

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

МО Верхотурский
МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР

Смирнова М. А.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора

Черноголова О. М.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Кордюково 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы** «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018., Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики и рассчитана на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю..

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные и не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

3. 1. Формы организации образовательного процесса

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

3.2. Виды, формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Учебно – тематический план

Тема	Часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Арифметические действия с целыми числами	12		1
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	24	3	1
Обыкновенные дроби	10	1	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	12		1
Умножение многозначных чисел	20	1	1
Деление многозначных чисел	12		1
Действия с многозначными числами	11	1	1
Арифметические действия с многозначными числами	12		1
Умножение и деление на однозначные числа	9		1
Геометрический материал	8	1	

Повторение	6		1
	136	7	10

Контрольные работы

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и деление на однозначные числа
10. Итоговая контрольная

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 6 класс (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Деятельность учащихся	Дата	
				План	Факт
1.	3.	4.	7.	9.	
1	Десятичная система счета	Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр	Работа с учебником, тетрадь, раздаточным материалом		
2	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами	Работа с учебником, тетрадь, таблицей, со счетами с помощью учителя		
3	Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа.	Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых	Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя		
5	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
6	Простые и составные числа	Дать понятия «простые» и «составные» числа	Работа с учебником, тетрадь, у доски с помощью учителя		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Решение примеров и задач с помощью учителя		
8	Округление чисел до десятков	Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков	Округление чисел с помощью учителя		
9	Округление чисел до сотен	Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен	Округление чисел с помощью учителя		
10	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам	Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
11	Входная контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся	К/р		
12	Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме	Составление и решение простой задачи по схеме		
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
14	Виды многоугольников	Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
15	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное	Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число	Решение примеров и задач по образцу		

16	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Выражение чисел в более крупных мерах по образцу		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Выражение чисел в более мелких мерах по образцу		
18	Перпендикулярные прямые. Их построение.	Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения	Построение перп-ых прямых с помощью учителя		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
20	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Работа по тексту к/р 3 группы		
21	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Решение подобных примеров и задач с помощью учителя		
22	Виды треугольников. Высота треугольника.	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения.	Построение высоты треугольника с помощью учителя		
23	Разрядные единицы в пределах 1000000	Формировать понятие новой разрядной единицы	Работа над числами с помощью учителя		
24	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёт.	Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя		
25	Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакom с помощью учителя		
26	Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакom с помощью учителя		
27	Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии.	Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения	Построение парных прямых		
28	Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакom с помощью учителя		
29	Округление чисел до указанного разряда	Формировать умение округлять числа до единиц тысяч	Работа с числами. таблицей с помощью учителя		

30	Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20	Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20.	Работа с учебником, таблицей с помощью учителя		
31	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Решение примеров и задач с помощью учителя		
32	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Решение примеров и задач с помощью учителя		
33	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя		
34	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения	Решение уравнений с помощью учителя		
35	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
36	Решение арифметических задач с помощью уравнений	Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя		
37	Проверка сложения	Уточнить и закрепить прием проверки сложения	Решение примеров с помощью учителя		
38	Проверка действия вычитания	Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания	Решение примеров с помощью учителя		
39	Решение уравнений с проверкой	Закрепить прием решения уравнений с проверкой	Решение уравнений с помощью учителя		
40	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя		
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
42	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	Решение примеров и задач с помощью учителя		
43	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей	Повторить прием образования дробей, чтение и их запись	Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя		
44	Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра	Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
45	Виды дробей. Их сравнение	Повторить виды дробей; прием сравнения	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
46	Образование смешанного числа. Сравнение	Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
47	Основное свойство дроби	Познакомить с основным свойством дроби	Работа по рисунку, учебнику		

48	Нахождение части от числа	Формировать навык нахождения части от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
49	Нахождение нескольких частей от числа	Формировать навык нахождения нескольких частей от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
50	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Работа по тексту к/р 3 группы		
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	Решение примеров и задач с помощью учителя		
52	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Показать положение прямых в пространстве.	Построение и нахождение прямых вокруг себя		
53	Вычитание дроби из единицы	Формировать прием вычитания дроби из единицы	Решение примеров и задач с помощью учителя		
54	Вычитание дроби из целого числа	Формировать прием вычитания дроби из целого числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
55	Сложение смешанных чисел	Формировать умение складывать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
56	Приборы: уровень, отвес	Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение	Работа с приборами		
57	Вычитание смешанных чисел	Формировать умение вычитать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
58	Вычитание смешанных чисел из целого	Формировать умение вычитать смешанные числа из целых	Решение примеров и задач с помощью учителя		
59	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи	Решение простых задач		
60	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.	Работа по тексту к/р 3 группы		
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел	Решение примеров и задач по образцу		
62	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Закрепить пройденный материал	Решение примеров и задач с помощью учителя		
63	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
64	Решение арифметических задач на нахождение расстояния.	Формировать прием решения задач на нахождение расстояния	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
65	Решение арифметических задач на нахождение времени	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
66	Решение арифметических задач на нахождение скорости	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости	Работа с числами по таблице с помощью учителя		

67	Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение.	Формировать умение решать составные задачи на встречное движение	Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя		
68	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
69	Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное	Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя		
70	Решение арифметических задач на нахождение общего количества	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя		
71	Грани куба и бруса. Их построение.	Формировать понятия «грани куба, бруса».	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
72	Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число	Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
73	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
74	Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы	Познакомить с геометрическим телом – шар.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
75	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
76	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя		
77	Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
78	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
79	Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина	Закрепить понятия «куб, брус, шар»	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя		
80	Составление и решение задач по краткой записи	Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи.	Работа над числами по краткой записи с помощью учителя		
81	Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
82	Решение задач на нахождение части от числа	Повторить прием решения задач на нахождение части от числа	Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя		

83	Масштаб. Применение масштаба	Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя		
84	Решение примеров с проверкой	Закрепить умение решать примеры с проверкой	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
85	Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость.	Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
86	Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
87	Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
88	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
89	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
90	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Решение примеров и задач с помощью учителя		
91	Деление с остатком	Закрепить прием деления с остатком	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
92	Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
93	Решение сложных примеров и задач.	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
94	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
95	Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя		
96	Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя)		
97	Масштаб: 1:2, 2:1	Повторить масштаб 1:2, 2:1	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		

98	Решение сложных примеров и задач	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
99	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
100	Контрольная работа за 3 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
101	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные ошибки	Решение примеров и задач с помощью учителя		
102	Деление с остатком. Выполнение проверки	Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
103	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя		
104	Повторение изученного материала	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
105	Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		

106	Образование смешанного числа. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
107	Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение	Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
108	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
109	Нахождение части, нескольких частей от числа.	Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
110	Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа.	Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		

112	Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе.	Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе.	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
113	Вычитание дроби из целого числа	Закрепить прием вычитания дроби из целого числа.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
114	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел	Работа с учебником, образцами с помощью учителя		
115	Составление и решение задач по краткой записи, рисунку.	Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку.	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидактическому материалу с помощью учителя		
116	Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
117	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби».	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
118	Работа над ошибками. Решение подобных задний	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками	Решение примеров и задач с помощью учителя		
119	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя		
120	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых.	Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
121	Геометрические тела и геометрические фигуры	Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры»	Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя		
122	Округление многозначных чисел до указанного разряда.	Повторить правила округления чисел до указанного разряда	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
123	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
124	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить умение решать уравнения	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

126	Вычисление периметра геометрических фигур	Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя		
127	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя		
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием.	Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя		
129	Составление и решение задач по таблице, краткой записи.	Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи.	Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя		
130	Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
131	Итоговая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу	Работа по тексту к/р 3 группы		
132	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
133	Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам	Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
134	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа.	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
135	Составление и решение задач по схеме, рисунку.	Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку	Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

**Оценочные материалы 6 класс.
Входная контрольная работа №1.**

1. Сравните целые числа.

471 ...638 200... 122

520...509 1000...999

2. Решите задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320г. Сколько крупы в двух коробках?

3. Выполните действия.

315 + 130 450 – 300 42 * 2 140 : 2

472 + 159 612 – 254 193 * 4 488 : 4

4. Напишите числа, которые состоят:

-из 4 сотен 5 десятков 2 единиц;

-9 сотен 5 десятков 3 единицы.

5. Постройте ломаную линию из трёх отрезков. Измерьте длину ломанной линии и запишите её.

**Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация многозначных чисел».**

1 уровень.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3

80000 + 2000 + 300 + 7

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684; 480703.

3. Сравните числа:

794008...794800 200000...199999

301795...300010 99895...100001

4. Округлите числа до сотен:

420327; 19763; 293194.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

2 уровень.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684.

3. Сравните числа:

794008...794800 200000...199999

301795...300010 99895...100001.

4. Округлите числа до десятков:

420327; 19763.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

3 уровень.

7. Составьте числа из разрядных слагаемых:
 $400 + 80 + 3$
8. Разложите числа на разрядные слагаемые:
 576 ; 480 .
9. Сравните числа:
 $794 \dots 800$ $200 \dots 999$
 $395 \dots 300$ $895 \dots 1000$
10. Вставьте пропущенные числа:
 $356 \dots \dots 360$;
11. Округлите числа до десятков:
 423 ; 131 .
6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1 уровень

1 уровень.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $4378 + 1845$ $7010 - 5987$
 $5907 + 4093$ $8200 - 1269$
3. Найдите неизвестное числа.
 $760 + x = 3051$ $9000 - x = 714$
 $x - 2448 = 4089$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

2 уровень.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $2475 + 3016$ $3917 - 2845$
 $7612 + 1598$ $5000 - 1642$
3. Найдите неизвестное числа.
 $470 + x = 1900$
 $x - 356 = 474$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

3 уровень.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?
2. Решите примеры.
 $590 + 409$ $598 - 301$
 $437 + 561$ $269 - 200$.
3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1 уровень

1. Решить задачу:
В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:
 $2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг}$ $9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$

8ц 82кг + 2ц 18кг	5ч 15 мин. - 3ч. 50мин.
3км 740м + 5км 260м	2 км – 1км 500м
16 ц - 9ц 20кг	3ч. – 1ч 25 мин .

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

II уровень

1. Решить задачу:

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг	9кг 820г + 1кг 180г
8ц 82кг + 2ц 18кг	5ч 55 мин - 3ч. 50мин
3км 740м + 5км 260м	2 км 650м – 1км 500м
16 ц 56кг - 9ц 20кг	3ч 30мин – 1ч 25 мин

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

III уровень

1. Решить задачу:

Саша в магазине купил 1 кг апельсин и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?

2. Решите примеры:

90кг + 80кг	40кг + 10кг
8ц + 2ц	5ч - 3ч
700м - 200м	300г + 400г

3. По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».

I уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:
 $\frac{13}{2}$, $\frac{26}{3}$.

3. Сравните смешанные числа.

$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$	$6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$
$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$	$4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$

4. Выполните действия.

$2\frac{6}{7} + 5$	$8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$	$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$
$5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$	$6 - \frac{1}{5}$	$8 - 2\frac{3}{7}$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

II уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:
 $\frac{13}{2}$, $\frac{26}{3}$.

3. Сравните смешанные числа.

$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$	$6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$
$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$	$4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$

4. Выполните действия.

$2\frac{6}{7} + 5$	$8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$	$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$
$5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$	$1 - \frac{1}{5}$	

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

III уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{1}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Сравните дроби.

$\frac{3}{5} \dots \frac{4}{5}$	$\frac{3}{8} \dots \frac{3}{5}$
---------------------------------	---------------------------------

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \qquad \frac{7}{9} \dots \frac{5}{9}$$

3. Выполните действия.

$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7} \qquad \frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \qquad \frac{3}{5} - \frac{1}{5}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{1}{10}$$

$$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$$

Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5} \qquad 6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$$

4. Начертите треугольник ABC.

Контрольная работа №7 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»

1 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \qquad 1409 * 5 \qquad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \qquad 2317 * 3 \qquad 190 * 40$$

$$7130 : 5 \qquad 2 * 3484$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса и их количество.

2 уровень.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \qquad 1409 * 5 \qquad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \qquad 3 * 2317.$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса.

3 уровень.

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$64 : 2 \qquad 143 * 2 \qquad 34 * 20$$

$$273 : 3 \qquad 3 * 231.$$

3. Запишите элементы бруса.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по математике.

6 класс.

I уровень

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176, \qquad 4597 - 3299, \qquad 1183 * 7, \qquad 3744 : 8,$$

$$267 * 20, \qquad 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \qquad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

4. Округлите числа до сотен:

$$11546; 17909.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

II уровень

6. Решите примеры:

$$2620 + 4176 \qquad 4597 - 3296 \qquad 1183 * 7 \qquad 3744 : 8$$

7. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \qquad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

9. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

10. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III уровень

1. Решите примеры:

$$262 + 416 \qquad 497 - 325 \qquad 118 * 7 \qquad 96 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{9} \qquad 1\frac{4}{15} - \frac{3}{15}$$

4. Округлите числа до десятков:

11543; 17923.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

Оценочные материалы 6 класс. (2 вариант)

Входная контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 194 \times 5 & 108 : 3 \\ 217 \times 3 & 716 : 4 \\ 305 \times 2 & 410 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 500 : 4 \times 6 & 102 \times 8 : 4 \\ 72 \times 8 : 2 & 497 : 7 \times 9 \\ 148 \times 4 - 310 & 918 : 3 + 409 \\ 714 : 7 + 825 & 535 : 5 - 78 \end{array}$$

Контрольная работа №1

Вариант 2.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 175 \times 4 & 612 : 6 \\ 209 \times 3 & 414 : 6 \\ 347 \times 2 & 730 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 900 : 5 \times 3 & 177 \times 2 : 6 \\ 275 \times 3 : 5 & 604 : 4 \times 5 \\ 385 \times 2 - 496 & 621 : 3 + 379 \\ 654 : 6 + 378 & 798 : 7 - 86 \end{array}$$

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

- 2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.
 $500\ 000 + 70\ 000 + 80 + 4$
- 3) Разложите числа на разрядные слагаемые.
480703
957008
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.
794008 ... 794800
301975 ... 300010
4. 1) Вставьте пропущенные числа.
357695, ..., ..., 357700
999996, ..., ..., 1000000
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.
25100, 25200, 25300, ..., ..., 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.
420357
816098
507432

Контрольная работа №2

Вариант 2.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.
1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.
2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.
 $80\ 000 + 2\ 000 + 300 + 7$
- 2) Разложите числа на разрядные слагаемые.
305640
70005
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.
200 000 ... 199 999
99 895 ... 100 001
4. 1) Вставьте пропущенные числа.
130940, ..., ..., 130935
510671, ..., ..., 510667
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.
25100, 25200, 25300, ..., ..., 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.
19703
60545
293194

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей.
Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $4378 + 1845$ $7010 - 5987$
 $5907 + 4093$ $8200 - 1269$
3. Решите уравнения.
 $760 + X = 3051$ $9000 - X = 714$
 $X - 2448 = 4089$

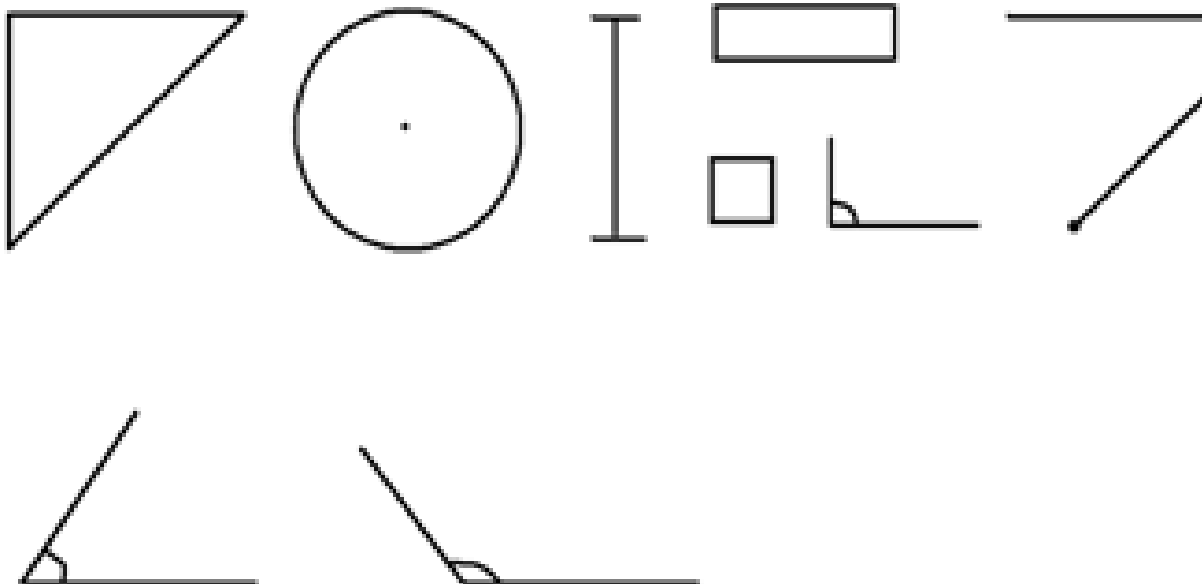
Контрольная работа №3

Вариант 2.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $2475 + 3016$ $3917 - 2845$
 $7612\ 598$ $5000 - 1642$
3. Решите уравнения.
 $470 + X = 1900$ $X - 356 = 474$

Геометрический материал. Тестирование

1. Рассмотрите плакат. Под каждой изображенной геометрической фигурой напишите название.



2. Запишите в строчку отгадки.

- 1) Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад. Как зовут его? (_____)
- 2) У круга есть одна подруга,
Знакома всем ее наружность!
Она идет по краю круга
И называется – ... (_____).
- 3) Три вершины тут видны, три угла, три стороны, –
Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?
(_____)
- 4) Он от солнца прилетает,
Пробивая толщу туч,
И в тетрабочке бывает
А зовется просто – ... (_____).
- 6) Едет ручка вдоль листа
По линеечке, по краю –
Получается черта,
Называется... (_____).
- 7) Он и острый, да не нос,
И прямой, да не вопрос,
И тупой он, да не ножик, –
Что еще таким быть может? (_____)

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 1.

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найти $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{9}$, $\frac{5}{40}$, $\frac{7}{14}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{22}{33}$, $\frac{9}{15}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{20}{5}$, $\frac{13}{2}$, $\frac{26}{3}$, $\frac{31}{4}$.

Контрольная работа №4 стр.96 учебника

Вариант 2.

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?
2. Найти $\frac{1}{4}$ от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.
3. Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{2}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{5}{15}$, $\frac{12}{16}$.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{5}{5}$, $\frac{6}{2}$, $\frac{10}{7}$, $\frac{9}{4}$.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника

Вариант 1.

1. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.
 $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$ $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ $\frac{13}{20} - \frac{7}{20}$
 $1 - \frac{4}{15}$ $\frac{5}{12} + \frac{7}{12}$ $3 - \frac{2}{9}$
3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

Контрольная работа №5 стр.112 учебника

Вариант 2.

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?
2. Решите примеры.
 $\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$ $1 - \frac{2}{17}$
 $\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$ $\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$ $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$
3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

Контрольная работа №6 стр.140 учебника

Вариант 1.

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.
2. Решите примеры.
 $484 : 4$ $480 : 5$
 $552 : 6$ $114 : 3$
 $810 : 2$ $412 : 4$
 145×8 $816 : 4$

Контрольная работа №6 стр.140 учебника

Вариант 2.

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решите примеры.
 $354 : 3$ $840 : 2$
 $742 : 2$ $760 : 5$
 $960 : 4$ $428 : 4$
 125×7 $729 : 3$

Практическая работа по теме: «Круг»

Вариант 1.

1. Начертите круг радиусом 2 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Практическая работа по теме: «Круг»

Вариант 2.

1. Начертите круг радиусом 3 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 1.

1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры.

$1960 : 4 + 3729$	678×4	275×20	$4250 : 50$
$6408 : 6 - 945$	1875×5	310×30	$3960 : 30$
$1076 \times 5 - 2380$	2607×3	195×40	$1750 : 70$
3. Напишите в виде примеров и решите.
 - 1) Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.
 - 2) Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

Контрольная работа №7 стр.172 учебника

Вариант 2.

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решите примеры.

$3054 : 2$	1409×5	138×20	$1280 : 20$
$1275 : 3$	2317×3	210×40	$4500 : 50$
$7130 : 5$	3484×2	315×30	$1280 : 40$
3. Напишите в виде примеров и решите.
 - 1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
 - 2) Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

Практическая работа №1

Вариант 1.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 50 м ширину 40 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Практическая работа №1

Вариант 2.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 40 м ширину 20 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

Контрольная работа за год – 6 класс

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: 340, 390, 440, ..., ..., ...

225, 250, 275, ..., ...,
810, 790, 770, ..., ...,

2. Выполни вычисления:

$$2000 - 217 \times 4 = \quad 450 : 3 + 4217 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. В швейную мастерскую поступило 740 метров ткани: шерсти – 119м, шелка – в 3 раза больше, а остальная ткань – полотно. Сколько метров полотна поступило в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: 480, 580, 680, ..., ...,

150, 200, 250, ..., ...,

2. Выполни вычисления:

$$682 \times 3 - 1000 = \quad 963 : 3 + 524 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. Задача.

В швейную мастерскую привезли 119 метров шерсти, шелка – в 3 раза больше.

Сколько всего материи привезли в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

III вариант (с помощью опоры))

1. Продолжи ряд чисел: 300, 310, 320, ..., ...,

4, 40, 400,

2. Выполни вычисления:

$$836 + 342 = \quad 465 - 223 = \quad 4\text{м } 12\text{см} + 2\text{м } 15\text{см} =$$

3. Задача

Вдоль дороги посадили 112 берёз, а тополей в 2 раза больше. Сколько посадили тополей?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

IV вариант

1. Запиши цифрами числа в строчку.

Пять, десять, одиннадцать, двадцать.

2. Запиши число, в котором:

а) 1 дес. 3 ед. =

б) 2 дес. 1 ед. =

3. Среди данных чисел выпиши то число, которое следует за числом 16

12, 13, 14, 15, 17

4. Реши задачу. Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?