### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

#### МО Верхотурский МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

протокол № 111/2 - ОД от 01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО зам. Директора по УВР

Смирнова М. А. протокол № 111/2 – ОД от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО И.О. директора

Черноголова О. М. протокол № 111/2 – ОД от 01.09.2025 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

# «Мир природы и человека»

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Кордюково 2025 г.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мир природы и человека» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Кордюковская СОШ»

Цель обучения: расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
  - расширение естественнонаучных знаний;
  - развитие навыков устной речи;
  - воспитание интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### Организация работы по программе

Основной формой организации процесса обучения являются: урок, предметный урок, урок - экскурсия, урок - наблюдения, практические работы. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Курс рассчитан на 34 часа. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

## Специальные методы и приемы работы

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия

обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний используются активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

#### Структурное содержание предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

#### Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование.

#### Основное содержание программы

No	Название раздела, темы	Количество часов
1/П	•	
1.	Неживая природа. Долгота дня	4
2.	Времена года. Осень	4
3.	Неживая природа. Вода	4
4.	Времена года. Зима	4
5.	Живая природа. Растения	3
6.	Живая природа. Животные	3
7.	Времена года. Весна	4
8.	Живая природа. Человек	4
9.	Времена года. Лето	4
	Итого:	34

**Проектная (исследовательская) работа** по теме "Шаги к сохранению здоровья".

Цель проекта: узнать, как здоровье человека связано с его образом жизни, исследовать свой образ жизни.

Задачи проекта: рассмотреть здоровье с позиции разных учёных, и с их помощью рассказать о шагах для сохранения здоровья.

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

**Проектная (исследовательская) работа** по теме "Дикие и домашние животные".

Цель проекта: расширение и обогащение представлений о диких и домашних животных, их образе жизни, питании, жилище, о том, как готовятся к зиме. Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание заботиться о животных.

Задачи проекта: сформировать систему знаний о диких и домашних животных; создать необходимые условия по формированию у детей целостного представления о диких и домашних животных.

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

## Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы,
 ценностей и чувства любви к природе.

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются познавательным учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

## Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
  - уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.
     Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
  - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
  - знать правила гигиены частей тела;
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного,
   проявлять желание рассказать о предмете изучения;
  - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие							
	тетради, хрестоматии и т.п.).							
	учебники:							
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. М							
	природы и человека. 2 класс, М., Просвещение, 2024							
	ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:							
	Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой							
	мир» 2 класс, М., Просвещение, 2024							
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).							
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр							
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации							
2. ПІ	ЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ							
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой							
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные							
	(природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)							
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)							
3. ЦІ	ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							

3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные									
	ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по									
	предмету									
4. <b>Э</b> І	4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ									
вид	виде)									
4.1.	Видеофильмы по предмету									
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения									
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ										
8.1.	Стационарный компьютер									
8.2.	Проектор и мультимедийная доска									

# Календарно-тематическое планирование

		30 B	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
№	Тема предмета	Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Неживая приро,	да. Долгота дня – 4 часа	
1	Влияние солнца	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	на смену времен		Показ разных времен года на	Показывают разные времена	Показывают разные времена года
	года		рисунке	года в естественных условиях и	естественных условиях и на рисунке
			Рассказ о влиянии солнца на	на рисунке	Рассказывают о влиянии солнца на
			смену времен года	Читают о влиянии солнца на	смену времен года
			Чтение стихов-закличек	смену времен года	Читают стихи-заклички
			Ответы на вопросы о дате	Слушают стихи-заклички	Отвечают на вопросы о дате
			рождения, о занятиях в разное	Отвечают на вопросы о дате	рождения, о занятиях в разное время
			время года	рождения, о занятиях в разное	года самостоятельно
				время года с помощью учителя	
2	Сутки	1	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
			слова учителя о сутках	учителя о сутках	учителя о сутках
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Наблюдения за изменением	Наблюдают за изменением	Наблюдают за изменением
			положения солнца в течение	положения солнца в течение	положения солнца в течение
			суток: утро, день, вечер, ночь	суток: утро, день, вечер, ночь в	суток: утро, день, вечер, ночь в
			Дополнение предложений	естественных условиях	естественных условиях на картинках
			Ответы на вопросы о занятиях	Дополняют предложения с	Дополняют предложения
			людей в разное время суток	помощью учителя	самостоятельно
				Отвечают на вопросы о	Отвечают на вопросы о занятиях в
				занятиях в разное время года с	разное время года
				помощью учителя	
3	Долгота дня	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	летом		Дополнение предложений	Дополняют предложения с	Дополняют предложения
			Составление рассказа о	помощью учителя	Составляют рассказ о долготе дня и
			долготе дня и ночи летом	Составляют рассказ о долготе	ночи летом
			Ответы на вопросы по теме	дня и ночи летом с опорой на	Отвечают на вопросы
			урока	картинки с помощью учителя	Объясняют смысл пословицы

			Объяснение смысла	Отвечают на вопросы с	
			пословицы	помощью учителя	
4	Долгота дня	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунок
	зимой	-	Дополнение предложений	Дополняют предложения с	Дополняют предложения
			Составление рассказа о	помощью учителя	Составляют рассказ о долготе дня и
			долготе дня и ночи зимой	Составляют рассказ о долготе	ночи летом
			Ответы на вопросы по теме	дня и ночи зимой с опорой на	Отвечают на вопросы
			урока	картинки с помощью учителя	самостоятельно
			Объяснение смысла	Отвечают на вопросы с	Объясняют смысл пословицы
			пословицы	помощью учителя	
			*	года. Осень – 4 часа	
5	Изменения в	1	Экскурсия в осенний парк	Рассматривают листья деревьев	Рассматривают листья деревьев на
	природе осенью		Просмотр видео об осени	на экскурсии	экскурсии
	Экскурсия		Рассматривание схемы	Просматривают видео об осени	Просматривают видео об осени
			Составление рассказа по	Рассматривают схемы	Называют листья деревьев
			схемам	Составляют рассказ по	Рассматривают схемы и поясняют их
			Ответы на вопросы	картинкам с помощью учителя	Составляют рассказ по схемам
			Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы с	самостоятельно
			Рассматривание картины	помощью учителя	Отвечают на вопросы
			Левитана, ответы на вопросы	Слушают стихотворение	Читают стихотворение
			Называние осенних месяцев	Рассматривают картины	Рассматривают картины Левитана,
				Левитана, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы
				Называют осенние месяцы по	Называют осенние месяцы
				картинкам с помощью учителя	самостоятельно
6	Растения осенью	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
			Называние деревьев, растений,	помощью учителя	Называют 2-3 дерева, растения,
			кустарников, нахождение на	Называют 1-2 дерева, растения	кустарника
			картинке	Находят их на картинке с	Находят их на картинке
			Рассматривание рисунка	помощью учителя	самостоятельно
			Соотнесение картинок	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				Соотносят картинки и названия	Соотносят картинки и названия
				с помощью учителя	самостоятельно

7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно
8	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
				ирода. Вода – 4 часа	
9	Вода Свойства воды	1	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст Отвечают на вопросы
10	Температура воды Термометр	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
11	Вода в природе	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок.

	Водоемы		Называние водоемов по	Называют водоемы по	Называют водоемы по памяти и по
			картинке	картинке.	картинке
			Ответы на вопросы учителя	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
			Составление рассказа о водоеме	помощью учителя	самостоятельно
				Составляют рассказ о водоеме	Составляют рассказ о водоеме с
				по картинке и с помощью	помощью опорных картинок
				наводящих вопросов	
12	Значение воды	1	Просмотр видео	Просматривают краткое видео	Просматривают краткое видео
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Составление рассказа о	Составляют рассказ о значении	Составляют рассказ о значении воды
			значении воды в природе по	воды в природе по картинкам и	в природе с помощью опорных
			картинкам	с помощью наводящих	картинок
			Ответы на вопросы учителя	вопросов и опорных картинок	Отвечают на вопросы
			Чтение текста	Отвечают на вопросы с	самостоятельно
				помощью учителя	Читают текст
				Слушают текст	

	Времена года. Зима – 4 часа					
13	Время года: зима	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео.	
	Признаки зимы		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок.	
	Названия		Называние признаков зимы	Называют 1-2 признака зимы в	Называют 3-4 признака зимы по	
	зимних месяцев		Повторение названий зимних	естественных условиях и по	картинке	
			месяцев	картинке	Повторяют названия зимних	
			Работа с опорными словами	Повторяют названия зимних	месяцев	
			Знакомство и объяснение	месяцев по картинке с помощью	Составляют предложения по	
			смысла пословицы	учителя	опорным словам	
			Чтение стихотворения	Составляют словосочетания и	Объясняют смысл пословицы	
				предложения по опорным словам	Читают стихотворение	
				Слушают стихотворение	Отвечают на вопросы	
				Отвечают на вопросы с помощью	самостоятельно	
				учителя		
14	Природа зимой	1	Экскурсия в зимний парк	Наблюдают за растениями зимой	Наблюдают за растениями зимой в	
	Экскурсия		Подкормка птиц в кормушках	в естественных условиях	естественных условиях	
			Слушание рассказа учителя	Кормят птиц в кормушках с	Кормят птиц в кормушках	

			Ответы на вопросы	помощью учителя	самостоятельно
			o ibeibi na bonpoebi	Слушают рассказ учителя	Слушают рассказ учителя
				Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы
				учителя	самостоятельно
15	Растения и	1	Рассматривание иллюстраций	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
13	животные зимой	1	Отгадывание загадки	Читают часть рассказа	Читают рассказ
	MADOTTIBLE SHIMOH		Чтение рассказа	Описывают животное по	Описывают животное по плану
			Описание животного по плану	картинке с помощью учителя	самостоятельно
			Отгадывание животного по	Отгадывают животное по	Отгадывают животное по описанию
			описанию	описанию.	Называют 3-4 диких животных
				Называют 2-3 диких животных	
			Называние диких животных	· ·	Отвечают на вопросы
				Отвечают на вопросы с помощью	самостоятельно
				учителя	
1.0	n×	1	П	П	П
16	Занятия людей	1	Прослушивание вводного слова	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
	зимой		учителя	учителя	учителя
			Рассматривание рисунков	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
			Называние зимней одежды по	Называют 2-3 предмета зимней	Называют 3-4 предмета зимней
			рисунку	одежды по рисунку	одежды
			Называние видов деятельности	Называют 2-3 вида деятельности	Называют 3-4 вида деятельности
			людей зимой	людей, игры детей зимой по	людей зимой
			Рассказ об играх детей зимой	картинке	Рассказывают об играх детей зимой
			Просмотр сказки «Два Мороза»	Просматривают сказку «Два	Просматривают сказку «Два
			Ответы на вопросы по рисунку	Мороза».	Мороза»
			Рисование в рабочей тетради	Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы
			снежинки	учителя по результатам	самостоятельно по результатам
			Правила безопасности зимой:	просмотра	просмотра
			(гололед, сосульки с крыш)	Срисовывают в рабочую тетрадь	Рисуют в рабочей тетради
				снежинку по образцу.	снежинки
				Прослушивают правила	Прослушивают и дополняют
				безопасности зимой (как вести	правила безопасности зимой:
				себя в гололед, какую опасность	(гололед, сосульки с крыш)
				представляют сосульки)	
			Живая приро	да. Растения – 3 часа	
17	Растения	1	Рассматривание изображения	Рассматривают изображения	Рассматривают изображения

	Части растений		растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение	растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение
18	Жизнь растений Комнатные растения	1	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
19	Овощи Сад	1	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно

			тетрадь	на картинки с помощью учителя				
			Ответы на вопросы					
	Живая природа. Животные - 3 часа							
20	Животные домашние и	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с	Сравнивают домашних и диких животных по картинке			
	дикие		Рассматривание рисунков	помощью учителя	Рассматривают рисунки			
	ДИКИС		Составление рассказа о	Рассматривают рисунки	Составляют рассказ о			
			домашних и диких животных	Составляют краткий рассказ о	домашних и диких животных			
			Ответы на вопросы	домашних и диких животных с	Отвечают на вопросы			
			<u> </u>		<u> </u>			
			Сравнение домашних и диких	помощью наводящих вопросов	самостоятельно			
			животных по картинке	Отвечают на вопросы с опорой				
0.1	п	1	D. C.	на картинки с помощью учителя	D C			
21	Породы	1	Рассматривание изображения	Рассматривают изображения	Рассматривают изображения			
	животных		животных	животных	животных			
	Сходство и		Сравнение домашнего и дикого	Сравнивают домашнее и дикое	Сравнивают домашнее и дикое			
	различия		животного	животное с помощью учителя:	животное:			
			Ответы на вопросы	кошка – рысь, собака – волк	кошка – рысь, собака – волк по			
			Рисование животного	Отвечают на вопросы с опорой	представлению			
			Чтение текста	на картинки	Отвечают на вопросы			
			Составление рассказа	Раскрашивают животное	самостоятельно			
			Отгадывание загадки	Читают часть текста	Рисуют животное в тетради			
			Ознакомление с правилами	Составляют предложение по	Читают текст			
			ухода за домашним питомцем	опорным словам	Составляют рассказ по картине			
			Составление рассказа по	Слушают правила ухода за	Читают правила ухода за			
			рисунку	домашним питомцем	домашним питомцем			
				Составление краткий рассказ по				
				рисунку с помощью учителя				
22	Рыбы	1	Рассматривание изображения	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки			
			рыбы	Находят части тела рыбы на	Находят и называют части тела			
			Нахождение частей тела рыбы	картинке	рыбы на картинке			
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы			
			Чтение текста	на картинки и с помощью	самостоятельно			
			Ответы на вопросы	учителя	Читают текст			
			Составление рассказа по схеме	Читают часть текста	Рассматривают схемы			
			Просмотр видео об аквариуме	Рассматривают схемы	Составляют рассказ по схеме			

			Рисование аквариума с рыбой	Составляют предложение по	Просматривают видео об аквариуме
				схеме	Рисуют аквариум с рыбой
				Просматривают видео об	
				аквариуме	
				Срисовывают аквариум	
			Времена го	ода. Весна - 4 часа	
23	Сезонные	1	Экскурсия в весенний парк	Наблюдают за признаками	Наблюдают за признаками весны,
	изменения в		Наблюдение за набуханием	весны, за набуханием почек на	за набуханием почек на ветках
	природе весной		почек на ветках (опыт)	ветках	Определяют время года
	Экскурсия		Определение времени года	Определяют время года в	Называют по схемам 3-4 признака
			Называние признаков весны	естественных условиях	весны
			(потепление, таяние снега,	Называют 2-3 признака весны с	Читают и запоминают правила
			ручьи, капель, лужи)	опорой на картинки и с помощью	поведения в природе весной
			Работа по схемам	учителя	Составляют рассказ по рисункам об
			Закрепление правил поведения	Слушают правила поведения в	основных приметах весны
			весной	природе весной	Называют весенние месяцы
			Составление рассказа по	Составляют предложение по	
			рисункам об основных	рисункам об основных приметах	
			приметах весны	весны	
			Названия весенних месяцев	Называют весенние месяцы по	
				картинкам	
24	Растения весной	1	Наблюдение за молодой	Наблюдают за молодой листвой	Наблюдают за молодой листвой на
			листвой на деревьях	на деревьях	деревьях
			Показ объектов природы на	Рассматривают и показывают	Показывают и называют объекты
			рисунках, ответы на вопросы	объекты природы весной на	природы весной на рисунках
			Составление рассказа о	рисунках	Отвечают на вопросы
			цветении березы и тополя	Отвечают на вопросы с опорой	Составляют рассказ о цветении
			Нахождение и называние	на картинки	березы и тополя
			распустившихся цветов	Составляют предложение о	Находят и называют 3-4 весенних
			Заучивание заклички	цветении березы и тополя с	цветка
			Составление рассказа о приходе	помощью учителя	Заучивают закличку
			весны по картинке	Находят и называют 2-3	Составляют рассказ о приходе
				весенних цветка	весны по картинке
				Слушают стихотворение-	
				закличку	

				Составляют предложения о			
	***			приходе весной по картинке			
25	Животные и	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст		
	птицы весной		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок		
			Показ животных и птиц на	Показывают 2-3 животных и	Показывают 3-4 животных и птиц		
			рисунке	птиц на рисунке	на рисунке		
			Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео		
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы		
			Составление рассказа о жизни	на картинки	Составляют рассказ о жизни		
			животных и птиц весной	Составляют предложение о	животных и птиц весной с опорой		
				жизни животных и птиц весной	на картинку самостоятельно		
				по картинке с помощью учителя			
26	Занятия людей	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок		
	весной		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст		
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы		
			Чтение стихотворения	на картинки	Читают стихотворение		
			Рассказ о занятиях людей	Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о занятиях		
			весной	Составляют предложение о	людей весной по картинке		
			Проговаривание правил	занятиях людей весной по	Зачитывают и проговаривают		
			безопасности на водоемах	картинке с помощью учителя	правила безопасности на водоемах		
			весной	Прослушивают правила	весной		
				безопасности на водоемах весной			
	Живая природа. Человек – 4 часа						
27	Гигиена тела	1	Чтение текста	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок		
	человека		Рассматривание рисунка	Читают часть текста	Читают текст		
	Закаливание		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы		
			Составление рассказа о пользе	на картинки	Составляют рассказ о пользе		
			закаливания по картинкам	Составляют предложение о	закаливания с опорой на картинки		
			Разучивание комплекса	пользе закаливания по картинке с	Разучивают комплекс утренней		
			утренней гимнастики	помощью учителя	гимнастики (3-4 упражнения)		
				Разучивают комплекс утренней			
				гимнастики (2-3 упражнения)			
28	Питание	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок		
	человека		Нахождение и называние на	Находят и называют на картинке	Находят и называют		

	Органы		картинке органов пищеварения	органы пищеварения человека с	органы пищеварения человека по
	пищеварения		человека	помощью учителя	схеме
	_		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			Выбор полезных продуктов по	на картинки	Выбирают 2-3 полезных продукта
			рисунку	Выбирают 1-2 полезных	
				продукта по рисунку	
29	Пища человека	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	Правильное		Называние принципов	Называют основы правильного	Называют принципы правильного
	питание		правильного питания	питания	питания
			Выбор меню на день	Выбирают меню на день с	Выбирают меню на день с
			Запись в тетрадь главных	помощью учителя.	помощью учителя
			правил питания	Составляют предложение о	Составляют рассказ о пользе
			Составление рассказа о пользе	пользе фруктов и овощей с	фруктов и овощей
			фруктов и овощей	опорой на картинку	Отвечают на вопросы
				Отвечают на вопросы с опорой	
				на картинки	
30	Профилактика	1	Прослушивание вводного слова	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
	пищевых		учителя	учителя	учителя
	отравлений		Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Проговаривание основных	Проговаривают основные	Проговаривают основные правила
			правил профилактики пищевых	правила профилактики пищевых	профилактики пищевых отравлений
			отравлений	отравлений по картинке	Составляют рассказ по рисунку
			Составление рассказа по	Составляют предложение по	Читают стихотворение
			рисунку	рисунку	Отвечают на вопросы
			Чтение стихотворения	Читают часть стихотворения	
				Отвечают на вопросы с опорой	
				на картинки	

Времена год. Лето – 4 часа					
31	Изменения в	1	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
	природе летом		Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	Экскурсия		Называние летних месяцев	Называют летние месяцы по	Называют летние месяцы
			Называние признаков лета	календарю	самостоятельно
			Чтение текста	Называют 1-2 признака лета по	Называют 2-3 признака летав

			Ответы на вопросы	картинке	натуральном виде в естественных
			Составление рассказа об	Читают часть текста	условиях
			изменениях в природе летом	Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст
			изменениях в природе летом	на картинки	Отвечают на вопросы
				Составляют предложения об	Составляют рассказ об изменениях
				изменениях в природе летом по	в природе
				картинке	вприроде
32	Растения летом	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Чтение текста, запоминание	Читают часть текста, называют 2-	Читают текст
			названия ягод, цветов	3 ягоды, цветка	Называют 3-4 ягоды, цветка
			Составление рассказа	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
			Рисование рисунка о правилах	на картинки	Составляют рассказ
			поведения в лесу	Составляют предложение	Рисуют рисунок о правилах
			Рассматривание рисунка,	Раскрашивают рисунок о	поведения в лесу
			составление по нему рассказа о	правилах поведения в лесу	Рассматривают рисунок
			летнем лесе	Рассматривают рисунок	Составляют по нему рассказ о
				Составляют по нему	летнем лесе
				предложение о летнем лесе	
33	Животные летом	1	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Запоминание и называние	Запоминают и называют 2-3	Запоминают и называют 3-4
			детенышей	детеныша животных	детеныша животных
			Определение по рисунку	Определяют по рисунку способ	Определяют способы питания
			способа питания и места	питания и место проживания	и места проживания животных
			проживания животных	животных	Рассматривают и называют
			Рассматривание и называние	Рассматривают опасных	опасных насекомых на картинке
			опасных насекомых	насекомых на картинке	Читают текст
			Слушание текста, ответы на	Слушают текст	Отвечают на вопросы
			вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	
				на картинки	
34	Занятия людей	1	Называние летней одежды	Показывают и называют и 2-3	Называют и показывают 3-4
	летом		Составление рассказа	предмета летней одежды	предмета летней одежды
	Безопасные		Рассматривание рисунка	Составляют предложение с	Составляют рассказ
	летние каникулы		Составление рассказа о своих	опорой на картинки	Объясняют, почему летом и зимой
			любимых занятиях во время	Слушают объяснение, почему	обязательно носить головной убор
			прогулок летом	летом и зимой обязательно	Рассматривают рисунок

	Повторение правил	носить головной убор, отвечают	Составляют рассказ о своих
	безопасности в летние	на вопросы	любимых занятиях во время
	каникулы	Рассматривают рисунок	прогулок летом
		Составляют предложение о своих	Повторяют 2-3 правила
		любимых занятиях во время	безопасности в летние каникулы
		прогулок летом по картинке с	
		помощью учителя	
		Повторяют 1-2 правила	
		безопасности в летние каникулы	