

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**

**МО Верхотурский
МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»**

**РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета**

**протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР**

**Смирнова М. А.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора**

**Черноголова О. М.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Кордюково 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы «Математика»**, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018., Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики и рассчитана на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю..

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятков, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные и не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

3. 1. Формы организации образовательного процесса

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
 - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
 - Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
 - Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
 - Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстраций, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

3.2. Виды, формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно-графических работ, проверка практических работ.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Учебно – тематический план

Тема	Часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Арифметические действия с целыми числами	12		1
Преобразование чисел, полученных при измерении.	24	3	1
Сложение и вычитание			
Обыкновенные дроби	10	1	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	12		1
Умножение многозначных чисел	20	1	1
Деление многозначных чисел	12		1
Действия с многозначными числами	11	1	1
Арифметические действия с многозначными числами	12		1
Умножение и деление на однозначные числа	9		1
Геометрический материал	8	1	

Повторение	6		1
	136	7	10

Контрольные работы

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и деление на однозначные числа
10. Итоговая контрольная

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Математика 6 класс (4 часа в неделю))

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Деятельность учащихся	Дата	
				План	Факт
1.	3.	4.	7.	9.	
1	Десятичная система счета	Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр	Работа с учебником, тетрадью, раздаточным материалом		
2	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами	Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами с помощью учителя		
3	Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа.	Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых	Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя		
5	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
6	Простые и составные числа	Дать понятия «простые» и «составные» числа	Работа с учебником, тетрадью, у доски с помощью учителя		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Решение примеров и задач с помощью учителя		
8	Округление чисел до десятков	Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков	Округление чисел с помощью учителя		
9	Округление чисел до сотен	Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен	Округление чисел с помощью учителя		
10	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам	Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
11	Входная контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся	K/p		
12	Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме	Составление и решение простой задачи по схеме		
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
14	Виды многоугольников	Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
15	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное	Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число	Решение примеров и задач по образцу		

16	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Выражение чисел в более крупных мерах по образцу		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Выражение чисел в более мелких мерах по образцу		
18	Перпендикулярные прямые. Их построение.	Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения	Построение перп-ых прямых с помощью учителя		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
20	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Работа по тексту к/р 3 группы		
21	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Решение подобных примеров и задач с помощью учителя		
22	Виды треугольников. Высота треугольника.	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения.	Построение высоты треугольника с помощью учителя		
23	Разрядные единицы в пределах 1000000	Формировать понятие новой разрядной единицы	Работа над числами с помощью учителя		
24	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёта.	Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя		
25	Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абаком с помощью учителя		
26	Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абаком с помощью учителя		
27	Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии.	Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения	Построение парных прямых		
28	Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абаком с помощью учителя		
29	Округление чисел до указанного разряда	Формировать умение округлять числа до единиц тысяч	Работа с числами. таблицей с помощью учителя		

30	Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20	Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20.	Работа с учебником, таблицей с помощью учителя		
31	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Решение примеров и задач с помощью учителя		
32	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Решение примеров и задач с помощью учителя		
33	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя		
34	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения	Решение уравнений с помощью учителя		
35	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
36	Решение арифметических задач с помощью уравнений	Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя		
37	Проверка сложения	Уточнить и закрепить прием проверки сложения	Решение примеров с помощью учителя		
38	Проверка действия вычитания	Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания	Решение примеров с помощью учителя		
39	Решение уравнений с проверкой	Закрепить прием решения уравнений с проверкой	Решение уравнений с помощью учителя		
40	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя		
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
42	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	Решение примеров и задач с помощью учителя		
43	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей	Повторить прием образования дробей, чтение и их запись	Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя		
44	Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра	Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
45	Виды дробей. Их сравнение	Повторить виды дробей; прием сравнения	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
46	Образование смешанного числа. Сравнение	Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
47	Основное свойство дроби	Познакомить с основным свойством дроби	Работа по рисунку, учебнику		

48	Нахождение части от числа	Формировать навык нахождения части от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
49	Нахождение нескольких частей от числа	Формировать навык нахождения нескольких частей от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
50	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Работа по тексту к/р 3 группы		
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	Решение примеров и задач с помощью учителя		
52	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Показать положение прямых в пространстве.	Построение и нахождение прямых вокруг себя		
53	Вычитание дроби из единицы	Формировать прием вычитания дроби из единицы	Решение примеров и задач с помощью учителя		
54	Вычитание дроби из целого числа	Формировать прием вычитания дроби из целого числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
55	Сложение смешанных чисел	Формировать умение складывать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
56	Приборы: уровень, отвес	Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение	Работа с приборами		
57	Вычитание смешанных чисел	Формировать умение вычитать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
58	Вычитание смешанных чисел из целого	Формировать умение вычитать смешанные числа из целых	Решение примеров и задач с помощью учителя		
59	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи	Решение простых задач		
60	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.	Работа по тексту к/р 3 группы		
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел	Решение примеров и задач по образцу		
62	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Закрепить пройденный материал	Решение примеров и задач с помощью учителя		
63	Геометрические тела – куб, бруск.	Познакомить с геометрическими талами – куб, бруск.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
64	Решение арифметических задач на нахождение расстояния.	Формировать прием решения задач на нахождение расстояния	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
65	Решение арифметических задач на нахождение времени	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
66	Решение арифметических задач на нахождение скорости	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости	Работа с числами по таблице с помощью учителя		

67	Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение.	Формировать умение решать составные задачи на встречное движение	Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя		
68	Геометрические тела – куб, бруск.	Познакомить с геометрическими телами – куб, бруск.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
69	Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное	Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя		
70	Решение арифметических задач на нахождение общего количества	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя		
71	Границы куба и бруска. Их построение.	Формировать понятия «границы куба, бруска».	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
72	Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
73	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
74	Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы	Познакомить с геометрическим телом – шар.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
75	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
76	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя		
77	Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
78	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
79	Вылепливание геометрических тел – куб, бруск, шар из пластилина	Закрепить понятия «куб, бруск, шар»	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя		
80	Составление и решение задач по краткой записи	Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи.	Работа над числами по краткой записи с помощью учителя		
81	Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
82	Решение задач на нахождение части от числа	Повторить прием решения задач на нахождение части от числа	Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя		

83	Масштаб. Применение масштаба	Повторить понятие «масштаб»; применения	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя		
84	Решение примеров с проверкой	Закрепить умение решать примеры с проверкой	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
85	Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость.	Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
86	Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
87	Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
88	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
89	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
90	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Решение примеров и задач с помощью учителя		
91	Деление с остатком	Закрепить прием деления с остатком	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
92	Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
93	Решение сложных примеров и задач.	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
94	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
95	Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя		
96	Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя)		
97	Масштаб: 1:2, 2:1	Повторить масштаб 1:2, 2:1	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		

98	Решение сложных примеров и задач	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
99	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
100	Контрольная работа за 3 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
101	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные ошибки	Решение примеров и задач с помощью учителя		
102	Деление с остатком. Выполнение проверки	Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
103	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя		
104	Повторение изученного материала	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
105	Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		

106	Образование смешанного числа. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
107	Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение	Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
108	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
109	Нахождение части, нескольких частей от числа.	Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
110	Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа.	Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		

112	Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе.	Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе.	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
113	Вычитание дроби из целого числа	Закрепить прием вычитания дроби из целого числа.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
114	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел	Работа с учебником, образцами с помощью учителя		
115	Составление и решение задач по краткой записи, рисунку.	Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку.	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидактическому материалу с помощью учителя		
116	Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
117	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби».	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
118	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками	Решение примеров и задач с помощью учителя		
119	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя		
120	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых.	Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
121	Геометрические тела и геометрические фигуры	Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры»	Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя		
122	Округление многозначных чисел до указанного разряда.	Повторить правила округления чисел до указанного разряда	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
123	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
124	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить умение решать уравнения	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

126	Вычисление периметра геометрических фигур	Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя		
127	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя		
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием.	Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя		
129	Составление и решение задач по таблице, краткой записи.	Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи.	Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя		
130	Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
131	Итоговая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу	Работа по тексту к/р 3 группы		
132	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
133	Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам	Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
134	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа.	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
135	Составление и решение задач по схеме, рисунку.	Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку	Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

**Оценочные материалы 6 класс.
Входная контрольная работа №1.**

1. Сравните целые числа.

$$\begin{array}{ll} 471 \dots 638 & 200 \dots 122 \\ 520 \dots 509 & 1000 \dots 999 \end{array}$$

2. Решите задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320г. Сколько крупы в двух коробках?

3. Выполните действия.

$$\begin{array}{llll} 315 + 130 & 450 - 300 & 42 * 2 & 140 : 2 \\ 472 + 159 & 612 - 254 & 193 * 4 & 488 : 4 \end{array}$$

4. Напишите числа, которые состоят:

-из 4 сотен 5 десятков 2 единиц;
-9 сотен 5 десятков 3 единицы.

5. Постройте ломаную линию из трёх отрезков. Измерьте длину ломанной линии и запишите её.

**Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация многозначных чисел».
1 уровень.**

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$400000 + 80000 + 700 + 3$$
$$80000 + 2000 + 300 + 7$$

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

$$57684; \quad 480703.$$

3. Сравните числа:

$$794008 \dots 794800 \quad 200000 \dots 199999$$
$$301795 \dots 300010 \quad 99895 \dots 100001$$

4. Округлите числа до сотен:

$$420327; \quad 19763; \quad 293194.$$

5. Напишите числа от меньшего к большему:

$$200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

2 уровень.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$400000 + 80000 + 700 + 3.$$

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

$$57684.$$

3. Сравните числа:

$$794008 \dots 794800 \quad 200000 \dots 199999$$
$$301795 \dots 300010 \quad 99895 \dots 100001.$$

4. Округлите числа до десятков:

$$420327; \quad 19763.$$

5. Напишите числа от меньшего к большему:

$$200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

3 уровень.

7. Составьте числа из разрядных слагаемых:
 $400 + 80 + 3$
8. Разложите числа на разрядные слагаемые:
 576; 480.
9. Сравните числа:
 794...800 200...999
 395...300 895...1000
10. Вставьте пропущенные числа:
 356.....360;
11. Округлите числа до десятков:
 423; 131.
6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

I уровень

1 уровень.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $4378 + 1845$ $7010 - 5987$
 $5907 + 4093$ $8200 - 1269$
- 3 . Найдите неизвестное числа.
 $760 + x = 3051$ $9000 - x = 714$
 $x - 2448 = 4089$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

2 уровень.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $2475 + 3016$ $3917 - 2845$
 $7612 + 1598$ $5000 - 1642$
3. Найдите неизвестное числа.
 $470 + x = 1900$
 $x - 356 = 474$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

3 уровень.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?
2. Решите примеры.
 $590 + 409$ $598 - 301$
 $437 + 561$ $269 - 200$.
3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

I уровень

1. Решить задачу:
 В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:
 $2\text{т} 195\text{кг} + 805\text{кг}$ $9\text{кг} 820\text{г} + 1\text{кг} 180\text{г}$

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 8ц 82кг + 2ц 18кг | 5ч 15 мин. - 3ч. 50мин. |
| 3км 740м + 5км 260м | 2 км – 1км 500м |
| 16 ц - 9ц 20кг | 3ч. – 1ч 25 мин . |
3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

II уровень

1. Решить задачу:

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг	9кг 820г + 1кг 180г
8ц 82кг + 2ц 18кг	5ч 55 мин - 3ч. 50мин
3км 740м + 5км 260м	2 км 650м – 1км 500м
16 ц 56кг - 9ц 20кг	3ч 30мин – 1ч 25 мин

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

III уровень

1. Решить задачу:

Саша в магазине купил 1 кг апельсин и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?

2. Решите примеры:

90кг + 80кг	40кг + 10кг
8ц + 2ц	5ч - 3ч
700м - 200м	300г + 400г

3. По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

Контрольная работа №5 **по теме «Обыкновенные дроби».** **I уровень.**

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$\frac{13}{2}, \frac{26}{3}.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$\frac{3^3}{5} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{6^3}{8} \dots \frac{6^3}{5}$$

$$\frac{8^1}{4} \dots \frac{8^3}{4} \quad \frac{4^5}{9} \dots \frac{6^5}{9}$$

4. Выполните действия.

$$\frac{2^6}{7} + 5 \quad \frac{8^5}{7} - 2^1 \frac{1}{7} \quad \frac{3^7}{10} + 9^1 \frac{1}{10}$$

$$\frac{5^5}{8} + \frac{3}{8} \quad 6 - \frac{1}{5} \quad 8 - 2 \frac{3}{7}$$

5. Начертите треугольник АВС и проведите в нём высоту.

II уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$\frac{13}{2}, \frac{26}{3}.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$\frac{3^3}{5} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{6^3}{8} \dots \frac{6^3}{5}$$

$$\frac{8^1}{4} \dots \frac{8^3}{4} \quad \frac{4^5}{9} \dots \frac{6^5}{9}$$

4. Выполните действия.

$$\frac{2^6}{7} + 5 \quad \frac{8^5}{7} - 2^1 \frac{1}{7} \quad \frac{3^7}{10} + 9^1 \frac{1}{10}$$

$$\frac{5^5}{8} + \frac{3}{8} \quad 1 - \frac{1}{5}$$

5. Начертите треугольник АВС и проведите в нём высоту.

III уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{1}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Сравните дроби.

$$\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{9} \dots \frac{5}{9}$$

3. Выполните действия.

$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$$

$$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$$

Сравните смешанные числа.

$$\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5}$$

$$\frac{8}{4} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{6}{8} \dots \frac{6}{5}$$

$$\frac{4}{9} \dots \frac{6}{9}$$

4. Начертите треугольник ABC.

Контрольная работа №7 по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

1 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 2317 * 3 \quad 190 * 40$$

$$7130 : 5 \quad 2 * 3484$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса и их количество.

2 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 3 * 2317.$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса.

3 уровень.

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$64 : 2 \quad 143 * 2 \quad 34 * 20$$

$$273 : 3 \quad 3 * 231.$$

3. Запишите элементы бруса.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по математике.

6 класс.

І уровень

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176, \quad 4597 - 3299, \quad 1183 * 7, \quad 3744 : 8,$$
$$267 * 20, \quad 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашине проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашине за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad \frac{8}{20} - \frac{5}{20}$$

4. Округлите числа до сотен:

$$11546; 17909.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

II уровень

6. Решите примеры:

$$2620 + 4176$$

$$4597 - 3296$$

$$1183 * 7$$

$$3744 : 8$$

7. Решите задачу:

Автомашине проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашине за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19}$$

$$\frac{8^{11}}{20} - \frac{5^8}{20}$$

9. Округлите числа до сотен:

$$11546; 17909.$$

10. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III уровень

1. Решите примеры:

$$262 + 416$$

$$497 - 325$$

$$118 * 7$$

$$96 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашине проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{9}$$

$$\frac{14}{15} - \frac{3}{15}$$

4. Округлите числа до десятков:

$$11543; 17923.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

Оценочные материалы 6 класс. (2 вариант)

Входная контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$108 : 3$$

$$217 \times 3$$

$$716 : 4$$

$$305 \times 2$$

$$410 : 5$$

2. Решите примеры.

$$500 : 4 \times 6$$

$$102 \times 8 : 4$$

$$72 \times 8 : 2$$

$$497 : 7 \times 9$$

$$148 \times 4 - 310$$

$$918 : 3 + 409$$

$$714 : 7 + 825$$

$$535 : 5 - 78$$

Контрольная работа №1

Вариант 2.

1. Решите примеры.

$$175 \times 4$$

$$612 : 6$$

$$209 \times 3$$

$$414 : 6$$

$$347 \times 2$$

$$730 : 5$$

2. Решите примеры.

$$900 : 5 \times 3$$

$$177 \times 2 : 6$$

$$275 \times 3 : 5$$

$$604 : 4 \times 5$$

$$385 \times 2 - 496$$

$$621 : 3 + 379$$

$$654 : 6 + 378$$

$$798 : 7 - 86$$

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

- 2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.
 $500\ 000 + 70\ 000 + 80 + 4$
- 3) Разложите числа на разрядные слагаемые.
480703
957008
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.
794008 . . . 794800
301975 . . . 300010
4. 1) Вставьте пропущенные числа.
357695, . . . , 357700
999996, . . . , 1000000
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.
25100, 25200, 25300, . . . , 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.
420357
816098
507432

Контрольная работа №2

Вариант 2.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.
- 1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.
- 2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.
 $80\ 000 + 2\ 000 + 300 + 7$
- 2) Разложите числа на разрядные слагаемые.
305640
70005
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.
200 000 . . . 199 999
99 895 . . . 100 001
4. 1) Вставьте пропущенные числа.
130940, . . . , 130935
510671, . . . , 510667
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.
25100, 25200, 25300, . . . , 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.
19703
60545
293194

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей.
Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $4378 + 1845 = 7010 - 5987$
 $5907 + 4093 = 8200 - 1269$
3. Решите уравнения.
 $760 + X = 3051$ $9000 - X = 714$
 $X - 2448 = 4089$

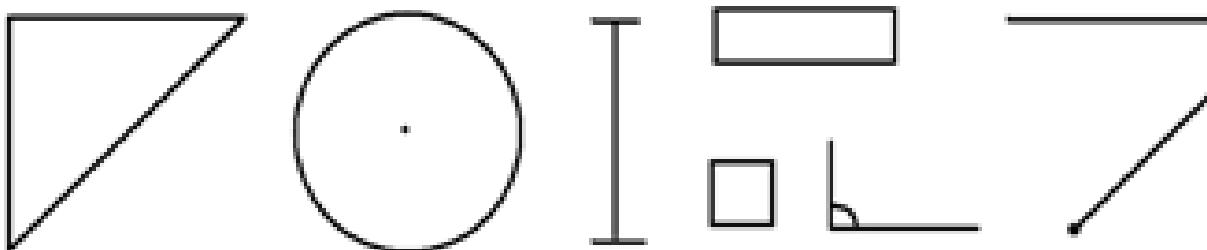
Контрольная работа №3

Вариант 2.

- На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
- Решите примеры и сделайте проверку.
 $2475 + 3016 = 3917 - 2845$
 $7612 - 598 = 5000 - 1642$
- Решите уравнения.
 $470 + X = 1900 \quad X - 356 = 474$

Геометрический материал. Тестирование

1. Рассмотрите плакат. Под каждой изображенной геометрической фигурой напишите название.



2. Запишите в строчку отгадки.

- Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.
 Все четыре стороны одинаковой длины.
 Вам его представить рад. Как зовут его? (_____)
- У круга есть одна подруга,
 Знакома всем ее наружность!
 Она идет по краю круга
 И называется – ... (_____).
- Три вершины тут видны, три угла, три стороны, –
 Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?
 (_____)
- Он от солнца прилетает,
 Пробивая толщу туч,
 И в тетрадочке бывает
 А зовется просто – ... (_____).
- Едет ручка вдоль листа
 По линеечке, по краю –
 Получается черта,
 Называется... (_____).
- Он и острый, да не нос,
 И прямой, да не вопрос,
 И тупой он, да не ножик, –
 Что еще таким быть может? (_____)

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 1.

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найти $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{9}, \frac{5}{40}, \frac{7}{14}, \frac{8}{10}, \frac{22}{33}, \frac{9}{15}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{20}{5}, \frac{13}{2}, \frac{26}{3}, \frac{31}{4}$.

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 2.

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?
2. Найти $\frac{1}{4}$ от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{2}{4}, \frac{6}{8}, \frac{5}{15}, \frac{12}{16}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{5}{5}, \frac{6}{2}, \frac{10}{7}, \frac{9}{4}$.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника

Вариант 1.

1. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} \frac{3}{11} + \frac{7}{11} & \frac{3}{4} + \frac{3}{4} & \frac{13}{20} - \frac{7}{20} \\ 1 - \frac{4}{15} & \frac{5}{12} + \frac{7}{12} & 3 - \frac{2}{9} \end{array}$$
3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника

Вариант 2.

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?
2. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} \frac{5}{7} + \frac{1}{7} & \frac{3}{5} + \frac{3}{5} & 1 - \frac{2}{17} \\ \frac{9}{11} - \frac{2}{11} & \frac{7}{10} + \frac{3}{10} & \frac{3}{4} - \frac{1}{4} \end{array}$$
3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

Контрольная работа №6 стр.140 учебника

Вариант 1.

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.
2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 484 : 4 & 480 : 5 \\ 552 : 6 & 114 : 3 \\ 810 : 2 & 412 : 4 \\ 145 \times 8 & 816 : 4 \end{array}$$

Контрольная работа №6 стр.140 учебника

Вариант 2.

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 354 : 3 & 840 : 2 \\ 742 : 2 & 760 : 5 \\ 960 : 4 & 428 : 4 \\ 125 \times 7 & 729 : 3 \end{array}$$

Практическая работа по теме: «Круг»

Вариант 1.

1. Начертите круг радиусом 2 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Практическая работа по теме: «Круг»

Вариант 2.

1. Начертите круг радиусом 3 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 1.

1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры.
 $1960 : 4 + 3729$ 678×4 275×20 $4250 : 50$
 $6408 : 6 - 945$ 1875×5 310×30 $3960 : 30$
 $1076 \times 5 - 2380$ 2607×3 195×40 $1750 : 70$
3. Напишите в виде примеров и решите.
 - 1) Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.
 - 2) Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 2.

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решите примеры.
 $3054 : 2$ 1409×5 138×20 $1280 : 20$
 $1275 : 3$ 2317×3 210×40 $4500 : 50$
 $7130 : 5$ 3484×2 315×30 $1280 : 40$
3. Напишите в виде примеров и решите.
 - 1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
 - 2) Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

Практическая работа №1

Вариант 1.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 50 м ширину 40 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1: 1000).

Практическая работа №1

Вариант 2.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 40 м ширину 20 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1: 1000).

Контрольная работа за год – 6 класс

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: 340, 390, 440, ..., ...,

225, 250, 275, ..., ...,
810, 790, 770, ..., ...,

2. Выполни вычисления:

$$2000 - 217 \times 4 = \quad 450 : 3 + 4217 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. В швейную мастерскую поступило 740 метров ткани: шерсти – 119м, шелка – в 3 раза больше, а остальная ткань – полотно. Сколько метров полотна поступило в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: 480, 580, 680, ..., ...,

150, 200, 250, ..., ...,

2. Выполните вычисления:

$$682 \times 3 - 1000 = \quad 963 : 3 + 524 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. Задача.

В швейную мастерскую привезли 119 метров шерсти, шелка – в 3 раза больше.

Сколько всего материи привезли в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

III вариант (с помощью опоры))

1. Продолжи ряд чисел: 300, 310, 320, ..., ...,

4, 40, 400,

2. Выполните вычисления:

$$836 + 342 = \quad 465 - 223 = \quad 4\text{м } 12\text{см} + 2\text{м } 15\text{см} =$$

3. Задача

Вдоль дороги посадили 112 берёз, а тополей в 2 раза больше. Сколько посадили тополей?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

IV вариант

1. Запиши цифрами числа в строчку.

Пять, десять, одиннадцать, двадцать.

2. Запиши число, в котором:

a) 1дес. 3 ед. =

б) 2дес. 1ед. =

3. Среди данных чисел выпиши то число, которое следует за числом 16

12, 13, 14, 15, 17

4. Реши задачу. Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?