МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

МО Верхотурский МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

протокол № 111/2 - ОД от 01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО зам. Директора по УВР

Смирнова М. А. протокол № 111/2 – ОД от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО И.О. директора

Черноголова О. М. протокол № 111/2 – ОД от 01.09.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Ручной труд»

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Кордюково 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Целью уроков «**Ручного труда**» **является:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
 - обогащение представлений об окружающем процессе труда;
 - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
 - физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Содержание учебного предмета

Работа с природным материалам

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

Приемы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

Работа с нитками

Практические работы. Выполнение кисточки. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения. Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

Приемы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой

Практические работы. Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

Технические сведения. Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

Приемы работы. Последовательное перекладывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

Работа с пластилином

Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень:

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Достаточный уровень:

- называть основные материалы для поделок и их свойства; устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учител

Планируемые результаты освоения предмета Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- -знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно –художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- –положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- –понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- -устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- -читать;
- –наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Коммуникативные БУД:
- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- -обращаться за помощью и принимать помощь;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во	Дата	
11/11		час	План	Факт
1	Твое рабочее место. Правила безопасной работы.	1		
2	Лепка. Изготовление из пластилина брусков.	1		
3	Лепка из пластилина. "Ворота".	1		
4	Лепка из пластилина. «Молоток».	1		
5	Изготовление птички из природного материала.	1		
6	Изготовление осеннего дерева	1		
7	Складывание из бумаги фигурки собачки.	1		
8	Ягоды из ниток.	1		
9	Пришивание пуговиц.	1		
10	Пришивание пуговиц.	1		
11	Аппликация из засушенных листьев.	1		
12	Аппликация «Яблоко».	1		
13	Аппликация «Рыбка».	1	_	
14	Девочка из ниток.	1		
15	Лепка чайной посуды в форме шара	1		
16	Изготовление игрушек в форме шара. Изготовление	1		
	бумажного шара из кругов.			

17	Изготовление шара из бумажных полос.	1	
18	Сматывание ниток в клубок.	1	
19	Фигурка медвежонка.	1	
20	Лепка утки.	1	
21	Лепка петуха и гуся.	1	
22	Лепка рыбы.	1	
23	Человечек из шишек.	1	
24	Птица из шишки.	1	
25	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1	
26	Аппликация «Утёнок и лягушка».	1	
27	Аппликация «Лиса и собака».	1	
28	Аппликация «Грузовик» .	1	
29	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой	1	
	строчкой.		
30	Изготовление игольницы.	1	
31	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1	
32	Складывание из бумаги колобка и волка.	1	
33	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с	1	
	перевивом		
34	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с	1	
	перевивом		