <p>Этическая норма.</p> <p>Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.</p>		<p>комментированное чтение Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения)</p> <p>Работа над текстами собственных сочинений</p> <p>Анализ сочинений</p>
--	--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2	Общие требования к декабрьскому сочинению.	1
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2022-2023 учебный год.	1
5	Урок-практикум по написанию вступления.	1
6	Урок-практикум по написанию основной части и заключения.	1
7	Знакомство с демоверсией -2024 ЕГЭ по русскому языку.	1
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
9	Лексические и синтаксические средства выразительности.	1
10	Стилистические фигуры.	1
11	Трудные случаи орфографии.	1
12	Трудные случаи орфографии.	1
13	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
14	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
15	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
16	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
17	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1
18	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1
19	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
20	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
21	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
22	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
23	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1
24	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1

25	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий.	1
26	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.	1
27	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.	1
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1
29	Комментарий к сформулированной проблеме.	1
30	Позиция автора.	1
31	Отношение к позиции автора.	1
32	Виды заключений к сочинению.	1
33	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Этические нормы.	1
34	Подведение итогов.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996247

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025