

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

**МО Верхотурский
МКОУ «КОРДЮКОВСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УВР

Смирнова М. А.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора

Черноголова О. М.
протокол № 111/2 – ОД
от 01.09.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
«Мир профессий»
для обучающихся 6, 7 и 9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Кордюково 2025 г.

Представленная программа направлена на выявление наиболее способных к творчеству детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Пояснительная записка

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в школе.

Ученики 7-9 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с учащимися имеет специфический характер. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с обучающимися главным является, знакомства с профессиями.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются детей с ограниченными возможностями здоровья, - это выбор будущей профессии. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями, то есть, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной. Поэтому очень важно учащихся подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать ее качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, а особенно ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Количество вакансий для людей со средним специальным образованием растет день ото дня. В стране возник перебор специалистов с вузовскими дипломами, а специалистов технического профиля катастрофически не хватает. Согласно статистическим данным, в центры по трудуоустройству обращаются

70% выпускников вузов и лишь 15% выпускников ПТУ и техникумов. Более 70% свободных вакансий на рынке труда сегодня — рабочие и технические специальности.

Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т.к. некоторые из них являются доступными для воспитанников интернатных учреждений, а именно детей с легким интеллектуальным недоразвитием, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Целью является формирование положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности, развитию интереса к профессиям, расширение представления о мире профессий, воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

Развитие критичности мышления.

Помощь детям в осознании того, что не каждой профессией они могут овладеть, помочь в соотнесении своих возможностей с реальными условиями их реализации. Формирование адекватного восприятия себя.

Развитие самосознания, расширение представлений о своем внутреннем мире. Сформировать положительное отношение к различным профессиям.

Данный курс рассчитан на 36 часов работы во внеурочное время.

Программа «Мир профессий» предназначена для учащихся 7-9 классов. Курс состоит из 36 развивающих занятий по 40 мин., которые проводятся 1 раз в неделю.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме верbalного проговаривания.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Ожидаемый результат

Учащиеся должны:

владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере;
владеть специальной терминологией;
понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
устанавливать отношения в трудовых группах;

Содержание программы

Профессии, связанные с природой- (9 часов)

Цель: Формирование начальных знаний, умений и навыков о труде и культуре труда.

Задачи:

Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями;

Воспитывать уважение к людям разных профессий;

Дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества;

Дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа»

Введение в мир профессий.

1.Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч

Вводное занятие. Введение понятия профессия.

Профориентационные игры.

2.У бабушки в деревне. 1ч

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

3.Ловись рыбка. 1ч

Профессии связанные с природой

1.Профессия рыболов. 1ч.

Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.

Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

4.Труженики леса . 1ч.

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Введение понятия кокарда.

Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

5.Хлеб – всему голова. 1ч

Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник.

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

6. Профессия овощевод. 1ч.

Профессия овощевод

Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

7.Знакомьтесь. Агроном . 1ч

Профессия агроном.

Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».

8.Профессия цветовод. 1ч

Профессия цветовод.

Игры: «Анаграммы», «Склейные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».

9.Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч

Конкурсная программа по теме : «Профессии, связанные с природой»

Профессии наших мам- (9 часов)

Цель: Продолжить знакомство с трудом окружающих людей, углублять и представления о разных профессиях.

Задачи:

Расширить круг представлений о труде взрослых;

Дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек»;

Научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах,

Осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности;

Вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей;

Дать почувствовать силу и красоту человеческого труда.

Профессии наших мам.

В магазине 1ч.

Профессии продавец, кассир, товаровед.

Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

В библиотеке 1ч.

Профессия библиотекарь.

Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

3.Портной. 1ч.

Профессии портной, швея, закройщик, модельер.

Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

4.Расти здоровым .1ч.

Профессия врач.

Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»

«Вызов врача»

5. Я в учителя пойду.1ч.

Профессия учитель.

Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

6.Кухонный переполох.1ч

Профессия повар.

Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, кокотница, дуршлаг.

Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

7. Такие разные причёски.1ч.

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.

Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практическая работа: эскиз причёски

8.Профессии наших мам.1ч.

Профессии родителей.

Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

9.Кем быть?.1ч.

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

Профессии наших пап - (9 часов)

Цель: продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков.

Задачи:

дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника»;

расширить знания о производственной деятельности людей и о технике;

научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел;

воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы;

вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

Профессии наших пап.

Заводская проходная. 1ч

Профессии токарь, программист.

Выполнение вычислительных заданий.

Строим дом. 1ч

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.

Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

У кого мастерок, у кого молоток. 1ч

Рабочие инструменты.

Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

Весёлый мастерок.. 1ч

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

Профессия водитель. 1ч

Профессия водитель.

Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

Осторожно огонь. 1ч

Профессия пожарного.

Введение понятия: огнетушитель.

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

Профессия шахтёр. 1ч

Профессия шахтёр.

Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

Профессии связанные с путешествиями- (9 часов)

Цель: обобщить и углубить представления о труде и мире профессий.

Задачи:

обобщить знания о значении труда человека;

расширять и углублять представления о различных профессиях;

закладывать основы нравственных представлений, моральных норм и правил поведения;

воспитывать потребность быть полезным людям;

воспитывать нравственные и трудовые основы выбора учащимися жизненного пути.

Профессии, связанные с путешествиями.

Куда уходят поезда. 1ч.

Профессии машинист, проводник.

Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.

Просмотр фильма «Железный конь»

Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

Высоко в облаках. 1ч.

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радиост, токарь, пилот, стюардесса.

Введение понятия авиация.

Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»

Космическое путешествие.1ч.

Профессия космонавт.

Введение понятий скафандр, инвентаризация

Конкурсная программа.

Морское путешествие.1ч.

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.

Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Игротека.

На арене цирка.1ч.

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.

Театрализация. «На арене цирка»

Профессии наших родителей.1ч.

Профессии связанными с путешествиями.

Выступление родителей по заранее подготовленному плану.

Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»

Кем быть? Каким быть?1ч.

Игровая программа.

Введение понятий должность, профессия.

Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»

Профессиоведческий турнир.1ч.

Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»

Путешествие по городу мастеров.1ч.

Конкурсная программа по теме: «Профессии такие разные»

Тематический план.

| № п/п | Разделы | Количество часов всего | Из них | |
|----------|--|---------------------------|--------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Профессии, связанные с природой | 9 ч. | 6 ч. | 3 ч. |
| 2 | Профессии наших мам | 9 ч. | 4 ч. | 5 ч. |
| 3 | Профессии наших пап | 9 ч. | 6 ч. | 3 ч. |
| 4 | Профессии связанные с путешествиями | 9 ч. | 3 ч. | 6 ч. |
| | Всего: | 36 ч. | 19 ч. | 17 ч. |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество уроков | | Дата проведения |
|--|---|-------------------|----------|--------------------|
| | | теория | практика | |
| Профессии, связанные с природой 9 ч. | | | | |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | | |
| 2 | У бабушки в деревне | | 1 | |
| 3 | Ловись рыбка | 1 | | |
| 4 | Труженики леса | 1 | | |
| 5 | Хлеб – всему голова | 1 | | |
| 6 | Профессия овощевод | 1 | | |
| 7 | Знакомьтесь. Агроном | 1 | | |
| 8 | Профессия цветовод | | 1 | |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус | | 1 | |
| Профессии наших мам 9 ч. | | | | |
| 10 | В магазине | | 1 | |
| 11 | В библиотеке | | 1 | |
| 12 | Весёлая портняжка | 1 | | |
| 13 | Расти здоровым | 1 | | |
| 14 | Я в учителя пойду | 1 | | |
| 15 | Кухонный переполох | | 1 | |
| 16 | Причёски такие разные | | 1 | |
| 17 | Профессии наших мам | 1 | | |
| 18 | Кем быть? | | 1 | |
| Профессии наших пап 9 ч. | | | | |
| 19 | Заводская проходная | | 1 | |
| 20 | Строим дом | 1 | | |
| 21 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | | |
| 22 | Весёлый мастерок | | 1 | |
| 23 | Профессия водитель | 1 | | |
| 24 | Осторожно огонь | 1 | | |
| 25 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | | 1 | |
| 26 | Профессия шахтёр | 1 | | |
| 27 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | | |
| Профессии связанные с путешествиями 9 ч. | | | | |
| 28 | Куда уходят поезда | | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| 29 | Высоко в облаках | 1 | | |
| 30 | Космическое путешествие | 1 | | |
| 31 | Морское путешествие | | 1 | |
| 32 | На арене цирка | | 1 | |
| 33 | Профессии наших родителей | 1 | | |
| 34 | Кем быть? Каким быть? | | 1 | |
| 35 | Профессиоведческий турнир | | 1 | |
| 36 | Путешествие по городу мастеров | | 1 | |
| | | | | |

ГЛОССАРИЙ

Агроном — изучает биологические особенности растений, организует выполнение мероприятий по мелиорации (улучшению) земель, получению высоких и устойчивых урожаев, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий, рабочей силы и техники; ведет работу по выращиванию высококачественных сортов растений.

Адвокат — содействует охране прав и законных интересов граждан и организаций, дает юридические консультации, представляет граждан и организации в суде и других государственных органах, выступает в качестве защитника в суде.

Актёр — создает художественный образ с использованием сценической техники, различных выразительных средств (речи, движений, мимики, пантомимики, танца).

Архитектор - осуществляет проектирование зданий, сооружений, садово-парковых объектов, разработку проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий, проведение исследований, связанных с проектным решением, авторский надзор за строительством.

Бортпроводник — проверяет санитарное состояние кабин, салонов, работу электрооборудования самолета, размещает пассажиров в салоне, организует питание.

Бухгалтер — выполняет работу по различным участкам бухгалтерского учета, фиксирует состав и источники хозяйственных средств, их движение, осуществляет прием, контроль, обработку первичной-документации.

Визажист - от француз. - "лицо"; эстетист, специалист по уходу за красотой лица; обработка и макияж; в.-стилист-работа с лицом с целью поиска и придания определенного образа; в.-косметолог-специалист, определяющий и подбирающий подходящий тип косметики, устраняющий видимые(не хирургические) дефекты, осуществляющий изготовление индивидуальных косметических средств и т.д.

Водитель автотранспорта — управляет автотранспортом, устраняет мелкие неисправности, контролирует соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки, правильность крепления груза в кузове.

Врач — занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний в соответствии со своей специализацией (педиатр, терапевт, невропатолог, психиатр, диетолог, инфекционист, онколог, реаниматолог, хирург, стоматолог и др.).

Генетик — занимается вопросами наследственности и изменчивости организмов, в экспериментальной работе использует специально создаваемые линии животных и растений, штаммы микроорганизмов и вирусов.

Геолог — выявляет и оценивает месторождения полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составляет геологические карты, эталонные коллекции образцов горных пород по их технологическим свойствам, геологические профили;

Дизайнер — проектирует промышленные изделия, мебель, интерьеры квартир и офисов, творчески и гармонично совмещая пользу, удобство и красоту.

Дирижер — руководит игрой музыкантов с помощью движений рук, пальцев, головы, Подбирает репертуар, знакомится с партитурой, разучивает с коллективом музыкальное произведение, передавая музыкантам свое понимание.

Журналист — пишет статьи для газет и журналов, стремясь в небольшом по объему литературном произведении вскрыть суть темы, выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства.

Инженер — руководит проектированием, строительством, эксплуатацией различных систем <в зависимости от вида работы), обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение.

Инспектор дорожного движения - осуществляет контроль соблюдения правил дорожного движения, обеспечивает регулирование движения транспорта и пешеходов на улицах, оказывает помощь водителям, пешеходам и пассажирам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Инспектор таможни — осуществляет таможенный осмотр вещей пассажиров, пересекающих границу на поездах, самолетах, теплоходах и т. д., поиск контрабанды, взаимодействует с представителями других служб.

Искусствовед — занимается исследованием проблем изобразительного искусства, архитектуры (закономерности развития, художественная форма, специфика видов и жанров искусства, их взаимодействие).

Историк — восстанавливает и группирует факты, ищет их объяснение, правильно обобщает их и устанавливает причинно-следственные связи между событиями, изучает жизнь человечества.

Картограф — составляет черно-белый чертеж карты местности для изготовления печатных форм с этого чертежа в типографии.

Кинолог — занимается изучением и разведением собак, содержит их в питомнике, ухаживает за ними, обучает выполнению определенных команд, действий, навыков.

Кондитер — изготавливает сладости, различные виды теста, кремов, начинок, заготавливает сырье по заданной рецептуре, проверяет вес готовых изделий.

Контроллер - (англ. - controller - контролирующий, управляющий) Должность, вводимая, как правило, в банках, инвестиционных компаниях и т.п. Контролер кредитный (по займам): осуществляет контроль за документацией и отчетностью, работает с дебиторами, определяет уровень кредитоспособности будущих клиентов, обращающихся в банк за кредитом, проверяет финансовое положение, проводит анализ рентабельности инвестиционных проектов, работает по таким направлениям как гос. ценные бумаги, коммерческие векселя, корпоративные облигации и др.

Контролер финансовый(по аналогии -"Финансовый директор"): осуществляет моделирование финансовых процессов и денежных потоков компаний, планирует фин.деятельность с целью минимизации налогообложения в полном соответствии с законодательством, оптимизация ресурсов и т.д. Требуется спец. образование, фин.- экон., знание российской и европейской систем бухучета, опыт работы не менее 3-5 лет

Курьер - от итал.("бежать") разносчик, занимается доставкой корреспонденции по адресам (direct-mail)

Лесник — охраняет лес, участвует во всех лесохозяйственных работах, контролирует качество этих работ и следит за правилами использования лесных хозяйств.

Мастер по ремонту и пошиву одежды — принимает заказы, намечает новые конструктивные линии при ремонте одежды, проводит инструктаж портных, швей. Контролирует качество работ, при выявлении дефектов пошива или края устраняет их.

Механик — занимается эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратуры, автоматических линий, организует и проводит монтаж, наладку, испытание, ремонт и обслуживание техники.

Музыкант-исполнитель - исполняет музыкальные произведения, стремясь донести до слушателя замысел композитора.

Нотариус — удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, заверяет копии документов, юридических актов.

Оператор почтовой связи — принимает, обрабатывает и выдает письма, бандероли, посылки, телеграммы, деньги по переводам, выплачивает пенсии и пособия, отпускает знаки почтовой оплаты, выполняет почтово-кассовые операции, организует работу почтальонов.

Орнитолог — наблюдает за птицами в природе, изучает маршруты их перелетов, образ жизни в различных климатических условиях, выводит новые породы птиц.

Официант — сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает и выполняет заказы, производит расчет, собирает использованную посуду.

Парикмахер-модельер — создает образы новых причесок, выполняет образцы сложных причесок, подбирает прически, исходя из особенностей лица, консультирует других парикмахеров.

Переводчик-гид — знакомит туристов с достопримечательностями и культурой страны, занимается организацией их отдыха, оформлением необходимых документов.

Повар — занимается приемом сырья и его переработкой, приготовлением холодных и горячих блюд, напитков, их оформлением.

Преподаватель — проводит обучение учеников, студентов на высоком научном и методическом уровне, используя эффективные формы, методы и средства обучения.

Продавец — обслуживает покупателей, производит отбор, взвешивание, демонстрацию, оценку, упаковку товара.

Пчеловод — ухаживает за пчелами, переводит их на медосбор, готовит к зимовке, ремонтирует ульи и инвентарь, откачивает мед.

Реставратор — восстанавливает изделие или его детали, роспись на изделиях, ажурную гравировку и чеканку подготавливает поверхность, используя специальный клей, мастику, краски.

Следователь — квалифицирует факты и обстоятельства преступления, собирает доказательства, представляет прокурору обвинительное заключение.

Социальный работник — организует и оказывает материально-бытовую и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям,

Страховой агент - производит поиск и обслуживание физических и юридических лиц, проводит беседу с клиентами, стремится заинтересовать их услугами страхования жизни или имущества, оценивает причиненный ущерб с учетом критериев и степени риска.

Судья — рассматривает уголовные и гражданские дела вместе с народными заседателями, обеспечивает законность всех действий суда.

Телерепортер — выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает информацию.

Товаровед — изучает спрос на товары на предприятиях, в организациях торговли и общественного питания, составляет проекты договоров с поставщиками, следит за поставкой товаров определенного качества в нужном ассортименте и в установленные сроки.

Тренер — обучает желающих технико-тактическим навыкам в определенном виде спорта, выезжает со спортсменами на сборы и соревнования.

Туropератор - менеджер по туризму, отправка и прием туристов, обслуживание туристов по предлагаемым направлениям

Фармацевт — готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты, оказывает первую доврачебную помощь.

Флорист - специалист по работе с растениями, уход, составление композиций, привязка к интерьеру, требуются агротехнические знания

Фотограф — проводит документальную и художественную фотосъемку людей и объектов, проявляет негативы, выполняет работы по ретушированию и печати.

Хореограф — разрабатывает танцевальные движения, организует перемещения танцоров в пространстве сцены или танцевальной площадки, их взаимодействие, определяет музыку, грим, костюмы, выбирает декорации, освещение, создавая единый образ танца.

Шахтёр — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

Список литературы

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

- Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах [Текст] / Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Психология развивающейся личности [Текст] / сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
- Разумихина, Г. Будь, пожалуйста, счастлив! [Текст] / Г. Разумихина. – М., 1990.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004
- Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/104305-mir-professij-programma-vneurochnoj-dejatelno>