

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.– (Стандарты второго поколения);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 февраля 2017 года);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 (с изменениями);
- Основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ»;
- Учебного плана МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год;
- на основе УМК по русскому языку авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М, Просвещение, 2018).

### Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного **обучения**, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации

народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Описание места учебного предмета

Согласно учебного плана МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### **Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

## **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

## **Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

2. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережение.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков** являются: входной контроль в начале и в конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый - контрольный диктант, тест, комплексный анализ текста.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Содержание программы.

### **Язык. Речь. Общение.**

Русский язык – как развивающееся явление. Язык и речь. Речевое общение. Ситуация общения. РР. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Традиционная классификация частей речи. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Предложения простые и сложные, структурные типы простых предложений (распространенные-нераспространенные). Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в простом предложении. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Диалоги разного характера .

РР. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

КР. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

### **Текст.**

Понятие текста. Формально смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация). Функционально- смысловые типы текста ( повествование, описание, рассуждение). Основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля( расписка, доверенность, заявление, резюме).

РР. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста( план, конспект)

### **Лексика. Культура речи.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики ( книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Архаизмы, историзмы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

РР. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( подробное, сжатое, выборочное). Составление словарной статьи по образцу.

КР. Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

РР. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

КР. Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема Способы образования слов ( морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Сложный план. Чередование звуков в морфемах (оуквы а и о в корне –кос - кас-; –гар-гор-; –зар-зор-; буквы ы и и после



приставок; гласные в приставках пре и при; соединительные гласные о-е в сложных словах; сложносокращенные слова) . Морфемный и словообразовательный анализ слова.

РР. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

КР. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### **Имя существительное.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных (разносклоняемые имена существительные; буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя; несклоняемые существительные; род несклоняемых существительных; имена существительные общего рода; не с существительными; буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик ( щик); гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных). Морфологический анализ имени существительного.

РР. Написание письма. Составление текста-описания.

КР. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2).**

#### **Имя прилагательное.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных (степени сравнения имен прилагательных; разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные; не с прилагательными; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-; дефисное и слитное написание сложных прилагательных). Морфологический анализ прилагательного.

РР. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

КР. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм имён числительных( простые и составные числительные; мягкий знак на конце и в середине числительных; порядковые числительные; разряды количественных числительных; числительные, обозначающие целые числа; дробные числительные; собирательные числительные) . Морфологический анализ числительного.

РР. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

КР. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»

#### **Местоимение.**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм местоимений( личные местоимения; возвратное местоимение себя; вопросительные и относительные местоимения; неопределенные местоимения; отрицательные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения; определительные местоимения). Морфологический анализ местоимения.

РР. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

КР. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».

## Глагол.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. . Основные нормы образования форм глагола( разноспрягаемые глаголы; глаголы переходные и непереходные; наклонение глагола; изъявительное наклонение; условное наклонение; повелительное наклонение; безличные глаголы; правописание гласных в суффиксах глагола). Морфологический разбор глагола.

РР. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

КР. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол»

## Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

РР. Сочинение-описание (рассуждение)

КР. Итоговый тест.

## Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Язык. Речь. Общение.	4		1
Повторение изученного в 5 классе.	8		2
Текст.	5		2
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи.	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
Имя существительное.	23	1	3
Имя прилагательное.	24	1	3
Имя числительное.	18	1	2
Местоимение.	26	1	3
Глагол.	32	1	6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>10</b>	<b>31</b>

**Календарно- тематическое планирование 6 класс русский язык.**

№	тема	часы	Содержание программы	Планируемые результаты ФГОС	дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Для чего нужен русский язык, как русский язык отражает культуру человека.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
2	Язык и речь.	1	Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	<p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
3	Речевое общение. Ситуация общения.	1	Компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
4	(Р) Поздравление учителя в День знаний; сочинение-	1	Развитие речи	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p>	

	рассуждение.			<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
5(1)	Фонетика. Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Формирование интереса к родному языку.</p>	
6(2)	Виды морфем. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1	Определение орфограммы по образцу, орфограммы в приставках и корнях слов.	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Воспитывать интерес к своему Отечеству</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности .</p>	
7(3)	Традиционная классификация частей речи. Правописание гласных и согласных на стыке морфем.	1	Части речи русского языка. Отличительные признаки частей речи. Признаки орфограмм в окончаниях слов.	<p>Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст, определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Формирование чувства</p>	

				прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
8(4)	<b>(Р)</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Развитие речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
9(5)	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Преположения простые и сложные, Структурные типы простых предложений (распространённое-нераспространённое). Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций; применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. К: формировать навык работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания. Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
10(6)	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП. К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	

11(7)	Прямая речь. Диалог.	1	Способы передачи чужой речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
12(8)	<b>(Р)</b> Составление диалога на тему по выбору	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров. Соблюдение основных пунктуационных норм.	<p>Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
13(1)	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Развитие речи. Понятие текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея).	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, определять тему и основную мысль текста.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать навык работы в группе</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
14(2)	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Развитие речи. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: главная, второстепенная и избыточная информация). Основные признаки текста	<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков, выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

			( членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	
15(3)	<b>(Р)</b> Составление продолжения текста по данному началу	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
16(4)	<b>(Р)</b> Сочинение-рассказ	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться находить материал для сочинения из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
17(5)	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Развитие речи. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
18(1)	Слово и его лексическое значение.	1	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые	

			Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слова.	в ходе исследования значения слова. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову.	
19(2)	( Р) Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
20(3)	Общеупотребительны е слова.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Продолжить формирование языковой грамотности.	
21(4)	Профессионализмы.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться различать слова профессиональные от общеупотребительных. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Продолжить формирование языковой грамотности.	
22(5)	Диалектизмы.	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа. К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в той числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	



23(6)	<b>(Р)</b> Сжатое изложение	1	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( подробное, сжатое, выборочное).	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию.</p> <p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
24-25 (7-8)	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Исконно русские и заимствованные слова. Стилистическая помета в словаре.	<p>Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формировать познавательный интерес у учащихся.</p>
26(9)	Новые слова (неологизмы).	1	Неологизмы. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	<p>Научиться определять неологизмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
27(10)	Устаревшие слова.	1	Архаизмы и историзмы. Стилистическая помета в словаре.	<p>Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

28(11)	Словари.	1	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
29(12)	Повторение и обобщение изученного. Контрольный диктант №1 с лексическим заданием	1	Систематизация изученного. Контроль знаний. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.
30(1)	Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
31(2)	Источники фразеологизмов.	1	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .
32(3)	<b>(Р)</b> Составление	1	Развитие речи.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

	сообщения о возникновении фразеологизма ( на выбор)		Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	
33(4)	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология» и его анализ.	1	Контроль знаний.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	
34-36 (1-3)	Морфемика и словообразование.	3	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	
37(4)	<b>(Р)</b> Описание помещения.	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять план текста описания. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста .	
38-40 (5-7)	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара.	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	

			Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.		
41-42 (8-9)	Этимология слов.	2	Производящая и производные основы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике.	1. Научиться работать со словарем. 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста . Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
43-44 (10-11)	(Р)Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения)	2	Развитие речи. Написание сочинений иных жанров.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	
45-46 (12-13)	Буквы а-о в корне кас-кос	2	Чередование звуков в морфемах.	Научиться различать условия написания корня. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня.	
47-49 (14-16)	Буквы а-о в корне гар-гор	3	Чередование звуков в морфемах.	Научиться различать условия написания корня. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка	

				индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
50-51 (17-18)	Буквы а-о в корне зар-зор	2	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться различать условия написания корня.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	
52-53 (19-20)	Буквы ы-и после приставок.	2	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
54-57 (21-24)	Гласные в приставках пре- и при-.	4	Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками . Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.</p>	
58(25)	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p>	

59(26)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p>
60-61 (27-28)	Соединительные гласные о-е с сложных словах.	2	Словообразующая морфема. Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
62-63 (29-30)	Сложносокращенные слова.	2	Словообразующая морфема. Чередование звуков в морфемах.	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
64(31)	(Р) Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская. Утро)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>Научиться составлять план сочинения-описания.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
65-66	Морфемный и	2	Морфемный анализ слова.	<p>Научиться порядку морфологического и словообразовательного разбора.</p>

(32-33)	словообразовательный разбор слова		Словообразовательный анализ слова.	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
67(34)	Повторение по теме «Словообразование».	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
68(35)	Контрольный тест №2 по теме «Словообразование»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
69-70 (1-2)	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>

71(3)	<b>(P)</b> Составление письма другу.	1	Составление текста письма. Написание писем.	<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
72-73 (4-5)	Разносклоняемые имена существительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p>
74-75 (6-7)	Буква е в суффиксе ен существительных на –мя.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	<p>Научиться применять правила правописание суффикса <b>-ен- (-ён-)</b> в существительных на <b>-мя</b>.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
76-77 (8-9)	Несклоняемые существительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>



			значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
78-79 (10-11)	Род несклоняемых существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться определять род несклоняемых имен существительных. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
80(12)	Имена существительные общего рода.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода. . К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
81(13)	Морфологический разбор имен существительных.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
82(14)	(Р) Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
83-84 (15-16)	Не с существительными.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
85(17)	(Р)Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины. Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	
86(18)	Буквы ч и щ в суффиксе существительных	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов чик-щик. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки. Р:	

	чик(щик)		(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста . Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
87-88 (19-20)	Гласные в суффиксах существительных ек и ик.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ек/ик. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
89-90 (21-22)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён существительных).	Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
91(23)	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться составлять тесты на заданную тему. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
92(24)	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p>
93-94 (1-2)	Имя прилагательное как часть речи.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	<p>Научиться отличать прилагательные от других частей речи.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>
95(3)	(Р)Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>
96-98 (4-6)	Степени сравнения прилагательных.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления</p>

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	
99(7)	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки прилагательных. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	
100(8)	Относительные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
101(9)	(Р)Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий	1	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( подробное, сжатое,	Научиться вычленять из текста основную информацию. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

	дом»(по отрывку А.С. Пушкина «Дубровский)		выборочное).	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
102 (10)	Притяжательные прилагательные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
103 (11)	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	
104-105 (12-13)	Не с прилагательными.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.	
106-107	Буквы е и о после шипящих в суффиксах	2	Традиционная классификация частей	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	

(14-15)	прилагательных.		речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.
108 (16)	(Р)Сочинение-описание природы по картине. (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
109- 110 (17-18)	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.
111- 112 (19-20)	Различение на письме суффиксов прилагательных к/ск	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические	Научиться применять правила написания суффиксов -к-/-ск-. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование

			и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
113-114 (21-22)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён прилагательных).	<p>Научиться применять правила написания сложных слов.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.</p>	
115 (23)	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Научиться составлять тесты на заданную тему.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
116 (24)	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p>	
117-118	Имя числительное как часть речи	2	Традиционная классификация частей	<p>Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между</p>	



(1-2)			речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
119(3)	Простые и составные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться определять простые и составные числительные. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
120-121 (4-5)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться применять условия выбора <b>Ь</b> знака в середине и на конце числительных. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	
122-123 (6-7)	Порядковые числительные.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
124(8)	Разряды количественных числительных.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
125-127 (9-11)	Числительные, обозначающие целые числа.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
128 (12)	Дробные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	

			речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
129 (13)	(Р) Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
130 (14)	Собирательные числительные.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм имён числительных).	Научиться определять и конструировать собирательные числительные. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
131 (15)	Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический анализ слова.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	
132	Повторение по теме	1	Применение знаний по	Научиться составлять тесты на заданную тему.	

(16)	«Имя числительное».		морфологии в практике правописания.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
133 (17)	(Р)Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Научиться составлять публичное выступление. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
134 (18)	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
135(1)	Местоимения как часть речи.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм	Научиться отличать местоимения от других частей речи. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			местоимений).	
136-137 (2-3)	Личные местоимения.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	<p>Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
138 (4)	Возвратное местоимение себя.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	<p>Научиться отличать возвратное местоимение от личного.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>
139(5)	(Р)Составление рассказа от первого лица	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	<p>Научиться составлять текст от первого лица.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
140-142 (6-8)	Вопросительные и относительные местоимения.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные	<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>

			(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
143-145 (9-11)	Неопределенные местоимения	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа. Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение.	
146-148 (12-14)	Отрицательные местоимения	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.	
149-150 (15-16)	Притяжательные местоимения.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	

			речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
151 (17)	(Р)Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
152 (18)	Указательные местоимения.	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению	
153- 154 (19-20)	Определительные местоимения	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

			и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению
155 (21)	Местоимения и другие части речи	1	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм местоимений).	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Формирование устойчивой мотивации к обучению
156 (22)	Морфологический разбор местоимения.	1	Морфологический анализ слова.	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.
157 (23)	(Р)Сочинение по картине. (Е.В.Сыромятников. «Первые зрители»)	1	Развитие речи. Написание сочинений.	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе. 2.Научиться составлять текст-описание. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
158	Повторение по теме	1	Применение знаний по	Научиться составлять тесты на заданную тему. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,



(24)	«Местоимение».		морфологии в практике правописания.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
159 (25)	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Контроль знаний. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
160 (26)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Ликвидация пробелов.	Научиться анализировать допущенные ошибки. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
161- 162 (1-2)	Глагол как часть речи	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться определять глагол по морфологическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию

163 (3)	(Р) Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	Развитие речи. Написание сочинений.	<p>Научиться писать сочинение-рассказ</p> <p>. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>
164-165 (4-5)	Разноспрягаемые глаголы	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>
166-168 (6-8)	Глаголы переходные и непереходные	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности» глаголов.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
169-171 (9-11)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p>

			значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
172-173 (12-13)	(Р)Изложение	2	Развитие речи. Изложение содержания или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Научиться вычленять из текста основную информацию. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
174-175 (14-15)	Условное наклонение.	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	
176-178 (16-18)	Повелительное наклонение.	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

			образования форм глаголов).		
179 (19)	(Р) Рассказ по сюжетным рисункам	1	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	<p>Научиться писать сочинение-рассказ</p> <p>. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>	
180-182 (20-22)	Употребление наклонений	3	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
183-184 (23-24)	Безличные глаголы	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	<p>Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. :</p> <p>К:управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
185-186 (25-26)	Морфологический разбор глагола	2	Морфологический анализ слова.	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	

				или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
187-188 (27-28)	(Р)Рассказ на основе услышанного	2	Развитие речи. Изложение содержания прочитанного (подробное, выборочное). или текста сжатое,	Научиться составлять тексты разных типов речи. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
189-190 (29-30)	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные нормы образования форм глаголов).	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
191 (31)	Повторение темы «Глагол»	1	Применений знаний по морфологии в практике правописания.	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм	
192	Контрольный диктант	1	Контроль знаний.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	

(32)	№ 6 по теме «Глагол»		Применений знаний по морфологии в практике правописания.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
193 (1)	Разделы науки о языке.	1	Обобщение и систематизация знаний	Научиться составлять текст лингвистического повествования. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
194-195 (2-3)	Орфография.	2	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
196 (4)	Пунктуация	1	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
197-198 (4-6)	<b>(Р)</b> Сочинение на тему по выбору	2	Развитие речи. Написание сочинений.	Научиться составлять тексты разных типов речи. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

199 (7)	Лексика и фразеология	1	Основные лексические нормы современного литературного языка.	<p>Научиться составлять текст публичного выступления.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
200 (8)	Словообразование	1	Применений знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
201 (9)	Морфология.	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
202 (10)	Синтаксис.	1	Применений знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
203 (11)	Итоговый тест	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. К: формировать навык</p>

			уместного и выразительного словоупотребления.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
204 (12)	Анализ допущенных ошибок.	1	Ликвидация пробелов	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	



## Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1  
Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2  
Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
		Содержание и речь

«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> </ol> <p>Содержание работы излагается последовательно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</li> <li>5. Допускается 1 недочет в содержании.</li> </ol>	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</li> </ol>	<p>Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li> <li>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li> <li>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>4. Нарушено стилистическое единство текста.</li> <li>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Смирнова Елена Александровна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022