

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.– (Стандарты второго поколения);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 февраля 2017 года);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 (с изменениями);
- Основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год;
- на основе УМК по русскому языку авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М, Просвещение, 2018).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного **обучения**, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации

народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места учебного предмета

Согласно учебного плана МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережение.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый - контрольный диктант, тест, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – как развивающееся явление. Язык и речь. Речевое общение. Ситуация общения. РР. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Традиционная классификация частей речи. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Предложения простые и сложные, структурные типы простых предложений (распространенные-нераспространенные). Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в простом предложении. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Диалоги разного характера .

РР. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

КР. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Текст.

Понятие текста. Формально смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация). Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля(расписка, доверенность, заявление, резюме).

РР. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста(план, конспект)

Лексика. Культура речи.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Архаизмы, историзмы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

РР. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Составление словарной статьи по образцу.

КР. Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

РР. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

КР. Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Сложный план. Чередование звуков в морфемах (оуквы а и о в корне –кос - кас-; –гар-гор-; –зар-зор-; буквы ы и и после

приставок; гласные в приставках пре и при; соединительные гласные о-е в сложных словах; сложносокращенные слова) . Морфемный и словообразовательный анализ слова.

РР. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

КР. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных (разносклоняемые имена существительные; буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя; несклоняемые существительные; род несклоняемых существительных; имена существительные общего рода; не с существительными; буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (щик); гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных). Морфологический анализ имени существительного.

РР. Написание письма. Составление текста-описания.

КР. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2).

Имя прилагательное.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных (степени сравнения имен прилагательных; разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные; не с прилагательными; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-; дефисное и слитное написание сложных прилагательных). Морфологический анализ прилагательного.

РР. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

КР. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм имён числительных(простые и составные числительные; мягкий знак на конце и в середине числительных; порядковые числительные; разряды количественных числительных; числительные, обозначающие целые числа; дробные числительные; собирательные числительные) . Морфологический анализ числительного.

РР. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

КР. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»

Местоимение.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм местоимений(личные местоимения; возвратное местоимение себя; вопросительные и относительные местоимения; неопределенные местоимения; отрицательные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения; определительные местоимения). Морфологический анализ местоимения.

РР. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

КР. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».

Глагол.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм глагола(разноспрягаемые глаголы; глаголы переходные и непереходные; наклонение глагола; изъявительное наклонение; условное наклонение; повелительное наклонение; безличные глаголы; правописание гласных в суффиксах глагола). Морфологический разбор глагола.

РР. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

КР. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

РР. Сочинение-описание (рассуждение)

КР. Итоговый тест.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Язык. Речь. Общение.	4		1
Повторение изученного в 5 классе.	8		2
Текст.	5		2
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи.	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
Имя существительное.	23	1	3
Имя прилагательное.	24	1	3
Имя числительное.	18	1	2
Местоимение.	26	1	3
Глагол.	32	1	6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12	1	2
ИТОГО	204	10	31

Календарно- тематическое планирование 6 класс русский язык.

№	тема	часы	Содержание программы	Планируемые результаты ФГОС	дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Для чего нужен русский язык, как русский язык отражает культуру человека.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
2	Язык и речь.	1	Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	<p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
3	Речевое общение. Ситуация общения.	1	Компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
4	(Р) Поздравление учителя в День знаний; сочинение-	1	Развитие речи	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p>	

	рассуждение.			<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
5(1)	Фонетика. Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Формирование интереса к родному языку.</p>	
6(2)	Виды морфем. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1	Определение орфограммы по образцу, орфограммы в приставках и корнях слов.	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Воспитывать интерес к своему Отечеству</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности .</p>	
7(3)	Традиционная классификация частей речи. Правописание гласных и согласных на стыке морфем.	1	Части речи русского языка. Отличительные признаки частей речи. Признаки орфограмм в окончаниях слов.	<p>Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст, определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Формирование чувства</p>	

				прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
8(4)	(Р) Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Развитие речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
9(5)	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Преположения простые и сложные, Структурные типы простых предложений (распространённое-нераспространённое). Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций; применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. К: формировать навык работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания. Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
10(6)	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП. К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	

11(7)	Прямая речь. Диалог.	1	Способы передачи чужой речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
12(8)	(Р) Составление диалога на тему по выбору	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров. Соблюдение основных пунктуационных норм.	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
13(1)	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Развитие речи. Понятие текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея).	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, определять тему и основную мысль текста.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
14(2)	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Развитие речи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: главная, второстепенная и избыточная информация). Основные признаки текста	<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков, выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

			(членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	
15(3)	(Р) Составление продолжения текста по данному началу	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
16(4)	(Р) Сочинение-рассказ	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться находить материал для сочинения из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
17(5)	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Развитие речи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
18(1)	Слово и его лексическое значение.	1	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые	

			Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слова.	в ходе исследования значения слова. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову.	
19(2)	(Р) Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
20(3)	Общеупотребительны е слова.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Продолжить формирование языковой грамотности.	
21(4)	Профессионализмы.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться различать слова профессиональные от общеупотребительных. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Продолжить формирование языковой грамотности.	
22(5)	Диалектизмы.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа. К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в той числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	

23(6)	(Р) Сжатое изложение	1	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию.</p> <p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
24-25 (7-8)	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Исконно русские и заимствованные слова. Стилистическая помета в словаре.	<p>Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формировать познавательный интерес у учащихся.</p>
26(9)	Новые слова (неологизмы).	1	Неологизмы. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	<p>Научиться определять неологизмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
27(10)	Устаревшие слова.	1	Архаизмы и историзмы. Стилистическая помета в словаре.	<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

28(11)	Словари.	1	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
29(12)	Повторение и обобщение изученного. Контрольный диктант №1 с лексическим заданием	1	Систематизация изученного. Контроль знаний. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.
30(1)	Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
31(2)	Источники фразеологизмов.	1	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .
32(3)	(Р) Составление	1	Развитие речи.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

	сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)		Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	
33(4)	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология» и его анализ.	1	Контроль знаний.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	
34-36 (1-3)	Морфемика и словообразование.	3	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	
37(4)	(Р) Описание помещения.	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять план текста описания. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста .	
38-40 (5-7)	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара.	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	

			Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.		
41-42 (8-9)	Этимология слов.	2	Производящая и производные основы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике.	1. Научиться работать со словарем. 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста . Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
43-44 (10-11)	(Р)Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения)	2	Развитие речи. Написание сочинений иных жанров.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	
45-46 (12-13)	Буквы а-о в корне кас-кос	2	Чередование звуков в морфемах.	Научиться различать условия написания корня. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня.	
47-49 (14-16)	Буквы а-о в корне гар-гор	3	Чередование звуков в морфемах.	Научиться различать условия написания корня. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка	

				индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
50-51 (17-18)	Буквы а-о в корне зар-зор	2	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться различать условия написания корня.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	
52-53 (19-20)	Буквы ы-и после приставок.	2	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
54-57 (21-24)	Гласные в приставках пре- и при-.	4	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками . Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.</p>	
58(25)	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p>	

59(26)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p>
60-61 (27-28)	Соединительные гласные о-е с сложных словах.	2	Словообразующая морфема. Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
62-63 (29-30)	Сложносокращенные слова.	2	Словообразующая морфема. Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
64(31)	(Р) Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская. Утро)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>Научиться составлять план сочинения-описания.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
65-66	Морфемный и	2	Морфемный анализ слова.	Научиться порядку морфологического и словообразовательного разбора.

(32-33)	словообразовательный разбор слова		Словообразовательный анализ слова.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
67(34)	Повторение по теме «Словообразование».	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
68(35)	Контрольный тест №2 по теме «Словообразование»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
69-70 (1-2)	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>

71(3)	(Р) Составление письма другу.	1	Составление текста письма. Написание писем.	<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
72-73 (4-5)	Разносклоняемые имена существительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p>
74-75 (6-7)	Буква е в суффиксе ен существительных на –мя.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
76-77 (8-9)	Несклоняемые существительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

			значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
78-79 (10-11)	Род несклоняемых существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться определять род несклоняемых имен существительных. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
80(12)	Имена существительные общего рода.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода. . К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
81(13)	Морфологический разбор имен существительных.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82(14)	(Р) Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
83-84 (15-16)	Не с существительными.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
85(17)	(Р) Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.
86(18)	Буквы ч и щ в суффиксе существительных	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов чик-щик. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки. Р:

	чик(щик)		(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста . Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
87-88 (19-20)	Гласные в суффиксах существительных ек и ик.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ек/ик. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
89-90 (21-22)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
91(23)	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться составлять тесты на заданную тему. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
92(24)	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p>
93-94 (1-2)	Имя прилагательное как часть речи.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	<p>Научиться отличать прилагательные от других частей речи.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>
95(3)	(Р)Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>
96-98 (4-6)	Степени сравнения прилагательных.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления</p>

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	
99(7)	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки прилагательных. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	
100(8)	Относительные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
101(9)	(Р)Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий	1	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Научиться вычленять из текста основную информацию. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

	дом»(по отрывку А.С. Пушкина «Дубровский)		выборочное).	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
102 (10)	Притяжательные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
103 (11)	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	
104-105 (12-13)	Не с прилагательными.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.	
106-107	Буквы е и о после шипящих в суффиксах	2	Традиционная классификация частей	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	

(14-15)	прилагательных.		речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.
108 (16)	(Р)Сочинение-описание природы по картине. (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
109- 110 (17-18)	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.
111- 112 (19-20)	Различение на письме суффиксов прилагательных к/ск	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические	Научиться применять правила написания суффиксов -к-/-ск-. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование

			и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
113-114 (21-22)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	<p>Научиться применять правила написания сложных слов.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.</p>	
115 (23)	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
116 (24)	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p>	
117-118	Имя числительное как часть речи	2	Традиционная классификация частей	<p>Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между</p>	

(1-2)			речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
119(3)	Простые и составные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться определять простые и составные числительные. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
120-121 (4-5)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	
122-123 (6-7)	Порядковые числительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
124(8)	Разряды количественных числительных.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
125-127 (9-11)	Числительные, обозначающие целые числа.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
128 (12)	Дробные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	

			речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
129 (13)	(Р) Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
130 (14)	Собирательные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться определять и конструировать собирательные числительные. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
131 (15)	Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический анализ слова.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	
132	Повторение по теме	1	Применение знаний по	Научиться составлять тесты на заданную тему.	

(16)	«Имя числительное».		морфологии в практике правописания.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
133 (17)	(Р)Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Научиться составлять публичное выступление. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
134 (18)	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
135(1)	Местоимения как часть речи.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм	Научиться отличать местоимения от других частей речи. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			местоимений).	
136-137 (2-3)	Личные местоимения.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	<p>Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
138 (4)	Возвратное местоимение себя.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	<p>Научиться отличать возвратное местоимение от личного.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>
139(5)	(Р)Составление рассказа от первого лица	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	<p>Научиться составлять текст от первого лица.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
140-142 (6-8)	Вопросительные и относительные местоимения.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
143-145 (9-11)	Неопределенные местоимения	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа. Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение.	
146-148 (12-14)	Отрицательные местоимения	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.	
149-150 (15-16)	Притяжательные местоимения.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	

			речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
151 (17)	(Р)Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
152 (18)	Указательные местоимения.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению	
153- 154 (19-20)	Определительные местоимения	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

			и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению
155 (21)	Местоимения и другие части речи	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Формирование устойчивой мотивации к обучению
156 (22)	Морфологический разбор местоимения.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.
157 (23)	(Р)Сочинение по картине. (Е.В.Сыромятников. «Первые зрители»)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
158	Повторение по теме	1	Применение знаний по	Научиться составлять тесты на заданную тему. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,

(24)	«Местоимение».		морфологии в практике правописания.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
159 (25)	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
160 (26)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Ликвидация пробелов.	Научиться анализировать допущенные ошибки. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
161- 162 (1-2)	Глагол как часть речи	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться определять глагол по морфологическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

163 (3)	(Р) Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>Научиться писать сочинение-рассказ</p> <p>. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>
164-165 (4-5)	Разноспрягаемые глаголы	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>
166-168 (6-8)	Глаголы переходные и непереходные	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности» глаголов.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
169-171 (9-11)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p>

			значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
172-173 (12-13)	(Р)Изложение	2	Развитие речи. Изложение содержания или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться вычленять из текста основную информацию. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
174-175 (14-15)	Условное наклонение.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
176-178 (16-18)	Повелительное наклонение.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			образования форм глаголов).		
179 (19)	(Р) Рассказ по сюжетным рисункам	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	<p>Научиться писать сочинение-рассказ</p> <p>. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>	
180-182 (20-22)	Употребление наклонений	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
183-184 (23-24)	Безличные глаголы	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. :</p> <p>К:управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
185-186 (25-26)	Морфологический разбор глагола	2	Морфологический анализ слова.	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	

				или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
187-188 (27-28)	(Р)Рассказ на основе услышанного	2	Развитие речи. Изложение содержания прочитанного (подробное, выборочное). или текста сжатое,	Научиться составлять тексты разных типов речи. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
189-190 (29-30)	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
191 (31)	Повторение темы «Глагол»	1	Применений знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	
192	Контрольный диктант	1	Контроль знаний.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	

(32)	№ 6 по теме «Глагол»		Применений знаний по морфологии в практике правописания.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
193 (1)	Разделы науки о языке.	1	Обобщение и систематизация знаний	Научиться составлять текст лингвистического повествования. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
194-195 (2-3)	Орфография.	2	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
196 (4)	Пунктуация	1	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
197-198 (4-6)	(Р) Сочинение на тему по выбору	2	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться составлять тексты разных типов речи. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

199 (7)	Лексика и фразеология	1	Основные лексические нормы современного литературного языка.	<p>Научиться составлять текст публичного выступления.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
200 (8)	Словообразование	1	Применений знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
201 (9)	Морфология.	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
202 (10)	Синтаксис.	1	Применений знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
203 (11)	Итоговый тест	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. К: формировать навык</p>

			уместного и выразительного словоупотребления.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
204 (12)	Анализ допущенных ошибок.	1	Ликвидация пробелов	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1
Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2
Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. <p>Содержание работы излагается последовательно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов 	<p>Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилистическое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов 	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Смирнова Елена Александровна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022