

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Администрация муниципального округа Верхотурский
МКОУ "КОРДЮКОВСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете

—
протокол №1
приказ № 111/3 от «01»
сентябрь 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Зав. директора по УВР

—
М.А.Смирнова
приказ № 111/3 от «01»
сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора

—
О.М. Черноголова
приказ № 111/3 от «01»
сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9293684)

Основы функциональной грамотности
для обучающихся 5-9 классов

с. Кордюково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния⁴. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы функциональной грамотности
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы функциональной грамотности

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы функциональной грамотности"
Деловая игра, Игра-расследование, Работа в парах и малых группах
Презентация результатов обсуждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Основы функциональной грамотности"

5 КЛАСС

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6 КЛАСС

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы

логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Как заработать деньги?

7 КЛАСС

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных

пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8 КЛАСС

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и

идеи. Молодые предприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

9 КЛАСС

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).Составление плана на основе исходного текста.Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультиплексивной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:*На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными и познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

| Грамотность | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные результаты

| Грамотность | | | | |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|------------|
| | Читательская | Математическая | Естественнонауч | Финансовая |

| | | я | ная | |
|-------------------|--|--|--|--|
| 5-9 класс ы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математически х знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. Основы читательской грамотности | | | | | |
| 1.1 | Основы читательской грамотности | 8 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 2. Основы математической грамотности | | | | | |
| 2.1 | Основы математической грамотности | 9 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности | | | | | |
| 3.1 | Звуковые явления | 2 | | | |
| 3.2 | Строение вещества | 3 | | | |
| 3.3 | Земля и земная кора. Минералы | 4 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 4. Основы финансовой грамотности | | | | | |
| 4.1 | Основы финансовой грамотности | 8 | | | |

| | | |
|--|----|--|
| Итого | 8 | |
| Раздел 5. **** | | |
| Итого | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. Основы читательской деятельности | | | | | |
| 1.1 | «Основы читательской грамотности» | 8 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 2. **«Основы математической грамотности» ** | | | | | |
| 2.1 | «Основы математической грамотности» | 9 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 3. «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 3.1 | "Строение вещества" | 3 | | | |
| 3.2 | Тепловые явления | 2 | | | |
| 3.3 | Земля, Солнечная система и Вселенная | 2 | | | |
| 3.4 | Живая природа | 2 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 4. «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 4.1 | «Основы финансовой грамотности» | 8 | | | |

| | | |
|--|----|--|
| Итого | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1.1 | «Основы читательской грамотности» | 8 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 2. «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 2.1 | «Основы математической грамотности» | 9 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 3. «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 3.1 | Структура и свойства вещества | 1 | | | |
| 3.2 | Механические явления. Силы и движение | 2 | | | |
| 3.3 | Земля, мировой океан | 2 | | | |
| 3.4 | Биологическое разнообразие | 5 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 4. «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 4.1 | «Основы финансовой грамотности» | 7 | | | |

| | | |
|--|----|--|
| Итого | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. «Основы читательской грамотности» Название | | | | | |
| 1.1 | «Основы читательской грамотности» | 8 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 2. «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 2.1 | «Основы математической грамотности» | 9 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 3. «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 3.1 | Структура и свойства вещества (электрические явления) | 1 | | | |
| 3.2 | Электромагнитные явления. Производство электроэнергии | 4 | | | |
| 3.3 | Биология человека (здоровье, гигиена, питание) | 3 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 4. «Основы финансовой грамотности» | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|--|--|--|--|
| 4.1 | «Основы финансовой грамотности» | 9 | | | | |
| Итого | | 9 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. ** «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1.1 | Модуль «Основы читательской грамотности» | 8 | | | |
| Итого | | | | | |
| Раздел 2. ** «Основы математической грамотности»** | | | | | |
| 2.1 | Модуль «Основы математической грамотности» | 9 | | | |
| Итого | | | | | |
| <hr/> | | | | | |
| Раздел 1. Раздел 3 «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 1.1 | Структура и свойства вещества | 1 | | | |
| 1.2 | Химические изменения состояния вещества | 1 | | | |
| 1.3 | Наследственность биологических объектов | 3 | | | |
| 1.4 | Экологическая система | 3 | | | |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Итого | 8 | |
| <hr/> | | |
| Раздел 1. Раздел 4 «Основы финансовой грамотности» | | |
| 1.1 | «Основы финансовой грамотности» | 9 |
| Итого | 9 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | | | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 | | | |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | | | |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 | | | |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | | | |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | | | |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | | | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | | | |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | | | |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | и взвешивание. | | | | |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | | | |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 | | | |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | | | |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | | | |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | | | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | | | |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | | | |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | Природные индикаторы. | | | | |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 | | | |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | | | |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | | | |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 | | | |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | | | |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | | | |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 | | | |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | | | |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 | | | |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 | | | |
| 32 | Личные деньги | 1 | | | |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | | | |
| 34 | Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | | | |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | 1 | | | |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | | | |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | | | |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | | | |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | | | |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | | | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | | | |
| 10 | Вычисление величины, применение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | | | | |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | | | |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | | | |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | | | |
| 14 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | | | |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | | | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 | | | |
| 18 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | | | |
| 19 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | | | |
| 20 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | | | |
| 21 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| 22 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | | | |
| 23 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | | | |
| 24 | Модель солнечной системы. | 1 | | | |
| 25 | Царства живой природы | 1 | | | |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1 | | | |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | | | |
| 29 | Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | | | |
| 30 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | | | |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | | | |
| 32 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | | | |
| 33 | Личные деньги | 1 | | | |
| 34 | Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | | | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | | | |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | | | |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | | | |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | | | |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | | | |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | | | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | | | |
| 10 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | | | |
| 11 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 1 | | | |
| 12 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | | | |
| 13 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | | | |
| 14 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | | | |
| 15 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | | | |
| 16 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | | | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | | |
| 18 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярно-строительство твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | | | |
| 19 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс | 1 | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru) |

| | | | | | ru/func/) |
|----|---|---|--|--|-----------|
| 20 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | | | |
| 21 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | | | |
| 22 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | | | |
| 23 | Растения. Генная модификация растений. | 1 | | | |
| 24 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | | | |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | | | |
| 26 | Проведение рубежной аттестации | 1 | | | |
| 27 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | | | |
| 28 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | | | |
| 29 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | | | |
| 30 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| 31 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | | | |
| 32 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | | | |
| 33 | Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа | 1 | | | |
| 34 | Повторение. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | | | |
| 2 | Учебный текст как источник информации. | 1 | | | |
| 3 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 1 | | | |
| 4 | Деловые ситуации в текстах. | 1 | | | |
| 5 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | | | |
| 6 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | | | |
| 7 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | | | |
| 8 | Типы задач на грамотность. | 1 | | | |
| 9 | Информационные задачи. | 1 | | | |
| 10 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | | | |
| 11 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | | | |
| 13 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | | | |
| 14 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 | | | |
| 15 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | | | |
| 16 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | | | |
| 17 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | | | |
| 18 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | | | |
| 19 | Потребление или инвестиции? | 1 | | | |
| 20 | Активы в трех измерениях. | 1 | | | |
| 21 | Как сберечь личный капитал? | 1 | | | |
| 22 | Модель трех капиталов. | 1 | | | |
| 23 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | | | |
| 24 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| 25 | Государство и малый бизнес. | 1 | | | |
| 26 | Бизнес подростков и идеи. | 1 | | | |
| 27 | Молодые предприниматели. Кредит и депозит. | 1 | | | |
| 28 | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | | | |
| 29 | Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | | | |
| 30 | Строительство плотин. | 1 | | | |
| 31 | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | | | |
| 32 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | | | |
| 33 | Внутренняя среда организма. | 1 | | | |
| 34 | Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 | | | |
| 2 | Электронный текст как источник информации. | 1 | | | |
| 3 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 | | | |
| 4 | Образовательные ситуации в текстах. | 1 | | | |
| 5 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | | |
| 6 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование) | 1 | | | |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | | | |
| 8 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | | | |
| 9 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 | | | |
| 10 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 11 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | | | |
| 12 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | | | |
| 13 | Задачи с лишними данными. | 1 | | | |
| 14 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | | | |
| 15 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | | | |
| 16 | Решение стереометрических задач. | 1 | | | |
| 17 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | | | |
| 18 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | | | |
| 19 | Риски акций и управление ими. | 1 | | | |
| 20 | Гибридные инструменты. | 1 | | | |
| 21 | Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. | 1 | | | |
| 22 | Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. | 1 | | | |
| 23 | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | | | |
| 24 | Типичные ошибки инвесторов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 25 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 | | | |
| 26 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1 | | | |
| 27 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 | | | |
| 28 | Изменения состояния веществ. | 1 | | | |
| 29 | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | | | |
| 30 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | | | |
| 31 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | | | |
| 32 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | | | |
| 33 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| | организмов. | | | | |
| 34 | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

