

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

7 класс (ФГОС ООО)

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.– (Стандарты второго поколения).
4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 февраля 2017 года);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Минобрнауки России №345 от 28.12.2018 (с изменениями).
7. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кордюковская СОШ».
8. Учебного плана МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г

Используемые УМК

- 1) Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МКОУ «Кордюковская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения

знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант

3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение
7. Контрольный срез
8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста
- составление учащимися авторских текстов различных жанров
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- * Развивающего обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- Исследовательская технология обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Метод проектов;
- Технология мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы следующее:

| № п/п | Содержание | Количество часов | В том числе по р/р | В том числе контр.дикт. |
|-------|--|------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 7 | 0 | 1 |
| | Тексты и стили | 4 | 3 | 0 |
| 3 | <u>Морфология.</u> Культура речи. Причастие | 32 | 2 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Наречие | 26 | 5 | 2 |
| 6 | Категория состояния | 6 | 2 | 0 |
| 7 | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |
| | Предлог | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Союз | 14 | 2 | 1 |
| 9 | Частица | 19 | 2 | 2 |
| 10 | Междометие | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | 140 | 19 | 11 |

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых основ лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (32ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный

план. К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (10)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Союз (14ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом

И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге К.Р.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету. К.Р.

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
 - С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
 - Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Дата | № урока | Тема урока | Тип урока | УУД | Основные виды деятельности обучающихся | Вид и формы контроля |
|--|---------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста | Текущий контроль: словарная работа |
| Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.) | | | | | | |
| | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | <p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного</p> | Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок | Проверочный диктант |
| | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | <p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора</p> <p>УУД: К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p>Л: формирование навыков по</p> | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу) |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алгоритму | | |
| | 4 | Лексика и фразеология | Урок обще­методической направленности | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста УУД: К: проявлять речевые действия. Р: опре­ж­де­лять новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование познавательного интереса к предмету | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Диктант |
| | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | П: умение проводить фонетич. разбор УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа | Самостоятельная работа |
| | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок обще­методической направленности | П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. | Проверочная работа |
| | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок обще­методической направленности | П: научиться производить морфолог. разбор УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, | Тематический контроль: морфологический разбор слов |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора Л: формирование мотивации к обучению в группе | комментирование выставленных оценок | |
| 8 | Входной контрольный диктант №1 | Урок контроля | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Контрольный диктант | Контрольный диктант | |
| Тексты и стили (4ч.) | | | | | | |
| 9 | Текст | Урок Р.Р. | П: научиться определять признаки текста УУД: К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Л: : формирование мотивации к обучению | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант | |
| 10 | Диалог как текст. Виды диалога | Урок общеметодической направленности | П: научиться строить диалог и оформлять реплики УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных | Разыгрывание диалогов (по упр.60) | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------|----------------------------------|--|---|---------------------------|
| | | | | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | оценок | |
| | 11 | Стили литературного языка | Урок Р.Р. открытие нового знания | <p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з | Предупредительный диктант |
| | 12 | Публицистический стиль | Урок Р.Р. | <p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p> | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| Морфология и орфография. Культура речи | | | | | | |

Причастие (32ч)

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> | <p>Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 14 | Склонение причастий | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | <p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Самостоятельная работа |
| 15 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило написания окончаний причастий</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | <p>Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|---|
| | 16 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом |
| | 17 18 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности, Урок контроля | <p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе</p> | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практичекая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант Самостоятельная работа |
| | 19 | Описание внешности человека | Урок Р.Р. | <p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p> | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| | 20 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа | Объяснительный диктант |

| | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p> | <p>с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | |
| 21 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться различать причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p> | <p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Свободный диктант | |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p> | <p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Объяснительный диктант | |
| 23 24 | Гласные в суффиксах причастий настоящего | Урок общеметодической | <p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формирование навыков</p> | <p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах</p> | Объяснительный диктант | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | направленности Урок рефлексии | работы в группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтролю | сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| | 25 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| | 26 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени УУД: К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) |
| | 27 28 | Гласные в суффиксах страдательных | Урок общеметодической | П: научиться применять данное правило | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в | Объяснительный диктант |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | направленности Урок рефлексии | УУД: К: владеть монологической и диалогической речью Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями Л: формирование мотивации к сотрудничеству | парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Самостоятельная работа |
| | 29 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Проверочная работа |
| | 30 31 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленности Урок рефлексии | П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Тест Самостоятельная работа |
| | 32 33 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление | Тест |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок рефлексии | Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Объяснительный диктант |
| 34 35 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности Урок рефлексии | П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Словарный диктант Тест | |
| 36 | Выборочное изложение | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа | |
| 37 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической | П: научиться производить морфологический разбор причастия | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с | Самостоятельная работа с | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | направленности | УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Л: формирование мотивации к творческой деятельности | лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | дидактическим материалом |
| 38 39 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | П: научиться применять правило УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа | |
| 40 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | П: учиться применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения | |
| 41 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах | Тест | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса</p> | <p>сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | |
| 42 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | Урок контроля | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Контроль и самоконтроль | <p>Написание диктанта Выполнение грамматического задания</p> | |
| 43 | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | Урок контроля | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста</p> | Контроль и самоконтроль | Выполнение тестовой работы | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|-------------------|--|
| | | | | и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант | |

Деепричастие (9ч)

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|--|
| | 45 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | <p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,</p> <p>Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Практическая работа (анализ предложений) |
| | 46 47 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | <p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий,</p> <p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Выборочный диктант Самостоятельная работа |
| | 48 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научить применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p> | <p>Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | предложений Л: формирование мотивации к обучению | | |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В. УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная практическая работа | |
| 50 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. в УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Диктант | |
| 51 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант | |
| 52 | Составление рассказа по картине | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план к сжатому изложению | Работа в парах по составлению плана при консультативной | Сочинение по картине | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p> | <p>помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок</p> | |
| 53 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | Урок контроля | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант | |
| Наречие (26ч) | | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 54 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться определять наречия</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p> | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
| 55 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p> | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Составление таблицы (продолжение) |
| 56 57 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности Урок рефлексии | <p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и</p> | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Работа с таблицей Диктант |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 58 | Морфологический разбор наречий | Урок рефлексии | <p>коллект. исследовательской деятельности</p> <p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
| 59 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила</p> <p>Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля</p> | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельное конструирование текста (упр.249) |
| 60 | Правописание не с наречиями | Урок рефлексии | | | |
| 61 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных | КИМ: тест №16 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | оценок | |
| 62 63 | <p>Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.</p> <p>Правописание н и nn в наречиях</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p> | <p>П: научиться примануть данное правило</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Объяснительный диктант</p> <p>Тест</p> | |
| 64 | Описание действий | Урок Р.Р. | <p>П: научиться применять алгоритм описания действий</p> <p>УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p> | <p>Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Практическая работа (сочинение) | |
| 65 | Буквы О и Е после шипящих на конце | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих</p> | Работа с материалом учебника, практическая работа по | Проверочная работа | |

| | | | | | | |
|--|----|--|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | наречий | | УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| | 66 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| | 67 | Описание картины Е. Широкова «Друзья» | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания картины УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок. | Сочинение |
| | 68 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять данное правило | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из | Проверочная работа |
| | 69 | Правописание наречий с дефисом | Урок рефлексии | УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение | Тест |
| | 70 | Практикум по теме «Дефис между частями | Урок контроля | Р: проектировать маршрут преодоления | тренировочных упражнений, | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | слова в наречиях» | | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | |
| 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з | Распределительный диктант | |
| 72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з | Самостоятельная работа с дидактическим материалом. | |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|
| 73 | Контрольное тестирование по теме «Наречие» | Урок контроля | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p> | <p>Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок</p> | Самостоятельная работа |
| 74 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | <p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | <p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p> | Проверочный тест |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля | <p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | | |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант | |
| 77 | Учебно-научная речь. Отзыв | Урок Р.Р. | <p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | |
| 78 | Учебный доклад | Уроки Р.Р. | П: научиться применять алгоритм | Индивидуальная и коллективная | Выступления с | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| 79 | Практикум: доклады по заданиям | | | <p>построения текста учебного доклада УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Категория состояния (6ч)</p> | <p>работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.</p> | <p>отзывами Мини-сочинение</p> |
| 80 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | <p>П: научиться определять слова категории состояния УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p> | <p>Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |
| 81 | Категория состояния и другие части речи | Урок рефлексии | | <p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р. УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | <p>Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных</p> | <p>Письмо по памяти</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|------------------------------|--|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | оценок | |
| 82 | Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок Р.Р. | <p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению</p> | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Устное сочинение | |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | <p>П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов Л: формирование мотивации к обучению</p> | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тест (тематический контроль) | |
| 84 | Сжатое изложение | Урок Р.Р. | <p>П: научиться выделять главную информацию УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по | Сжатое изложение | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | |
| 85 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | <p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | <p>Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | КИМ: тесты №19, 20 | |
| Служебные части речи (1ч) | | | | | | |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка организации своей деятельности</p> | <p>Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Самостоятельная работа (упр.325) | |
| Предлог (10ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|------------------------|-------------------------------|---|--|------------------------|
| | 87 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться отличать предлог от других частей речи УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Осложненное списывание |
| | 88 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться применять правила написания предлогов УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | <p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Осложненное списывание |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 89 | Непроизводные и производные предлоги | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p> | <p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Самостоятельная творческая работа |
| 90 | Простые и составные предлоги | Урок рефлексии | <p>П: научиться отличать пр. и сост. предл</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p> | <p>Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Самостоятельная работа |
| 91 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | | |
| 92 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок Р.Р. | <p>П: научиться составлять текст</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | <p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p> | Письменная работа | |
| 93 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов Правописание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | <p>П: научиться применять правило написания производных предлогов</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | <p>Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Практическое задание по вариантам</p> <p>Тест</p> | |
| 95 | Контрольная работа по теме «Предлог» | Урок контроля | <p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания</p> | <p>Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Контрольная работа | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению | | |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание | |
| Союз (14ч) | | | | | | |
| 97 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.</p> <p>УУД: К: определять цели и способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа | |
| 98 | Простые и составные союзы | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться различать прост и сост. с.</p> <p>УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа по вариантам | |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа</p> | | |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять соч. и подч. с.</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p> | <p>Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Распределительный диктант | |
| 100 | Употребление союзов в художественной речи | Урок Р.Р. | <p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p> | <p>Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок</p> | Самостоятельные комментарии учащихся | |
| 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Словарно-распределительный диктант | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | | | <p>выявляемые в ходе анализа предл-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p> | | |
| 102 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p> | <p>Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Выборочный диктант | |
| 103 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p> | <p>Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Объяснительный диктант | |
| 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | <p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p> | <p>Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,</p> | Самостоятельная работа | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 105 | Сочинение – рассуждение о книге | Урок Р.Р. | <p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p> | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения |
| 106 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | <p>П: научиться писать правильно союзы</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p> | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант Тестовая работа |
| 108 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять полученные знания о союзе</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p> | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочный тест |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | 109 | Контрольный диктант по теме «Союз» | Урок контроля | <p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
| Частица (19ч) | | | | | | |
| | 111 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p> | | |
| | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>УУД: К: управлять поведение партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p> | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с текстом |
| | 113 114 | Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности Урок рефлексии | <p>П: научиться определять смыслоразлич. частицы</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p> | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| | 115 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | <p>П: научиться правильно писать частицы</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p> | | |
| 116 117 | Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень» | Уроки Р.Р. | <p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p> | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа: сочинение | |
| 118 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | <p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p> | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная творческая работа (по упр.428) | |
| 119 120 | Отрицательные частицы не и ни Правописание отрицательных частиц не и ни | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | <p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p> | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование | Объяснительный диктант Тест | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальности по самост. плану</p> | <p>выполнение д/з</p> | |
| 121 122 | <p>Различение частицы не и приставки не</p> <p>Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p> | <p>П: научиться различать не частицу и не приставку</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальности по самост. плану</p> | <p>Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Выборочный диктант</p> <p>Тест</p> | |
| 123 | <p>Сочинение – рассказ по данному сюжету</p> | <p>Урок Р.Р.</p> | <p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p> | <p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Сочинение</p> | |
| 124 125 | <p>Частица ни, приставка ни, союз ни...ни</p> <p>Правописание ни как частицы, приставки, союза</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p> | <p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Распределительный диктант,</p> <p>объяснительный диктант</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------------|---|---|---|
| | | | | <p>выявляемые в ходе исследования текста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | | |
| | 126 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять полученные знания УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи Л: формирование познавательного интереса к обучению</p> | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
| | 127 | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля | <p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p> | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| | 128 | Тестовая работа по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять данные правила УУД: К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | | <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов</p> <p>Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения</p> | | |
| 129 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | <p>Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Свободный диктант | |
| Междометие (2ч) | | | | | | |
| 130 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | <p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p> | <p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> | Письмо по памяти | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|
| | 131 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять правило УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p> | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль (объяснительный диктант) |
| | | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч) | | | | |
| | 132 | Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | <p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Словарный диктант |
| | 133 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять фонетический анализ слова УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль (фонетический разбор) |

| | | | | | | |
|--|-----|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| | | | | Л: формирование мотивации к обучению | | |
| | 134 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формулировать познавательную цель</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| | 135 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p> | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
| | 136 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | <p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование интереса к</p> | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Орфографический диктант |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------------|--|---|------------------------|
| | | | | творческой деятельности | | |
| | 137 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | <p>П: научиться применять алгоритм выполнения заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p> | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
| | 138 | Итоговое тестирование | Урок контроля | <p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Тест |
| | 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | <p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p> | комментирование выставленных оценок | |
| 140 | Итоги учебного года | Урок рефлексии | <p>П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрут</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование навыков анализа</p> | <p>Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)</p> | Индивидуальный маршрут | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Смирнова Елена Александровна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022