### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Свердловской области Администрация муниципального округа Верхотурский МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	заместитель директора по УВР	и.о. директора
протокол №1 Приказ № 111\2-ОД от «01» сентября 2025 г.	М.А.Смирнова Приказ № 111\2-ОД от «01» сентября 2025 г.	О.М.Черноголова Приказ № 111\2-ОД от «01» сентября 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9472289)

### В мире русского языка

для обучающихся 10-11 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В мире русского языка"

Общая характеристика

Данная рабочая программа составлена составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17 декабря 2010 года (с изменениями: №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В мире русского языка"

## Цели и задачи изучения курса

### ЦЕЛИ КУРСА:

- обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками гимназии;
- освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- подготовка выпускников к успешному написанию итогового сочинения.

#### Задачи:

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умение понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умение подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В мире русского языка" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ Место курса

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность «В мире русского языка» в 10 и в 11 классах отводится по 1 часу в неделю, т.е. 34 часа в год-итого на курс 68 часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В мире русского языка" Формы проведения- урок .

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В мире** русского языка"

## 10 КЛАСС

## Содержание учебного предмета

№ п / п	Наимено вание раздела	Количе ство часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственн ого образовательн ого стандарта общего образования	Формы организац ии учебных занятий	Основные виды учебной деятельнос ти
1	Введение в курс	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.	Лекция, индивидуа льная, работа в парах	Аналитичес кая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомлен ие с тестами.
2 .	Композиц ия и структура сочинени й	2	Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическо е,	Групповая, индивидуа льная	Запись основных понятий. Работа над текстами собственны

сравнительное, обществоведче	х сочинений
обществоведче	
1 1 1 1	
ское. Основная	
часть.	
Заключение —	
вывод и	
заключение –	
следствие.	
Порядок	
работы над	
композиционн	
ыми частями	
сочинения.	
Смысловая	
цельность и	
логическая	
последователь	
ность	
изложения	
материала.	
Логические	
особенности	
абзаца,	
лексические	
средства связи	
между	
предложениям	
и.	
Обзор Подбор	Составление
основных материалов по	кластера,
направлен следующим	обсуждение
ий тем направлениям:	проблемных
декабрьск Забвению не	вопросов по
ого подлежит»	теме Анализ
сочинени (исторические	произведени
3 я. события.	я, й русской и
. Подготов 9 общественные индивиду	а мировой
ка к явления, льная	классики.
сочинени произведения	Запись
ю по искусства,	опорного
тематичес память о	конспекта.
ким которых не	Работа
направлен имеет срока	с текстом.
иям. давности);	Работа с

«Я и другие» основными (человек среди понятиями людей; (тема проблема текста, проблема/ конфликта, понимания, что речевое значит «быть оформление собой»); сочинения) «Между Анализ прошлым и готовых будущим: сочинений. портрет моего поколения» (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом); «Время перемен» (тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством) «Разговор с собой» (внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования вопросы, которые человек задает себе;

4 .	Структур а ЕГЭ. Орфограф ия. Пунктуац ия.	4	внутренние переживания; тема совести).  Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственн ой (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационн ой работы. Кодификатор. Демонстрацио нная версия.	Индивидуа льная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и
4 .	а ЕГЭ. Орфограф ия. Пунктуац	4	ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационн ой работы. Кодификатор. Демонстрацио	льная,	тестами. Составление кластеров, опорных

использование деепричастног о оборота. Синтаксическа я синонимия. Правила преобразовани я прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксически х норм, их предупрежден ие. Нормы письменной речи: орфографическ ие и пунктуационн ые нормы. Орфографичес грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографическ их правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание

личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;право писание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-HH-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационн грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационн ых норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах

(определениях, обстоятельства х); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, сложноподчин ённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Изобразительн oвыразительные средства языка. Выразительны е средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика

авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности убедительност и приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последователь ность изложения. Логические ошибки, их характеристика И предупрежден ие. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении

	письменной		
	работы, их		
	предупрежден		
	ие.		
	Точность и		
	выразительнос		
	ть речи.		
	Требования к		
	точности и		
	выразительнос		
	ти речи.		
	Грамматически		
	й строй речи.		
	Речевые		
	недочеты.		
	Фоновое		
	оформление		
	работы.		
	Фактические		
	ошибки, их		
	предупрежден		
	ие.		
	Этическая		
	норма.		
	Анализ и		
	редактировани		
	е образцов		
	ученических		
	сочинений.		
	Редактировани		
	е собственных		
	текстов.		
		I	

## 11 КЛАСС

## Содержание учебного предмета

№ п / п	Наимено вание раздела	Количе ство часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственн	Формы организац ии учебных занятий	Основные виды учебной деятельнос ти
------------------	-----------------------------	-------------------------	---	--	---

			ого образовательн ого стандарта общего образования Основные требования к сочинению. Концептуальн		
1 .	Введение в курс	1	ые основы экзаменационн ого сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.	Лекция, индивидуа льная, работа в парах	Аналитичес кая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомлен ие с тестами.
2 .	Композиц ия и структура сочинени й	2	Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическо е, сравнительное, обществоведче ское. Основная часть. Заключение — вывод и заключение — следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения.	Групповая, индивидуа льная	Запись основных понятий. Работа над текстами собственны х сочинений

		1			
			Смысловая		
			цельность и		
			логическая		
			последователь		
			ность		
			изложения		
			материала.		
			Логические		
			особенности		
			абзаца,		
			лексические		
			средства связи		
			между		
			предложениям		
			И.		
			Подбор		
			материалов по		Составление
			следующим		кластера,
			направлениям:		обсуждение
			Забвению не		проблемных
			подлежит»		вопросов по
			(исторические		теме Анализ
	Обзор		события,		произведени
	основных		общественные		й русской и
	направлен		явления,		мировой
	ий тем		произведения		классики.
	декабрьск		искусства,		Запись
	ого		память о		опорного
	сочинени		которых не	Групповая,	конспекта.
3	я.	9	имеет срока	индивидуа	Работа
	Подготов		давности);	льная	с текстом.
	ка к		«Я и другие»	vibitwi	Работа с
	сочинени		(человек среди		основными
	ю по		людей;		понятиями
	тематичес		проблема		(тема
	ким		проолема конфликта,		текста,
	направлен		понимания, что		проблема/
	иям.		понимания, что значит «быть		речевое
			значит «оыть собой»);		оформление
			соои»), «Между		оформление сочинения)
			«между прошлым и		Сочинсния) Анализ
			прошлым и будущим:		Анализ Готовых
			, ,		сочинений.
			портрет моего		сочинении.
			поколения»		

			(культурные		
			запросы,		
			литературные		
			пристрастия,		
			жизненные		
			оценки,		
			отношения с		
			семьей и		
			обществом);		
			«Время		
			перемен»		
			(тема		
			изменений,		
			открытий,		
			вызовов,		
			стоящих перед		
			человеком и		
			человечеством)		
			;		
			«Разговор с		
			собой»		
			(внутреннее		
			пространство		
			человека и		
			словесные		
			способы его		
			исследования –		
			вопросы,		
			которые		
			человек задает		
			себе;		
			внутренние		
			переживания;		
			тема		
			совести).		
	G		Нормативные		
	Структур		И		Работа с
	а ЕГЭ.		методические		тестами.
	Орфограф		документы по	Индивидуа	Составление
4	ия.	4	подготовке и	льная,	кластеров,
	Пунктуац		проведению	групповая	опорных
	ия.		государственн		схем и
	Синтакси		ой (итоговой)		таблиц
	c.		аттестации в		•
1			·		

форме ЕГЭ по
русскому
языку.
Особенности
ЕГЭ по
русскому
языку.
Спецификация
экзаменационн
ой работы.
Кодификатор.
Демонстрацио
нная версия.
Критерии и
нормы оценки
тестовых
заданий и
сочинения.
Нормы
управления.
Построение
предложений с
однородными
членами.
Построение
сложноподчин
енных
предложений.
Нормы
примыкания.
Правильное
использование
деепричастног
о оборота.
Синтаксическа
я синонимия.
Правила
преобразовани
я прямой речи
в косвенную.
Типичные
ошибки при
нарушении
синтаксически

х норм, их предупрежден ие. Нормы письменной речи: орфографическ ие и пунктуационн ые нормы. Орфографичес кая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографическ их правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –H- и –HH- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;право писание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-HH-);

правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационн ая грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационн ых норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельства х); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в

			сложных		
			предложениях:		
			в бессоюзном		
			сложном		
			предложении,		
			В		
			сложноподчин		
			ённом		
			предложении;		
			знаки		
			препинания в		
			сложном		
			предложении с		
			союзной и		
			бессоюзной		
			связью.		
			Сложное		
			предложение с		
			разными		
			видами связи.		
			Изобразительн		
			0-		
			выразительные		
			средства языка.		
			Выразительны		
			е средства		
			лексики и		
			фразеологии.		
			Тропы, их		
			характеристика		
			Стилистически		
			е фигуры.		
			Исходные		Лингвистич
			тексты, их		еские
			характеристика	Лекция с	наблюдения
			. Требования к	элементом	;
			письменной	беседы,	, рецензирова
5	Сочинени	8	работе	работа в	ние текста;
	е на ЕГЭ	Ŭ	выпускника.	парах,	лингвистиче
			Композиция	индивидуа	ский анализ
			письменной	льная	текста
			экзаменационн		комментиро
			ой работы.		ванное
			on paoora.		Daililoo

Формулировка чтение проблем Работа исходного основными текста. Виды понятиями проблем. (тема Способы текста, формулировки проблема/ы, проблемы. авторская Комментарий к позиция, средства её сформулирова нной проблеме выражения, исходного формулитекста. ровка Способы собственной позиции, её комментария проблемы. аргу-Письменное ментация, оформление композиция комментария. оформление Авторская сочинения) позиция. Работа Отражение текстами авторской позиции в собственны х сочинений тексте. Требования к Анализ формулировке сочинений позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования

речевое

над

аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности убедительност и приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последователь ность изложения. Логические ошибки, их характеристика предупрежден ие. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупрежден ие. Точность и выразительнос ть речи. Требования к точности и выразительнос ти речи. Грамматически й строй речи.

	Речевые	
	недочеты.	
	Фоновое	
	оформление	
	работы.	
	Фактические	
	ошибки, их	
	предупрежден	
	ие.	
	Этическая	
	норма.	
	Анализ и	
	редактировани	
	е образцов	
	ученических	
	сочинений.	
	Редактировани	
	е собственных	
	текстов.	

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

# В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать И находить обобщённые способы решения задач, В TOM числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные познавательные) задачи; критически оценивать интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать И фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать модельно-схематические средства различные ДЛЯ представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в источниках; находить информационных И приводить аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального И комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

В результате изучения курса «В мире русского языка» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### 11 КЛАСС

В результате изучения курса «В мире русского языка» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

- аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса.	1			
2	Общие требования к декабрьскому сочинению.	1			
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1			
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2024-2025 учебный год	1			
5	Урок-практикум по написанию вступления.	1			
6	Урок-практикум по написанию вступления.	1			
7	Урок-практикум по написанию основной части	1			
8	Урок-практикум по написанию основной части	1			
9	Урок-практикум по написанию основной части и заключения.	1			
10	Знакомство с демоверсией -2026 ЕГЭ по русскому языку.	1			
11	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			
12	Лексические и синтаксические средства выразительности.	1			
13	Стилистические фигуры.	1			
14	Трудные случаи орфографии.	1			
15	Трудные случаи орфографии.	1			

16	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
17	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
18	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
21	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
22	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1
23	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1
24	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1
25	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1
26	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
27	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
28	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
29	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
30	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1

31	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
32	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
33	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
34	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий.	1	
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	34	

### 11 КЛАСС

<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса.	1			
2	Общие требования к декабрьскому сочинению.	1			
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1			
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2025-2026 учебный год.	1			
5	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1			
6	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1			
7	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1			
8	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	1			
9	Урок-практикум по написанию вступления.	1			
10	Урок-практикум по написанию основной части.	1			
11	Урок-практикум по написанию основной части и заключения.	1			
12	Урок-практикум по написанию вступления, основной части и заключения.	1			
13	Знакомство с демоверсией -2027 ЕГЭ по русскому языку.	1			

14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
15	Лексические и синтаксические средства выразительности.	1	
16	Стилистические фигуры.	1	
17	Трудные случаи орфографии	1	
18	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	
19	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1	
20	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1	
21	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
22	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
23	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
24	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий.	1	
25	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.	1	
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	
27	Комментарий к сформулированной проблеме.	1	
28	Позиция автора.	1	
29	Отношение к позиции автора.	1	
30	Виды заключений к сочинению.	1	
31	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Этические нормы.	1	

32	практикум по написанию сочинения ЕГЭ	1	
33	Практикум по написанию сочинения ЕГЭ	1	
34	Подведение итогов.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

		Количество	насов	Электронные	
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса.	1			
2	Общие требования к декабрьскому сочинению.	1			
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1			
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2024-2025 учебный год.	1			
5	Урок-практикум по написанию вступления.	1		1	
6	Урок-практикум по написанию вступления.	1		1	
7	Урок-практикум по написанию основной части.	1		1	
8	Урок-практикум по написанию основной части.	1		1	
9	Урок-практикум по написанию основной части и заключения.	1		1	
10	Знакомство с демоверсией -2025 ЕГЭ по русскому языку	1			
11	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			
12	Лексические и синтаксические средства выразительности.	1			

13	Стилистические фигуры.	1	
14	Трудные случаи орфографии.	1	
15	Трудные случаи орфографии.	1	
16	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	
17	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	
18	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1	
21	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1	
22	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1	
23	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1	
24	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1	
25	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1	
26	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
27	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	

28	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1			
29	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
30	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
31	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
32	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			
33	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1			
34	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий.	1		1	
ОБЩЕЕ ПРОГРА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ММЕ	34	0	6	

### 11 КЛАСС

No		Количе	ство часов	Электронные	
п/	Тема урока	Всег	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	цифровые образовательн ые ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса.	1			
2	Общие требования к декабрьскому сочинению.	1			
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1			
4	Анализ экзаменационны х тематических направлений на 2025-2026	1			
5	учебный год Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	1		1	
6	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1		1	
7	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1		1	
8	Подготовка к сочинению по тематическим направлениям	1		1	
9	Урок-практикум по написанию вступления.	1		1	

10	Урок-практикум по написанию основной части.	1	1	
11	Урок-практикум по написанию основной части и заключения.	1	1	
12	Урок-практикум по написанию вступления, основной части и заключения.	1	1	
13	Знакомство с демоверсией - 2027 ЕГЭ по русскому языку.	1		
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		
15	Лексические и синтаксические средства выразительности.	1		
16	Стилистические фигуры.	1		
17	Трудные случаи орфографии	1		
18	Морфологически е нормы. Грамматические ошибки.	1		
19	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	1		
20	Синтаксис. Простое, сложное предложение.	1		
21	Пунктуация. Знаки препинания в	1		

	простом			
	осложненном			
	предложении.			
22	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
23	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
24	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий	1	0	
25	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	1		
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
27	Комментарий к сформулированн ой проблеме.	1		
28	Позиция автора.	1		
29	Отношение к позиции автора.	1		
30	Виды заключений к сочинению.	1		
31	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Этические	1		

	нормы.				
32	Практикум по написанию сочинения ЕГЭ	1		1	
33	Практикум по написанию сочинения ЕГЭ	1		1	
34	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	