

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация муниципального округа Верхотурский

МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

протокол №1
приказ №111/3-ОД
от «01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

М.А.Смирнова
приказ №111/3-ОД
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора

О.М.Черноголова
приказ №111/3-ОД
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9295249)

"РАБОТА С ТЕКСТОМ"

для обучающихся 9 классов

Кордюково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010);

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» / В. В. Васильева, Е. В. Ежова;
- учебного плана работы МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2024 - 2025 учебный год;
- календарного учебного графика работы школы на 2025-2026 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- - формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- - духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАБОТА С ТЕКСТОМ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю в 9 классе).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАБОТА С ТЕКСТОМ"

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**:

- Ø - объяснительно-иллюстративный;
- Ø - проблемное изложение;
- Ø - частично-поисковый;
- Ø - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- Ø - фронтальные;
- Ø - групповые;
- Ø - работа в парах;
- Ø - творческие задания;
- Ø - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- Ø - учебно-наглядные пособия;
- Ø - технические средства обучения;
- Ø - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Ø Практикумы, семинары;
- Ø подготовка и проведение предметных недель;
- Ø участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- Ø разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- Ø устный опрос,
- Ø письменный опрос,
- Ø различные виды пересказа,
- Ø различные виды чтения,
- Ø практические работы по содержанию изучаемого материала,
- Ø тестовые задания,
- Ø творческие задания (сочинения, изложения),
- Ø комплексный анализ текста,
- Ø а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменений в авторскую программу внесено не было.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ГР — групповая работа,

Фр.р. - фронтальная работа

П - проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАБОТА С ТЕКСТОМ"

9 класс (33 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.

Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (5 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами**. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный

человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения проектных работ, участие в диспутах, конкурсах, олимпиадах, акциях, портфолио обучающихся.

Содержание курса «Работа с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- Ø готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- Ø способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- Ø познавательный интерес к различной информации;
- Ø читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- Ø способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- Ø устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- Ø строить алгоритм поиска необходимой информации,
- Ø определять логику решения практической и учебной задач;

- Ø умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные** результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Ø определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- Ø выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Ø формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- Ø составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
- Ø сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- Ø определять назначение разных видов тестов;
- Ø ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- Ø различать темы и подтемы специального текста;
- Ø выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- Ø прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- Ø сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- Ø выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- Ø формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- Ø понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления к другому;
- интерпретировать текст:
- Ø сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- Ø обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- Ø делать выводы из сформулированных посылок;
- Ø выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- Ø связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- Ø оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- Ø находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ** «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**					
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	8			
Итого		8			
Раздел 2. **«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» **					
2.1	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	20			

	Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.				
Итого		20			

Раздел 3. **«Работа с текстом: оценка информации». **					
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	5			
Итого		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1		1	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1			
4	Жанр эссе	1		1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1			
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		1	
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации,	1			

	полученной из нескольких источников.				
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	1			
10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	1			
11	Приёмы сжатия текста.	1		1	
12	Приёмы сжатия текста.	1		1	
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1			
14	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1			
15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1	
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		1	
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1			
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1			
19	Композиция текста типа рассуждения.	1			
20	Выбор типа и стиля речи собственного	1		1	

	монологического высказывания с учётом поставленной задачи.				
21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1		1	
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1			
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1			
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1			
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1			
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1			
27	Создание эссе на заданную тему.	1			
28	Создание эссе на заданную тему.	1			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
30	Выражение собственного мнения о	1			

	прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.				
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1			
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		1	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	11	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147311

Владелец Карагодин Александр Петрович

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026