

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**

**МО Верхотурский**  
**МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Смирнова М. А.  
протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора

\_\_\_\_\_  
Черноголова О. М.  
протокол № 111/2 – ОД  
от 01.09.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Кордюково 2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы** «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018., Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель программы** – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

### **Задачи:**

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики и рассчитана на 136 учебных часов, по 4 часа в неделю..

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

**В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны знать:**

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

*Обязательно*

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**3. Содержание учебного предмета**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные и не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### **3. 1. Формы организации образовательного процесса**

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

### **3.2. Виды, формы и средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

**Виды контроля:**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

**Методы контроля :** устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

**Типы контроля.** Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Средства осуществления контроля:**

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Учебно – тематический план**

Тема	Часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Арифметические действия с целыми числами	12		1
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	24	3	1
Обыкновенные дроби	10	1	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	12		1
Умножение многозначных чисел	20	1	1
Деление многозначных чисел	12		1
Действия с многозначными числами	11	1	1
Арифметические действия с многозначными числами	12		1
Умножение и деление на однозначные числа	9		1
Геометрический материал	8	1	

Повторение	6		1
	136	7	10

### **Контрольные работы**

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и деление на однозначные числа
10. Итоговая контрольная

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Математика 6 класс (4 часа в неделю)*

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Деятельность учащихся	Дата	
				План	Факт
1.	3.	4.	7.	9.	
1	Десятичная система счета	Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр	Работа с учебником, тетрадь, раздаточным материалом		
2	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами	Работа с учебником, тетрадь, таблицей, со счетами с помощью учителя		
3	Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа.	Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых	Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя		
5	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
6	Простые и составные числа	Дать понятия «простые» и «составные» числа	Работа с учебником, тетрадь, у доски с помощью учителя		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Решение примеров и задач с помощью учителя		
8	Округление чисел до десятков	Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков	Округление чисел с помощью учителя		
9	Округление чисел до сотен	Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен	Округление чисел с помощью учителя		
10	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам	Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя		
11	<b>Входная контрольная работа</b>	Проверить и оценить знания учащихся	К/р		
12	Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме	Составление и решение простой задачи по схеме		
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
14	Виды многоугольников	Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
15	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное	Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число	Решение примеров и задач по образцу		

16	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Выражение чисел в более крупных мерах по образцу		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Выражение чисел в более мелких мерах по образцу		
18	Перпендикулярные прямые. Их построение.	Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения	Построение перп-ых прямых с помощью учителя		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
20	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Работа по тексту к/р 3 группы		
21	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Решение подобных примеров и задач с помощью учителя		
22	Виды треугольников. Высота треугольника.	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения.	Построение высоты треугольника с помощью учителя		
23	Разрядные единицы в пределах 1000000	Формировать понятие новой разрядной единицы	Работа над числами с помощью учителя		
24	Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёт.	Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя		
25	Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакон с помощью учителя		
26	Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакон с помощью учителя		
27	Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии.	Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения	Построение парных прямых		
28	Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа с числами, с абакон с помощью учителя		
29	Округление чисел до указанного разряда	Формировать умение округлять числа до единиц тысяч	Работа с числами. таблицей с помощью учителя		

30	Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20	Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20.	Работа с учебником, таблицей с помощью учителя		
31	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Решение примеров и задач с помощью учителя		
32	Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен	Решение примеров и задач с помощью учителя		
33	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя		
34	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения	Решение уравнений с помощью учителя		
35	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания	Решение уравнений с помощью учителя		
36	Решение арифметических задач с помощью уравнений	Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя		
37	Проверка сложения	Уточнить и закрепить прием проверки сложения	Решение примеров с помощью учителя		
38	Проверка действия вычитания	Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания	Решение примеров с помощью учителя		
39	Решение уравнений с проверкой	Закрепить прием решения уравнений с проверкой	Решение уравнений с помощью учителя		
40	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя		
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач с помощью учителя		
42	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	Решение примеров и задач с помощью учителя		
43	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей	Повторить прием образования дробей, чтение и их запись	Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя		
44	Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра	Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя		
45	Виды дробей. Их сравнение	Повторить виды дробей; прием сравнения	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
46	Образование смешанного числа. Сравнение	Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя		
47	Основное свойство дроби	Познакомить с основным свойством дроби	Работа по рисунку, учебнику		

48	Нахождение части от числа	Формировать навык нахождения части от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
49	Нахождение нескольких частей от числа	Формировать навык нахождения нескольких частей от числа	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя		
50	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Работа по тексту к/р 3 группы		
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	Решение примеров и задач с помощью учителя		
52	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Показать положение прямых в пространстве.	Построение и нахождение прямых вокруг себя		
53	Вычитание дроби из единицы	Формировать прием вычитания дроби из единицы	Решение примеров и задач с помощью учителя		
54	Вычитание дроби из целого числа	Формировать прием вычитания дроби из целого числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
55	Сложение смешанных чисел	Формировать умение складывать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
56	Приборы: уровень, отвес	Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение	Работа с приборами		
57	Вычитание смешанных чисел	Формировать умение вычитать смешанные числа	Решение примеров и задач с помощью учителя		
58	Вычитание смешанных чисел из целого	Формировать умение вычитать смешанные числа из целых	Решение примеров и задач с помощью учителя		
59	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи	Решение простых задач		
60	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.	Работа по тексту к/р 3 группы		
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел	Решение примеров и задач по образцу		
62	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Закрепить пройденный материал	Решение примеров и задач с помощью учителя		
63	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
64	Решение арифметических задач на нахождение расстояния.	Формировать прием решения задач на нахождение расстояния	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
65	Решение арифметических задач на нахождение времени	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени	Работа с числами по таблице с помощью учителя		
66	Решение арифметических задач на нахождение скорости	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости	Работа с числами по таблице с помощью учителя		

67	Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение.	Формировать умение решать составные задачи на встречное движение	Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя		
68	Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
69	Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное	Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя		
70	Решение арифметических задач на нахождение общего количества	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя		
71	Грани куба и бруса. Их построение.	Формировать понятия «грани куба, бруса».	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
72	Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число	Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
73	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
74	Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы	Познакомить с геометрическим телом – шар.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя		
75	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
76	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя		
77	Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
78	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
79	Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина	Закрепить понятия «куб, брус, шар»	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя		
80	Составление и решение задач по краткой записи	Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи.	Работа над числами по краткой записи с помощью учителя		
81	Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
82	Решение задач на нахождение части от числа	Повторить прием решения задач на нахождение части от числа	Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя		

83	Масштаб. Применение масштаба	Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя		
84	Решение примеров с проверкой	Закрепить умение решать примеры с проверкой	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
85	Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость.	Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
86	Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя		
87	Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
88	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
89	<b>Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
90	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Решение примеров и задач с помощью учителя		
91	Деление с остатком	Закрепить прием деления с остатком	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
92	Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
93	Решение сложных примеров и задач.	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
94	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
95	Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя		
96	Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние	Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость	Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя)		
97	Масштаб: 1:2, 2:1	Повторить масштаб 1:2, 2:1	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		

98	Решение сложных примеров и задач	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
99	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
101	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить допущенные ошибки	Решение примеров и задач с помощью учителя		
102	Деление с остатком. Выполнение проверки	Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
103	Решение примеров и задач на нахождение части от числа	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя		
104	Повторение изученного материала	Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя		
105	Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		

106	Образование смешанного числа. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
107	Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение	Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
108	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
109	Нахождение части, нескольких частей от числа.	Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя		
110	Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа.	Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		

112	Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе.	Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе.	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
113	Вычитание дроби из целого числа	Закрепить прием вычитания дроби из целого числа.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя		
114	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел	Работа с учебником, образцами с помощью учителя		
115	Составление и решение задач по краткой записи, рисунку.	Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку.	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидактическому материалу с помощью учителя		
116	Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя		
117	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби».	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя		
118	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками	Решение примеров и задач с помощью учителя		
119	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя		
120	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых.	Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
121	Геометрические тела и геометрические фигуры	Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры»	Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя		
122	Округление многозначных чисел до указанного разряда.	Повторить правила округления чисел до указанного разряда	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
123	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
124	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить умение решать уравнения	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя		
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

126	Вычисление периметра геометрических фигур	Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя		
127	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя		
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием.	Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя		
129	Составление и решение задач по таблице, краткой записи.	Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи.	Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя		
130	Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу	Работа по тексту к/р 3 группы		
132	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
133	Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам	Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя		
134	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа.	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		
135	Составление и решение задач по схеме, рисунку.	Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку	Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием	Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя		

**Оценочные материалы 6 класс.  
Входная контрольная работа №1.**

1. Сравните целые числа.

471 ...638                      200... 122

520...509                      1000...999

2. Решите задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320г. Сколько крупы в двух коробках?

3. Выполните действия.

315 + 130      450 – 300      42 \* 2              140 : 2

472 + 159      612 – 254      193 \* 4              488 : 4

4. Напишите числа, которые состоят:

-из 4 сотен 5 десятков 2 единиц;

-9 сотен 5 десятков 3 единицы.

5. Постройте ломаную линию из трёх отрезков. Измерьте длину ломанной линии и запишите её.

**Контрольная работа № 2  
по теме «Нумерация многозначных чисел».**

**1 уровень.**

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3

80000 + 2000 + 300 + 7

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684;      480703.

3. Сравните числа:

794008...794800                      200000...199999

301795...300010                      99895...100001

4. Округлите числа до сотен:

420327;      19763;      293194.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

**2 уровень.**

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000 + 700 + 3.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684.

3. Сравните числа:

794008...794800                      200000...199999

301795...300010                      99895...100001.

4. Округлите числа до десятков:

420327;      19763.

5. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

### 3 уровень.

7. Составьте числа из разрядных слагаемых:  
 $400 + 80 + 3$
8. Разложите числа на разрядные слагаемые:  
576; 480.
9. Сравните числа:  
 $794 \dots 800$                        $200 \dots 999$   
 $395 \dots 300$                        $895 \dots 1000$
10. Вставьте пропущенные числа:  
 $356 \dots \dots \dots 360$ ;
11. Округлите числа до десятков:  
423; 131.
6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см.

### Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

---

#### I уровень

#### 1 уровень.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $4378 + 1845$                        $7010 - 5987$   
 $5907 + 4093$                        $8200 - 1269$
3. Найдите неизвестное числа.  
 $760 + x = 3051$                        $9000 - x = 714$   
 $x - 2448 = 4089$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

#### 2 уровень.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $2475 + 3016$                        $3917 - 2845$   
 $7612 + 1598$                        $5000 - 1642$
3. Найдите неизвестное числа.  
 $470 + x = 1900$   
 $x - 356 = 474$
4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

#### 3 уровень.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?
2. Решите примеры.  
 $590 + 409$                        $598 - 301$   
 $437 + 561$                        $269 - 200$ .
3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

### Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

---

#### I уровень

1. Решить задачу:  
В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:  
 $2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг}$                        $9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$

8ц 82кг + 2ц 18кг                      5ч 15 мин. - 3ч. 50мин.  
3км 740м + 5км 260м                    2 км – 1км 500м  
16 ц - 9ц 20кг                            3ч. – 1ч 25 мин .

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

### II уровень

1. Решить задачу:

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг                      9кг 820г + 1кг 180г  
8ц 82кг + 2ц 18кг                      5ч 55 мин - 3ч. 50мин  
3км 740м + 5км 260м                    2 км 650м – 1км 500м  
16 ц 56кг - 9ц 20кг                      3ч 30мин – 1ч 25 мин

3. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

### III уровень

1. Решить задачу:

Саша в магазине купил 1 кг апельсинов и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?

2. Решите примеры:

90кг + 80кг                              40кг + 10кг  
8ц + 2ц                                      5ч - 3ч  
700м - 200м                              300г + 400г

3. По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

## Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».

### I уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет  $\frac{3}{8}$  всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:  
 $\frac{13}{2}$ ,  $\frac{26}{3}$ .

3. Сравните смешанные числа.

$3\frac{3}{5}$ ... $5\frac{4}{5}$                        $6\frac{3}{8}$ ... $6\frac{3}{5}$   
 $8\frac{1}{4}$ ... $8\frac{3}{4}$                        $4\frac{5}{9}$ ... $6\frac{5}{9}$

4. Выполните действия.

$2\frac{6}{7} + 5$                        $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$                        $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$   
 $5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$                        $6 - \frac{1}{5}$                        $8 - 2\frac{3}{7}$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

### II уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет  $\frac{3}{8}$  всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:  
 $\frac{13}{2}$ ,  $\frac{26}{3}$ .

3. Сравните смешанные числа.

$3\frac{3}{5}$ ... $5\frac{4}{5}$                        $6\frac{3}{8}$ ... $6\frac{3}{5}$   
 $8\frac{1}{4}$ ... $8\frac{3}{4}$                        $4\frac{5}{9}$ ... $6\frac{5}{9}$

4. Выполните действия.

$2\frac{6}{7} + 5$                        $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$                        $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$   
 $5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$                        $1 - \frac{1}{5}$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

### III уровень.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет  $\frac{1}{8}$  всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Сравните дроби.  
 $\frac{3}{5}$ ... $\frac{4}{5}$                        $\frac{3}{8}$ ... $\frac{3}{5}$

$$1/4 \dots 3/4 \quad 7/9 \dots 5/9$$

3. Выполните действия.

$$6/7 + 1/7 \quad 5/7 - 1/7$$

$$7/10 + 1/10$$

$$5/8 + 3/8 \quad 3/5 - 1/5$$

$$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$$

Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5} \quad 6\frac{3}{8} \dots 6\frac{3}{5}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4} \quad 4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$$

4. Начертите треугольник ABC.

**Контрольная работа №7 по теме**  
**«Умножение и деление на однозначное число»**  
**1 уровень.**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 2317 * 3 \quad 190 * 40$$

$$7130 : 5 \quad 2 * 3484$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса и их количество.

**2 уровень.**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$3054 : 2 \quad 1409 * 5 \quad 378 * 20$$

$$1275 : 3 \quad 3 * 2317.$$

3. Решите примеры

$$1960 : 4 + 3729$$

$$1076 * 5 - 2380$$

4. Запишите элементы бруса.

**3 уровень.**

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$64 : 2 \quad 143 * 2 \quad 34 * 20$$

$$273 : 3 \quad 3 * 231.$$

3. Запишите элементы бруса.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по математике.**

**6 класс.**

**I уровень**

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176, \quad 4597 - 3299, \quad 1183 * 7, \quad 3744 : 8,$$

$$267 * 20, \quad 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$7/19 + 9/19 \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

4. Округлите числа до сотен:

$$11546; 17909.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

**II уровень**

6. Решите примеры:

$$2620 + 4176 \quad 4597 - 3296 \quad 1183 * 7 \quad 3744 : 8$$

7. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$7/19 + 9/19 \quad 8^{11}/20 - 5^8/20$$

9. Округлите числа до сотен:

$$11546; 17909.$$

10. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

**III уровень**

1. Решите примеры:

$$262 + 416 \quad 497 - 325 \quad 118 * 7 \quad 96 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$3/9 + 2/9 \quad 14/15 - 3/15$$

4. Округлите числа до десятков:

$$11543; 17923.$$

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

**Оценочные материалы 6 класс. (2 вариант)**

**Входная контрольная работа №1.**

**Вариант 1.**

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 194 \times 5 & 108 : 3 \\ 217 \times 3 & 716 : 4 \\ 305 \times 2 & 410 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 500 : 4 \times 6 & 102 \times 8 : 4 \\ 72 \times 8 : 2 & 497 : 7 \times 9 \\ 148 \times 4 - 310 & 918 : 3 + 409 \\ 714 : 7 + 825 & 535 : 5 - 78 \end{array}$$

**Контрольная работа №1**

**Вариант 2.**

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 175 \times 4 & 612 : 6 \\ 209 \times 3 & 414 : 6 \\ 347 \times 2 & 730 : 5 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 900 : 5 \times 3 & 177 \times 2 : 6 \\ 275 \times 3 : 5 & 604 : 4 \times 5 \\ 385 \times 2 - 496 & 621 : 3 + 379 \\ 654 : 6 + 378 & 798 : 7 - 86 \end{array}$$

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1.**

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

- 2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.  
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.  
500 000 + 70 000 + 80 + 4
- 3) Разложите числа на разрядные слагаемые.  
480703  
957008
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.  
794008 . . . 794800  
301975 . . . 300010
4. 1) Вставьте пропущенные числа.  
357695, . . . , . . . , 357700  
999996, . . . , . . . , 1000000
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.  
25100, 25200, 25300, . . . , . . . , 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.  
420357  
816098  
507432

### Контрольная работа №2

#### Вариант 2.

1. Начертите таблицу классов и разрядов.  
1) Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.  
2) Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.  
Полученные числа впишите в таблицу.
2. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.  
80 000 + 2 000 + 300 + 7
- 2) Разложите числа на разрядные слагаемые.  
305640  
70005
3. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.  
200 000. . . 199 999  
99 895 . . . 100 001
4. 1) Вставьте пропущенные числа.  
130940, . . . , . . . , 130935  
510671, . . . , . . . , 510667
- 2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.  
25100, 25200, 25300, . . . , . . . , 25800.
5. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.  
19703  
60545  
293194

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1.

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
4378 + 1845      7010 – 5987  
5907 + 4093      8200 – 1269
3. Решите уравнения.  
760 + X = 3051      9000 – X = 714  
X – 2448 = 4089

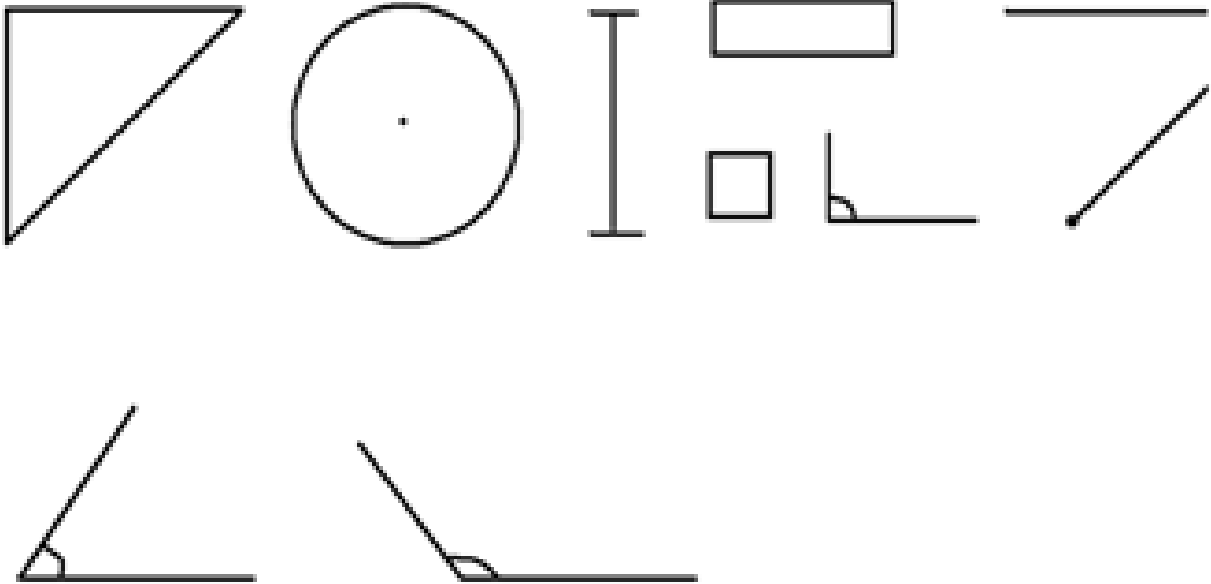
### Контрольная работа №3

#### Вариант 2.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.  
 $2475 + 3016$        $3917 - 2845$   
 $7612598$        $5000 - 1642$
3. Решите уравнения.  
 $470 + X = 1900$        $X - 356 = 474$

### Геометрический материал. Тестирование

1. Рассмотрите плакат. Под каждой изображенной геометрической фигурой напишите название.



2. Запишите в строчку отгадки.

- 1) Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам его представить рад. Как зовут его? (\_\_\_\_\_)
- 2) У круга есть одна подруга,  
Знакома всем ее наружность!  
Она идет по краю круга  
И называется – ... (\_\_\_\_\_).
- 3) Три вершины тут видны, три угла, три стороны, –  
Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?  
(\_\_\_\_\_)
- 4) Он от солнца прилетает,  
Пробивая толщу туч,  
И в тетрадке бывает  
А зовется просто – ... (\_\_\_\_\_).
- 6) Едет ручка вдоль листа  
По линейке, по краю –  
Получается черта,  
Называется... (\_\_\_\_\_).
- 7) Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик, –  
Что еще таким быть может? (\_\_\_\_\_)

**Контрольная работа №4 стр.96 учебника**

**Вариант 1.**

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили  $\frac{3}{5}$  всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найти  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.
3. Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{9}$ ,  $\frac{5}{40}$ ,  $\frac{7}{14}$ ,  $\frac{8}{10}$ ,  $\frac{22}{33}$ ,  $\frac{9}{15}$ .
4. Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{20}{5}$ ,  $\frac{13}{2}$ ,  $\frac{26}{3}$ ,  $\frac{31}{4}$ .

**Контрольная работа №4 стр.96 учебника**

**Вариант 2.**

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла  $\frac{2}{3}$  всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?
2. Найти  $\frac{1}{4}$  от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.
3. Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{6}{8}$ ,  $\frac{5}{15}$ ,  $\frac{12}{16}$ .
4. Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{5}{5}$ ,  $\frac{6}{2}$ ,  $\frac{10}{7}$ ,  $\frac{9}{4}$ .

**Контрольная работа №5 стр.112 учебника**

**Вариант 1.**

1. На хлебозавод привезли муку.  $\frac{5}{13}$  всей муки составляла пшеничная, ржаной было на  $\frac{3}{13}$  меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.  
 $\frac{3}{11} + \frac{7}{11}$        $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$        $\frac{13}{20} - \frac{7}{20}$   
 $1 - \frac{4}{15}$        $\frac{5}{12} + \frac{7}{12}$        $3 - \frac{2}{9}$
3. Найдите  $\frac{4}{5}$  от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

**Контрольная работа №5 стр.112 учебника**

**Вариант 2.**

1. Хозяйка израсходовала  $\frac{3}{7}$  имеющихся у неё денег на покупку одежды и  $\frac{2}{7}$  – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?
2. Решите примеры.  
 $\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$        $\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$        $1 - \frac{2}{17}$   
 $\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$        $\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$        $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$
3. Найдите  $\frac{1}{3}$  от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

**Контрольная работа №6 стр.140 учебника**

**Вариант 1.**

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.
2. Решите примеры.  
 $484 : 4$        $480 : 5$   
 $552 : 6$        $114 : 3$   
 $810 : 2$        $412 : 4$   
 $145 \times 8$        $816 : 4$

**Контрольная работа №6 стр.140 учебника**

**Вариант 2.**

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решите примеры.  
 $354 : 3$        $840 : 2$   
 $742 : 2$        $760 : 5$   
 $960 : 4$        $428 : 4$   
 $125 \times 7$        $729 : 3$

## Практическая работа по теме: «Круг»

### **Вариант 1.**

1. Начертите круг радиусом 2 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

## Практическая работа по теме: «Круг»

### **Вариант 2.**

1. Начертите круг радиусом 3 см 5 мм.
2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.
3. Измерьте их длины.
4. Что называется радиусом?
5. Какой отрезок в круге называется диаметром?
6. Какой отрезок получим, если соединим две точки на окружности?
7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

## Контрольная работа №7 стр.172 учебника

### **Вариант 1.**

1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры.  
 $1960 : 4 + 3729$      $678 \times 4$      $275 \times 20$      $4250 : 50$   
 $6408 : 6 - 945$      $1875 \times 5$      $310 \times 30$      $3960 : 30$   
 $1076 \times 5 - 2380$      $2607 \times 3$      $195 \times 40$      $1750 : 70$
3. Напишите в виде примеров и решите.
  - 1) Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.
  - 2) Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

## Контрольная работа №7 стр.172 учебника

### **Вариант 2.**

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решите примеры.  
 $3054 : 2$      $1409 \times 5$      $138 \times 20$      $1280 : 20$   
 $1275 : 3$      $2317 \times 3$      $210 \times 40$      $4500 : 50$   
 $7130 : 5$      $3484 \times 2$      $315 \times 30$      $1280 : 40$
3. Напишите в виде примеров и решите.
  - 1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
  - 2) Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

## Практическая работа №1

### **Вариант 1.**

1. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 50 м ширину 40 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

## Практическая работа №1

### **Вариант 2.**

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 40 м ширину 20 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1:1000).

## **Контрольная работа за год – 6 класс**

### **I вариант**

1. Продолжи ряд чисел: 340, 390, 440, ..., ..., ..

225, 250, 275, ..., ..., ....  
810, 790, 770, ..., ..., ....

2. Выполни вычисления:

$$2000 - 217 \times 4 = \quad 450 : 3 + 4217 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. В швейную мастерскую поступило 740метров ткани: шерсти – 119м, шелка – в 3 раза больше, а остальная ткань - полотно. Сколько метров полотна поступило в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см.

## II вариант

1.Продолжи ряд чисел: 480, 580, 680, ..., ..., ....

150, 200, 250, ..., ..., ....

2.Выполни вычисления:

$$682 \times 3 - 1000 = \quad 963 : 3 + 524 = \quad 21\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 13\text{см} =$$

3. Задача.

В швейную мастерскую привезли 119метров шерсти, шелка – в 3 раза больше.

Сколько всего материи привезли в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

## III вариант (с помощью опоры))

1. Продолжи ряд чисел: 300, 310, 320, ..., ..., ....

4, 40, 400, ....

2.Выполни вычисления:

$$836 + 342 = \quad 465 - 223 = \quad 4\text{м } 12\text{см} + 2\text{м } 15\text{см} =$$

3. Задача

Вдоль дороги посадили 112 берёз, а тополей в 2 раза больше. Сколько посадили тополей?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

## IV вариант

1.Запиши цифрами числа в строчку.

Пять, десять, одиннадцать, двадцать.

2.Запиши число, в котором:

а) 1 дес. 3 ед. =

б) 2 дес. 1 ед. =

3. Среди данных чисел выпиши то число, которое следует за числом 16

12, 13, 14, 15, 17

4. Реши задачу. Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147311

Владелец Карагодин Александр Петрович

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026