

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**

**МО Верхотурский  
МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»**

**РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета**

**протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора по УВР**

**Смирнова М. А.  
протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора**

**Черноголова О. М.  
протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Кордюково 2025 г.**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2014);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кордюковской СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Кордюковской СОШ» на 2025 – 2026 учебный год;
- адаптированной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) по письму и развитию речи для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2013 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

Рабочая программа реализуется на основе учебника Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета**

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами й, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный й. Ударение. Гласные ударные и безударные. Прoverка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Сuffix. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: об-

разование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.  
Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

**Однородные члены предложения.** Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Сложное предложение.** Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

#### Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

| №<br>п/п | Наименование разделов               | Всего, ч. | Из них             |                        |
|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------|------------------------|
|          |                                     |           | контр. раб.,<br>ч. | развитие<br>речи<br>ч. |
| 1        | Повторение изученного в 5-8 классах | 6         | 1                  |                        |
| 2        | Состав слова. Текст                 | 14        | 1                  | 2                      |
| 3        | Части речи. Текст                   | 98        | 6                  | 10                     |
| 4        | Предложение. Текст                  | 9         | 1                  | 1                      |
| 5        | Повторение                          | 9         | 1                  | -                      |
| Итого    |                                     | 136       | 10                 | 13                     |

Основными формами организации учебных занятий являются фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Возможны нестандартные формы организации уроков. Это могут быть уроки, структурированные в виде деловой игры, различные пресс-конференции, кон-

сультации, телевизионные уроки, уроки-семинары, конкурсы, экскурсии. На учебных занятиях могут быть использованы следующие виды учебной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Анализ формул.
7. Решение текстовых количественных и качественных задач.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Анализ графиков, таблиц, схем.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Выполнение исследовательских проектов.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Измерение величин.
3. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
4. Моделирование и конструирование.

### Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п  | Дата |      | Наименование разделов, тем                 |
|---|------|------|--|
|   | план | факт |  |
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах 6 ч.</b> |      |      |  |
| 1   |      |      | Простые предложения                        |
| 2.  |      |      | Сложные предложения                        |
| 3.  |      |      | Предложение с однородными членами          |
| 4   |      |      | Составление сложных предложений            |
| 5   |      |      | Составление сложных предложений            |
| 6   |      |      | Вводный контрольный диктант                |
| <b>Состав слова. Текст 14 ч.</b>                |      |      |  |
| 7   |      |      | Корень. Однокоренные слова                 |
| 8   |      |      | Образование слов с помощью суффиксов       |
| 9   |      |      | Образование слов с помощью суффиксов       |
| 10  |      |      | Образование слов с помощью приставок       |
| 11  |      |      | Образование слов с помощью приставок       |
| 12  |      |      | Правописание в корне и в приставке         |
| 13  |      |      | Сложные слова                              |
| 14  |      |      | Сложносокращённые слова                    |
| 15  |      |      | Повторение по теме «Состав слова»          |
| 16  |      |      | Повторение по теме «Состав слова»          |
| 17  |      |      | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 18  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                  |
| 19  |  | Р.Р. Подготовка к изложению «Переполох в лесу»                                     |
| 20  |  | Р.Р.Изложение «Переполох в лесу»   |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное 16 ч.</b> |  |  |
| 21  |  | Имя существительное как часть речи   |
| 22  |  | Значение предметности  |
| 23  |  | Существительные, близкие и противоположные по значению                             |
| 24  |  | Существительные, обозначающие черты характера                                      |
| 25  |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим               |
| 26  |  | Склонение существительных в единственном и множественном числе                     |
| 27  |  | Правописание безударных окончаний существительных                                  |
| 28  |  | Несклоняемые существительные   |
| 29  |  | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными                          |
| 30  |  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными |
| 31  |  | Повторение по теме «Имя существительное»   |
| 32  |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»                                      |
| 33  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                  |
| 34  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                  |
| 35  |  | Р.р.Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Тройка»                         |
| 36  |  | Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Тройка»                                     |
| <b>Части речи. Текст. Имя прилагательное 17 ч.</b>  |  |  |
| 37  |  | Прилагательное   |
| 38  |  | Значение признака предмета   |
| 39  |  | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении                         |
| 40  |  | Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных                          |
| 41  |  | Согласование прилагательных с существительными в падеже                            |
| 42  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных                                     |
| 43  |  | Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье  |
| 44  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье                      |
| 45  |  | Склонение прилагательных женского рода на –ья                                      |
| 46  |  | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи                             |
| 47  |  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний                                       |
| 48  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»   |
| 49  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»   |
| 50  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                   |
| 51  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками   |
| 52  |  | Р.Р. Подготовка к изложению «Основание Москвы»                                     |
| 53  |  | Р.р.Изложение «Основание Москвы»   |
| <b>Местоимение 13 ч</b>                             |  |  |
| 54  |  | Местоимение. Значение местоимений в речи   |
| 55  |  | Употребление местоимений в тексте  |
| 56  |  | Лицо и число местоимений   |
| 57  |  | Изменение местоимений по падежам   |
| 58  |  | Изменение местоимений по падежам   |
| 59  |  | Правописание местоимений с предлогами  |
| 60  |  | Правописание местоимений с предлогами  |
| 61  |  | Правописание местоимений 3-го лица   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 62 |  |  | Р.Р. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу |
| 63 |  |  | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»      |
| 64 |  |  | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»      |
| 65 |  |  | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»  |
| 66 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками              |

### **Глагол 22 ч.**

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 67 |  |  | Глагол как часть речи   |
| 68 |  |  | Значение действия предмета  |
| 69 |  |  | Глаголы близкие и противоположные по значению                               |
| 70 |  |  | Использование глаголов в прямом и переносном значении                       |
| 71 |  |  | Употребление глаголов в значении отрицания                                  |
| 72 |  |  | Выделение глаголов в неопределенной форме                                   |
| 73 |  |  | Правописание глаголов в неопределенной форме                                |
| 74 |  |  | Различение глаголов по лицам и числам                                       |
| 75 |  |  | Р.Р. Деловое письмо. Доверенность, расписка                                 |
| 76 |  |  | Изменение формы лица и числа глаголов                                       |
| 77 |  |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа                            |
| 78 |  |  | Использование глаголов 2 лица единственного числа на письме                 |
| 79 |  |  | Знакомство с повелительной формой глаголов                                  |
| 80 |  |  | Правописание глаголов в повелительной форме                                 |
| 81 |  |  | Правописание глаголов в повелительной форме                                 |
| 82 |  |  | Использование в речи глаголов в повелительной форме                         |
| 83 |  |  | Правописание глаголов. Закрепление знаний                                   |
| 84 |  |  | Глагол. Закрепление знаний  |
| 85 |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол»   |
| 86 |  |  | Анализ работы. Работа над ошибками.   |
| 87 |  |  | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина» |
| 88 |  |  | Р.Р. Сочинение по картине «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина»              |

### **Наречие 13 ч.**

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 89  |  |  | Наречие как часть речи   |
| 90  |  |  | Наречие как часть речи   |
| 91  |  |  | Наречия близкие и противоположные по значению                        |
| 92  |  |  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность |
| 93  |  |  | Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значениях     |
| 94  |  |  | Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значениях     |
| 95  |  |  | Правописание наречий с гласными а и о на конце                       |
| 96  |  |  | Правописание наречий с гласными а и о на конце                       |
| 97  |  |  | Различение наречий и прилагательных                                  |
| 98  |  |  | Наречие. Закрепление знаний  |
| 99  |  |  | Наречие. Закрепление знаний  |
| 100 |  |  | Контрольная работа по теме «Наречие»                                 |
| 101 |  |  | Р.Р. Поздравительная открытка  |

### **Числительное 17 ч.**

|     |  |  |                                  |
|-----|--|--|----------------------------------|
| 102 |  |  | Числительное как часть речи      |
| 103 |  |  | Простые и составные числительные |
| 104 |  |  | Простые и составные числительные |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 105 |  | Словосочетания с числительными  |
| 106 |  | Словосочетания с числительными  |
| 107 |  | Правописание числительных от 50 до 80   |
| 108 |  | Правописание числительных от 50 до 80   |
| 109 |  | Закрепление материала по теме»Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900» |
| 110 |  | Различение числительных с ь на конце и в середине слова                             |
| 111 |  | Различение числительных с ь на конце и в середине слова                             |
| 112 |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400   |
| 113 |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400   |
| 114 |  | Обобщение по теме «Числительное»  |
| 115 |  | Обобщение по теме «Числительное»  |
| 116 |  | Контрольный работа по теме «Числительное»   |
| 117 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками  |
| 118 |  | Р.Р. Число в деловых бумагах  |

**Предложение. Текст 9 ч.**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 119 |  | Простые и сложные предложения                    |
| 120 |  | Союз и в простых и сложных предложениях          |
| 121 |  | Сложные предложения с союзом что                 |
| 122 |  | Сложные предложения с союзом чтобы               |
| 123 |  | Сложные предложения с союзом потому что          |
| 124 |  | Сложные предложения с союзом когда               |
| 125 |  | Повторение по теме «Сложные предложения»         |
| 126 |  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения» |
| 127 |  | Р.Р. Заметка в стенгазете                        |

**Повторение 9 ч.**

|     |  |                               |
|-----|--|-------------------------------|
| 128 |  | Состав слова                  |
| 129 |  | Существительное               |
| 130 |  | Прилагательное                |
| 131 |  | Глагол                        |
| 132 |  | Наречие                       |
| 133 |  | Местоимение                   |
| 134 |  | Итоговый контрольный диктант  |
| 135 |  | Числительное                  |
| 136 |  | Простые и сложные предложения |